

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
COORDINACIÓN DE DOCENCIA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**

**CARRERA: BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO  
HÍDRICO (GIRH)**

**PROGRAMA DEL CURSO GH-0014**

**Nombre: Participación y capacitación ciudadana en el manejo del recurso hídrico.  
Créditos: 3**

**RECINTO DE GRECIA  
I CICLO 2020**

**Docente: Adriana Muñoz Amores ([adrianapatricia.munoz@ucr.ac.cr](mailto:adrianapatricia.munoz@ucr.ac.cr))**

**Requisitos: GH-0009**

**Horario lectivo: lunes 9 a 11:50am**

### **I. Descripción del curso**

El curso de Participación y capacitación ciudadana en el manejo del recurso hídrico, de la Carrera Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico (GIRH), se orienta a aportar teórica y metodológicamente a la comprensión de los procesos organizativos comunitarios y de carácter local de las personas que están involucradas en la gestión y el uso racional del agua. Desde esa mirada este curso busca ampliar la discusión sobre la participación, viéndola más allá del espacio comunitario, y comprendiéndola dentro de la concepción de ciudadanía.

Al mismo tiempo, pretende brindar insumos para analizar, de manera crítica, los espacios de participación dentro de un Estado social de derecho como el nuestro, las limitaciones y posibilidades que tiene, y cómo se enmarca dentro de las políticas de desarrollo implementadas a partir de la década del 90.

En este sentido, se espera que las y los estudiantes, puedan identificar las múltiples formas en que se da la participación social y ciudadana, los mecanismos formales e informales que la promueven, y su relación con el manejo del recurso hídrico, en especial desde los espacios locales. Además, interesa reflexionar acerca de las diferencias que existen en la

participación entre mujeres y hombres en el manejo del recurso hídrico, a partir del uso y manejo diferenciado, dentro de la cotidianidad, que se hace de éste.

Asimismo, se pretende brindar al estudiantado estrategias metodológicas para la intervención profesional en espacios locales, desarrollando en ellos y ellas las habilidades y destrezas necesarias para conocer, comprender y plantear acciones concretas con la población involucrada, a partir del conocimiento y análisis que hagan de su propia realidad social.

La finalidad de este proceso es que las y los estudiantes puedan plantear, junto con la población, estrategias de acción e intervención. Para lograrlo, en este curso deberán estudiar y construir una investigación acción participativa, partiendo en primera instancia por elaborar un diagnóstico participativo comunitario en un espacio local definido para estos fines, considerando las relaciones sociales e institucionales que se desarrollan en dichos espacios; y las contradicciones que se generan en ellos. Y como segundo y último proceso, construir una propuesta de intervención sobre el tema investigado.

## **II. Objetivo general:**

Brindar insumos teóricos y metodológicos para el análisis y comprensión de la participación ciudadana en la gestión del recurso hídrico desde los procesos organizativos comunitarios que involucran a los diferentes actores presentes en la lucha por el agua a nivel local.

## **III. Objetivos específicos:**

1. Reflexionar sobre los diferentes enfoques de participación y su relación con la concepción de ciudadanía, dentro de los procesos de gestión del recurso hídrico.
2. Conocer las diferentes formas y mecanismos de participación ciudadana dentro del marco institucional, para el manejo del recurso hídrico.
3. Analizar la gestión y los usos del agua desde la perspectiva de género, en el marco del fortalecimiento de la participación ciudadana.
4. Comprender la investigación acción participativa, como parte de los insumos metodológicos que permiten el desarrollo de una intervención profesional en los espacios locales.
5. Reflexionar acerca de diferentes metodologías necesarias para la elaboración del diagnóstico participativo comunitario.
6. Desarrollar una propuesta de intervención profesional en espacios locales, a partir de las demandas y necesidades de la población y actores vinculados a la gestión comunitaria del recurso hídrico.

## **IV. Contenidos temáticos.**

I Unidad: Ciudadanía y participación, categorías claves en la gestión del agua.

1. Aproximaciones teóricas a la categoría de ciudadanía
2. Reflexiones socio-históricas sobre la categoría de participación.
3. Tipos de participación: comunitaria, social y ciudadana.
4. Motivos, formas y niveles de participación de la sociedad civil.
5. Diferencias genéricas en el uso del recurso hídrico
6. Formas de participación femenina para el manejo del recurso hídrico

## II Unidad: Estrategias metodológicas para el estudio e intervención en espacios comunitarios.

1. El espacio local y los procesos organizativos comunitarios para la defensa y protección del agua: el caso de las ASADAS.
2. La planificación participativa en los espacios locales: dimensión ético-política, niveles operativos, procedimientos metodológicos: diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización.
3. Aportes de la Investigación Acción Participativa (IAP): proceso de investigación desde la IAP, relación entre personas facilitadoras y población participante, bases epistemológicas y ontológicas que orientan el proceso de la IAP.
4. El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad: definición de espacios locales, mapa social, geográfico, económico y político de espacios locales, técnicas participativas para el conocimiento y definición de objetos de estudio, entre otros. Tipos y modalidades de diagnósticos.

## III Unidad: Metodologías participativas para la intervención en espacios locales.

1. La educación popular, método Latinoamericano para la generación de análisis y transformación social.
2. Herramientas para la construcción de proyectos sociales.
3. Diseño de propuestas de acción: selección de metodologías y creación de talleres.

## **V - Estrategia didáctica:**

El curso es de modalidad teórico-práctica, que se desarrolla con base a las unidades temáticas expuestas anteriormente. La primera unidad temática estará a cargo de la docente, quien desarrollará los temas apoyada por lecturas asignadas al grupo y que serán la base para la discusión grupal, y será evaluada mediante quices, mapas mentales, análisis de noticias y ejercicios en clase.

La segunda unidad será desarrollada teóricamente por la docente y se acompañará con espacios de análisis colectivo en conjunto con las y los estudiantes; en la que se combina el trabajo en el aula y la inserción de las personas estudiantes en los espacios comunitarios. Esto último implica visitas a las comunidades, y actividades de investigación con la población de dichos espacios. La evaluación consiste en distintas técnicas de investigación

aplicada, que deberán realizar los grupos estudiantes, para efectuar un diagnóstico participativo comunitario.

La tercera unidad, al igual que la anterior, consiste en un trabajo colaborativo que empleará una metodología de enseñanza que utiliza la exposición docente y la participación de las y los estudiantes. En las lecciones se discutirán los diferentes contenidos, con el apoyo de las lecturas asignadas y los ejercicios de campo. Se pretende que las y los estudiantes se aproximen a la construcción de una propuesta de acción para intervenir las necesidades sentidas de la población, estudiadas en el diagnóstico comunitario.

Asimismo, este curso tendrá una modalidad virtual para el desarrollo de algunas clases, el cual tiene como **grado de virtualidad bajo**, para ello se utilizará la **plataforma institucional “Mediación virtual”**, con el propósito de colocar los documentos y videos del curso en cada una de las clases. Además, será el medio para la entrega de tareas, exámenes y foros.

### **5.1 Adendum sobre clases virtuales:**

Debido a la crisis nacional, durante este semestre se desarrollará el curso de manera virtual mientras se restablece la presencialidad en la universidad, por lo que se explica, en este apartado, las modalidades de trabajo que se implementarán y los ajustes a la evaluación.

De acuerdo al diagnóstico realizado a las y los estudiantes sobre sus condiciones materiales para llevar a cabo clases virtuales, se identificó que dentro de las propuestas la que más coincide con la realidad de todos/as es construir vídeos con la exposición de la docente sobre los contenidos a desarrollar y explicación de la lectura asignada.

Ante ello, una de las principales herramientas a implementar es crear vídeos en la aplicación debut, que permiten mostrar la presentación de power point con algunas ideas principales a plantear, donde se permite el audio y video de la docente exponiendo la materia. Lo que se complementará con herramientas de la plataforma institucional de mediación virtual para que las y los estudiantes puedan apropiarse de los contenidos.

El curso se encuentra habilitado en la plataforma institucional desde el lunes 16 de marzo, donde se han ingresado programa, cronograma, lecturas y se añade el ejercicio de clase.

Con respecto a la naturaliza del curso y sus principales ejercicios académicos, se debía realizar un acercamiento a una comunidad rural para elaborar un diagnóstico y proyecto de intervención, debido a la condición de aislamiento social esto queda descartado. Ante ello, lo que se encontró como solución el desarrollar ambos procesos mediante un caso ficticio que será brindado por la docente. Pero debido a que su complejidad es menor en relación al ir al campo, se realizaron ajustes en la evaluación, disminuyendo su valor, y agregando un examen que evaluaría contenidos a nivel más conceptual y teórico.

Es importante agregar que, al respecto, se añade un rubro para supervisiones virtuales que pretenden ir evacuando dudas sobre los procesos metodológicos y evaluando los avances en

el trabajo, lo que permitirá un mayor acompañamiento del estudiantado y su proceso de aprendizaje. Lo que se complementará con el espacio de atención a los y las estudiantes establecido para los días jueves de 8 a 10am.

En este sentido, en los ejercicios cortos, se mantiene porcentaje asignado, solo se eliminan las modalidades de quices y mapas mentales, que serán sustituidos por ejercicios de aplicación de los contenidos metodológicos.

Además, se considera importante indicar que se irá monitoreando el proceso para ir realizando los ajustes metodológicos o de herramientas didácticas que se muestren más óptimos al aprendizaje.

A continuación, se presenta la evaluación y descripción de los productos académicos con los ajustes:

## VI. Evaluación

Elemento a evaluar	Valor	Tipo de evaluación
<b>Análisis de noticias, ejercicios de aplicación metodológica.</b>	20%	Individual
<b>Examen</b>	25%	Individual
<b>Supervisiones</b>	15%	Individual
<b>Diagnóstico participativo comunitario (DPC) (3 avances).</b>	20%	Grupal
<b>Construcción de una propuesta de intervención.</b>	20%	Grupal
<b>Total:</b>	100%	

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Los **análisis de noticias y ejercicios de aplicación metodológica**, se caracterizan por ser trabajos cortos que permiten la aplicación de contenidos teóricos y metodológicos para su mejor comprensión y aprendizaje. Brindan a la docente una herramienta de monitoreo sobre el aprendizaje que se está obteniendo dentro del curso.

El **Trabajo de investigación o diagnóstico participativo comunitario** se efectuará mediante un ejercicio corto de aplicación de la investigación acción participativa, el cual se realizará mediante un caso ficticio sobre la situación de una ASADA y su comunidad con

respecto al servicio de agua, con el propósito de realizar un diagnóstico comunitario que permita conocer las necesidades o retos que se poseen con respecto a la participación ciudadana en la gestión del recurso hídrico. Su evaluación se desagrega en varias partes o avances, con el fin de ir logrando con el estudiantado una comprensión y aplicación adecuada de este tipo de metodologías. Para dar seguimiento al trabajo y acompañar más de cerca a los grupos de estudiantes, se efectuarán supervisiones grupales donde puedan exponer sus dudas y que sean abordadas oportunamente, además de monitorear el trabajo que van desarrollando.

La **construcción de una propuesta de intervención**: va de la mano con la evaluación anterior, puesto que a partir de los resultados generados en el diagnóstico se pretende construir un proyecto de intervención, que debe como se actuaría ante la necesidad identificada. Debe contener una desagregación de elementos tanto teóricos como metodológicos, y las técnicas a implementarse. Al igual que en el caso anterior, los y las estudiantes trabajan con el caso ficticio y tendrá supervisiones virtuales.

Tanto el Trabajo de Investigación como la propuesta de intervención se evaluarán considerando los siguientes criterios:

Contenido	Criterios de evaluación
1. Estructura formal y estilo	Aspectos formales (estilo trabajo, justificado, numeración de páginas, bibliografía, índice, entre otros)
2. Contenido y pertinencia de la información.	Fuentes consultadas y datos utilizados son coherentes con tema de investigación o ensayo, veraces, pertinentes.  Se mantiene una línea expositiva, articulación entre párrafos e ideas, redacción clara, ortografía.
3. Análisis (Discusión)	Profundidad analítica, argumentación clara y coherente, desarrollo amplio de los hallazgos o su posición sobre el tema.
4. Puntualidad en la entrega	
<b>Total</b>	

En el caso del trabajo de investigación, la exposición de los resultados se evaluará de acuerdo a los siguientes aspectos:

Contenido	Criterios de evaluación
Presentación ppt	Estilo formal, información pertinente, no saturación de texto, con recursos didácticos, originalidad en su tratamiento, uso de imágenes y tablas correcto, información legible.

Manejo de tema	Solvencia en la exposición, claridad en la exposición, reducida lectura de material de apoyo, puede responder a consultas, expone con propiedad los resultados.
Manejo del público	Interacción con el público, actividades o ejercicios sobre tema de exposición.

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

## 6. Bibliografía:

Aguilar, Lorena; y otras. (1999) Quien busca... Encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 2. San José.

Alvarado Elizondo Daniel Alberto y Natalia María Ramírez Bonilla. (2011). Participación social de las Asociaciones Operadoras de Sistemas de Acueducto y Alcantarillado Sanitario (ASADAS) en la política pública de manejo del recurso hídrico, desde la experiencia de cinco comunidades del cantón de Turrialba. Tesis sometida a consideración de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.

Alforja. (1996) Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

\_\_\_\_\_. (1995) El mural viajero del desarrollo. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

\_\_\_\_\_. (1995) El diagnóstico para la participación. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Astorga, Alfredo y Bat Vander Bijl. (1991) Manual de diagnóstico participativo. Editorial Hvmantitas. Buenos Aires, Argentina.

Balcazar, Fabricio (2003). "Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación". En Revista Fundamentos en Humanidades. Año IV, No I/II. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina.

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad. San José: Universidad para la Paz (UPAZ) -PNUD. Serie didáctica módulos 1 al 6 y módulos 9 al 10.

Brenes Castillo, Carlos. (2007) Comunidades rurales: criterios y herramientas para su diagnóstico. EUNED: Costa Rica.

Carpio Clemente, Lonies; Campos Marcos, Maribel; Bibiano Mendoza, Leticia. (2015) Gestión y usos del agua desde la perspectiva de la mujer. El caso del municipio de Tecoaapa. En: Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas. vol. 1. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias Estado de México, México. pp. 59-66

Chaguaceda, Armando. (2008) Participación ciudadana y espacio asociativo: desafíos en el contexto cubano. Cuaderno de Ciencias Sociales. No. 149. FLACSO, Costa Rica.

Chávez, Julia del Carmen. (2003) Participación social: retos y perspectivas. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Chinchilla, Marcos. (2002). Ciudadanía versus ciudadanía. Universidad de Costa Rica. Mimeo de Conferencia presentada en el I Encuentro Zona Sur, Experiencias de intervención en constitución de sujeto y ciudadanía, Abril 2002, Osorno, Chile.

Ciriza, Alejandra. Democracia y ciudadanía de mujeres: Encrucijadas teóricas y políticas. Teoría y Filosofía Política, la tradición clásica y las nuevas fronteras Atilio Borón CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Comesaña, Gloria M. (2004) La ineludible metodología de género. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en [www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)

Coraggio, José Luis. (2004) De la emergencia a la estrategia. Más allá del "alivio de la pobreza". Espacio Editorial, Argentina.

Cubero, Daniel y Mora, Paola. (2010) "Ambiente y ordenamiento territorial: aportes y discusiones del tema a partir de las propuestas del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2011-2014." En: Revista Centroamericana de Ciencias Sociales. Vol VII (2). FLACSO-Costa Rica.

Cunill, Nuria (1991). Participación ciudadana. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLACD). Colombia.

Díaz, Cecilia. (1995) El diagnóstico para la participación. CEP Alforja: Costa Rica.

Diéguez, Alberto José. (2002) Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social comunitario. Argentina: Espacio Editorial.

Durston John y Francisca Miranda Compiladores (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. CEPAL .Santiago de Chile

Geibler, Karlheinz, Hehe, Marianne. (1997) Acción socioeducativa. Madrid: Narcea, S.A, Ediciones. Instituto Cooperativo Interamericano. (s.f.) Educación Popular: una metodología. Panamá: ICI.



Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. GTZ. IICA. El Salvador.

Hopenhyan, Martín. (1988). "La participación y sus motivos". Primera Parte. En Acción Crítica. Lima: ALAETS-CELATS, No. 24.

\_\_\_\_\_. "La participación y sus motivos". (1989). Segunda parte. En Acción Crítica. Lima:ALAETS-CELATS, No. 25.

Heller, Agnes. (1998). Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península. Barcelona España.

Palma, Diego. La participación y la construcción de ciudadanía. Universidad de Arte y Ciencias Sociales (UARCIS), Departamento de Investigación, Santiago de Chile, Chile. Documento de trabajo No. 27, p. 48. Consultado en: <http://168.96.200.17/ar/libros/chile/arcis/palma.rtf>.

Medina, Nilsa. (2008). "Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No

Mondol Velásquez, Miguel Ángel. (2010) "Orígenes del desarrollo comunal institucionalizado en Costa Rica". En: Cuadernos de Investigación Vol. 2(1). UNED, Costa Rica. pp. 69-83.

Murcia Alvarado María Stephany y Katherine Vega Mora (2013) Universidad De Costa Rica Sede De Occidente Departamento De Ciencias Sociales Recinto Universitario De Grecia Carrera De Trabajo Social Participación Comunitaria Y Gestión Local En El Manejo Del Recurso Hídrico, En La Asada De Tacares Sur De Grecia Y La Asada De Carrillos Alto De Poás, Provincia De Alajuela. Tesis Sometida A Consideración de la Carrera de Trabajo Social Sede de Occidente Universidad de Costa Rica.

Nirenberg, Olga. (2006) Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno No. 44. Argentina: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.

Parra Ramírez, Esther (2007) "La participación ciudadana en el ámbito de las políticas públicas." En: Reflexión Política. Vol. 9 (17). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. pp. 76-87

Picado Mesén, Marta (2013). Dimensiones de la participación en las organizaciones sociales del área metropolitana de San José: un análisis crítico de la categoría "participación ciudadana social y política". En: Revista Costarricense de Trabajo Social. Número 24. Costa Rica. pp 42-65.

Pichardo, Arlette (1984). Planificación y programación social. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión Comunitaria (PROFAC) (1999). Ocho pasos metodológicos para la planificación autogestionaria. ¿Por qué y para qué la planificación? San José: Universidad para la Paz- PROFAC, Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 3.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) Liderazgo democrático. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 5.

Rauber, Isabel. (2005-2006). “Desafíos actuales de la política”. Pasado y presente XXI. Anuario, Año VI, No. 6.

Ruiz, Rose Marie; y otros. (2008) Acompañamiento social participativo: un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario. EUNA, Costa Rica.

Ruiz, Ana Isabel. (2006) Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Costa Rica: EUNED.

Sánchez Pérez, Francisco. (1990) El ceremonial de los sexos. En: La liturgia del espacio. Casarabonela: un pueblo aljamiado. Madrid: Nerea.

Sol Arrieta, Ricardo. (2012) El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. FLACSO, Costa Rica.

Tenera Pérez, Miguel. (s.f.) El metaplan. Metodología eficiente y eficaz para lograr objetivos con participación grupal. Colombia: Dinámica Integral Ltda.

Vázquez-García, Verónica. (2011) “Gender mainstreaming y agua. El Programa Nacional Hídrico.” En: Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. vol. 18, (56), Universidad Autónoma del Estado de México. pp. 111-132

Vejarano, Gilberto (coordinador) (1983). La investigación participativa en América Latina. Encuentro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina CREFAL. Patzcuaro. México.

Velásquez, Fabio. (1985). “Líneas conceptuales para la participación ciudadana”. “Movimientos sociales y participación comunitaria No. 7. Nuevos Cuadernos. Editorial CELATS: Lima, Perú.