

**Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO (GIRH)**

**PROGRAMA DEL CURSO: GH-0020
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS HÍDRICOS Y AMBIENTALES.**

**Requisitos:GH-0019
Créditos: 3**

Curso impartido por docentes de la Carrera de Trabajo Social.

Msc. Bercy Silva Jiménez

bercy.silvajimenez@ucr.ac.cr
bercy.lu33@gmail.com

I - Descripción.

Este curso es parte de la Carrera Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico (Girh), se propone como un espacio de formación pero sobre todo de reflexión, en donde las personas que lo reciban vislumbren la discusión y la naturaleza del tema del conflicto, entendida esta desde las Ciencias Sociales, es decir como una forma de comprender las relaciones e interacciones entre las personas, grupos, comunidades e incluso las estructuras, es decir de los sujetos en contraposición de la institucionalidad política, cultural y social.

De tal manera que, se trata de ahondar en la forma en que las personas resuelven sus contradicciones y desacuerdos en relación a sus intereses, ya sean individuales o colectivos, comprendiendo que no se trata de confrontaciones neutrales, en el sentido de los planteamientos de la democracia pluralista, que plantea que hay un equilibrio de fuerzas en la sociedad, sino por el contrario, teniendo claro que los conflictos emergen y convergen en una sociedad donde sus relaciones se asientan en la desigualdad producto de un sistema capitalista con carácter patriarcal, por tanto se sustentan en relaciones de poder, que explotan y oprimen a determinadas poblaciones.

Los seres humanos y humanas como seres sociales nos relacionamos en un contexto determinado que se convierte en el marco desde el cual las personas, despliegan sus acciones y comportamientos que emergen en los conflictos que se vivencian en la vida

cotidiana. A la vez, la manera en que se resuelven o no estos, vienen a tener injerencia en ese mismo contexto del cual emergió y condicionó el conflicto.

Es decir, los conflictos conforman parte de la vida cotidiana de las personas, la cual se encuentra determinada por el contexto en el cual se relacionan e interactúan, pero que a la vez esa vida cotidiana interviene y le da sustento a ese contexto, y por ende los conflictos son producto, pero al mismo tiempo le van dando forma a esa vida cotidiana, sus vínculos e intereses que emergen.

Por ello, no se puede comprender los conflictos de forma ahistórica e individualizada, son parte de nuestras relaciones sociales que no surgen de manera espontánea y/o al azar, sino que por el contrario, tienen una historia y por tanto, un origen, que es lo determinante para comprender éste.

Y por ello, el conflicto es social y en relación con el tema del agua y el ambiente, este se debe enmarcar en el fenómeno de la lucha social y política por el derecho

humano, que es el acceso de ésta como elemento central para nuestro bienestar y que tiene a la vez un carácter cultural, en el tanto refiere al vínculo que desde los pueblos indígenas se le ha asignado al ser con la naturaleza.

La lucha por el agua y el ambiente, ha sido parte de las reivindicaciones que han emergido en el contexto del capitalismo, éste como modo de producción que busca la extracción y acumulación de la riqueza, ha agudizado y reforzado la depredación de la naturaleza en los países de América Latina, a partir de su giro neoliberal, que se impone en la región desde los años ochenta.

Esta agudización depredatoria ha significado lo que Harvey (2007) denomina, la acumulación por desposesión, característica inherente al capitalismo que busca “arrancar” los derechos, ganados históricamente por medio de las luchas sociales y políticas, a las poblaciones explotadas y oprimidas por el mismo sistema capitalista. Esto se evidencia en el interés por mercantilizar lo social, así servicios sociales como la salud, la educación, la seguridad social, y el agua, se convierten a partir del neoliberalismo en un nuevo nicho de acumulación. Pero ello ha tenido una reacción de la sociedad civil latinoamericana, que en el caso del agua específicamente, ha emergido una lucha, que desató, por ejemplo la “guerra del agua” en Bolivia durante el 2003.

Así que, comprender los conflictos alrededor del agua y el ambiente, es tener claridad del devenir de los hechos y por tanto, del origen de estos, que no están fuera de un contexto, sino que son producto de una sociedad capitalista, que pretende mercantilizar desde la ideología neoliberal, todos y cada uno de los espacios de la vida cotidiana, siendo el agua un bien colectivo, determinado como derecho humano, que pretende ser desposeído para ser apropiado por grandes transnacionales que buscan lucrar, con un elemento esencial para nuestro bienestar y reproducción.

Por tanto, se debe de discutir el conflicto como parte de un fenómeno más amplio, como lo es la lucha social y política que emerge como producto de las confrontaciones de fuerzas sociales, económicas, políticas y culturales en el marco del capitalismo global, que históricamente ha tratado de desposeer a América Latina y el Caribe de su riqueza brindada por la naturaleza, y por tanto, a sus poblaciones explotadas y oprimidas por un sistema fundamentalmente clasista que se asienta a la vez en el racismo, la desigualdad de género y étnica, como forma de ampliar extensiva e intensivamente la acumulación de capital.

II - Objetivo general.

Aportar al conocimiento de la realidad ambiental y social en Costa Rica desde una perspectiva histórica y crítica específicamente en torno al conflicto por el agua

explicado y abordado desde la lucha social y política de las poblaciones explotadas y oprimidos latinoamericanos en defensa de sus derechos en el marco del capitalismo global.

Ofrecer alternativas para el abordaje de problemáticas complejas relacionadas con los recursos hídricos en ahondando en la forma en que las personas resuelven las contradicciones y desacuerdos con relación a sus intereses, ya sean individuales o de la colectividad.

III - Objetivos específicos.

1. Desarrollar la diferencia entre conflicto por el agua y lucha social y política en defensa del agua de las poblaciones latinoamericanas.
2. Comprender la forma en que los intereses de los grupos de poder económico buscan mercantilizar el agua y el ambiente como un bien para la acumulación de la riqueza en el contexto neoliberal.
3. Analizar los orígenes de la lucha y conflictos por el agua que han emergido en América Latina y el Caribe en el contexto del capitalismo periférico.
4. Desarrollar los orígenes y formas en que se interviene en la lucha y el conflicto por el agua y el ambiente en Costa Rica.
5. Identificar los sujetos políticos y sociales que lucha por el agua y el ambiente en Costa Rica.

IV - Contenidos temáticos.

Unidad 1: El Conflicto y teorización.

- ✓ Teorizaciones respecto al conflicto
- ✓ Relaciones de poder en los conflictos.
- ✓ Tipos de conflictos
- ✓ Formas de resolución de conflictos

Unidad 2: el neoliberalismo y el agua

- ✓ El agua como derecho humano
- ✓ La mercantilización del agua
- ✓ El agua como bien cultural.

Unidad 3: contexto latinoamericano

- ✓ Diferencia entre lucha social y política y conflicto
- ✓ Orígenes de la lucha y conflictos por el agua en América Latina

- ✓ La lucha y conflictos por el agua en América Latina: a nivel macro y micro
- ✓ Movimientos sociales y políticos, organizaciones, comunidades y colectivos que luchan por el agua en América Latina
- ✓ Sujetos y sus condiciones materiales e ideológico-culturales inmersos en los conflictos por el agua

Unidad 4 - Costa Rica: capitalismo y el agua

- ✓ Origen y tipos de lucha por el agua en Costa Rica.
- ✓ Movilizaciones sociales y espacios de lucha por el agua en Costa Rica
- ✓ Movimientos sociales y políticos, organizaciones, comunidades y colectivos que luchan por el agua en Costa Rica.

Unidad 5 - El Estado, las políticas públicas y las propuestas de la sociedad civil.

- ✓ El papel del Estado en Costa Rica en la lucha y conflicto por el agua en Costa Rica.
- ✓ Propuestas teóricas-metodológicas para comprender e “intervenir” en la lucha social y política por el agua
- ✓ Componentes ético-políticos para comprender e “intervenir” en los conflictos de la lucha por el agua.

V - Estrategia didáctica:

Este curso es modalidad *bajo virtual*. Donde se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y videos del grupo. Además se utilizará para realizar tareas, foros y otras evaluaciones que se lleguen a consensuar con los y las estudiantes.

La primera unidad temática estará a cargo de la docente, quien desarrollará los temas apoyada por lecturas asignadas al grupo y que serán la base para la discusión grupal, y será evaluada mediante un ensayo.

La segunda unidad será desarrollada teóricamente por la docente y se acompañará con ejercicios en clases y extra clase por parte de las y los estudiantes. Los trabajos en clase tendrán un valor en la nota, por lo que solo habrá posibilidad de reposición para aquellas personas que se ausenten de manera justificada.

La tercera unidad y cuarta estará a cargo tanto por parte docente como de las y los estudiantes, mediante la ejecución de una investigación bibliográfica y o de campo así como la exposición a la clase de los resultados de la misma, cada estudiante debe entregar un resumen ejecutivo para sus compañeras y compañeros.

VI - Evaluación:

La evaluación del curso está asignada de la siguiente manera:

Lecturas y exposiciones en clase	20%
Ensayo	20%
Fichas de aprendizaje	30%
Cine foro	10%
Dos exámenes	20%

El **Ensayo** tendrá como fundamento el análisis crítico del modelo de desarrollo que ha implementado Costa Rica en las últimas décadas en torno a lo ambiental y al agua y las implicaciones. Deberá enfocarse en establecer claramente la relación causal y las premisas teóricas que sustentan su argumentación. Deberá responder fundamentalmente a la pregunta: ¿Cuáles son los costos y beneficios sociales en torno al ambiente y al agua del modelo económico de Costa Rica de las últimas décadas? La delimitación del periodo de estudio será definido en la fase de desarrollo del estudio.

Contenido	Calificación	Criterios de evaluación
1. Estructura formal y estilo	10	1. <u>Acatamiento a la estructura del trabajo.</u> 2. <u>Aspectos formales (Deficiencias en el estilo trabajo sin justificar, sin numeración de páginas, con dedazos, sin bibliografía: 0</u> 1.2 Se respeta estructura y estilo: 10
2. Contenido y pertinencia de la información (Hallazgos)	40	2.1 Debilidad en la presentación de hallazgos: 0-10 puntos 2.2 Hallazgos moderados pero no actualizados: 10-20 puntos 2.3 Hallazgos relevantes y actualizados pero que requieren más desarrollo: 20-30 puntos 2.4 Hallazgos relevantes que sustentan la investigación: 30-40 puntos
3. Análisis (Discusión)	40	3.1 Con pobreza en la discusión: 0-10 punto 3.2 Discusión confusa o sin hilo conductor: 10-20 3.3 Discusión relevante con mejoras: 20-30 puntos 3.4 Discusión sólida y con argumentación: 30-40 puntos
4. Puntualidad en la entrega (10 puntos)	10	4.1. No se entrega a tiempo el trabajo: 0 puntos 4.2 Entrega a tiempo del trabajo: 10 punto
Total	100	

En el caso del trabajo de investigación, la exposición de los resultados se evaluará de acuerdo a los siguientes aspectos:

Contenido	Calificación	Criterios de evaluación
1. Resumen	30	1.1. No se entrega a tiempo: 0 puntos 1.2. Se entrega a tiempo pero con contenido confuso: 10-20 1.3. Se entrega a tiempo y con contenido adecuado: 20-30
2. Presentación ppt	20	2.1. Presentación con pobreza en el formato: 0 2.2 Presentación con mejoras: 10 2.3 Presentación aceptable: 10-20 puntos
3. Manejo de tema	30	3.1 Débil manejo del tema: 0-10 puntos 3.2 Moderado manejo del tema: 10 – 20 puntos 3.3 Bueno y/o excelente manejo del tema: 20 – 30 puntos

4. Originalidad	20	4.1 No incorporan estrategias para dinamizar la actividad: 0 4.2 Incorporan estrategias para dinamizar la actividad: 10-20
-----------------	----	---

VI. Bibliografía.

Barkin David () “La Gestión del Agua Urbana en México Retos, Debates y Bienestar” coord. México: Universidad de Guadalajara, 2006.

Boron Atilio (2012). América Latina en la geopolítica del imperialismo. Ediciones Luxemburg. Buenos Aires, Argentina.

Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Módulo 8: “Estrategias y proyectos locales para concretar políticas emancipatorias, políticas de vida y una cultura de paz, desarrollo y democracia”. Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad. San José: Universidad para la Paz-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Calveiro, Pilar (2008). Acerca de la difícil relación entre violencia y resistencia. En López Maya, Margarita, Iñigo Carrera Nicolás y Calveiro Pilar (editoras). Luchas contrahegemónicas y cambios políticos recientes en América Latina. CLACSO. Argentina.

Coutinho, Carlos (2000): “Representación de intereses, formulación de políticas y hegemonía”. En: *La Política social hoy*, Borgianni, Elisabete y Montañó, Carlos, Sao Paulo, Brasil.

Cuba Rojas, L. Pablo (2006). “Bolivia: movimientos sociales, nacionalización y Asamblea Constituyente”. En: OSAL, Observatorio Social de América Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina: Argentina.

Franceschi Barraza Hannia (2014) . “Ambiente: ¿Nueva Cuestión Social Para El Trabajo Social? “. En Rev. Ciencias Sociales 143: 89-100.

Fontaine, Guillaume (2003), Enfoques conceptuales y metodológicos para una sociología de los conflictos ambientales. Escrito “a propósito del petróleo y los grupos étnicos en la región Amazónica”.

Harvey, David (2007). Breve historia del neoliberalismo. Ediciones AKAL. México.

Hernández Suárez, Clotilde (2013) Poder, desarrollo y directrices hidráulicas desde el Valle de México. En Delgado Ramos, Gian Carlo. Ecología política del extractivismo en América Latina: casos de resistencia y justicia socioambiental. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

IIS-UCR Costa Rica Cronología De La Protesta Social Junio 2015

Iñigo Carrera, Nicolás (2008). Algunos instrumentos para el análisis de las luchas populares en la llamada Historia Reciente. En López Maya, Margarita, Iñigo Carrera Nicolás y Calveiro Pilar (editoras). Luchas contrahegemónicas y cambios políticos recientes en América Latina. CLACSO. Argentina.

Kruse, Thomas (2005). “La "Guerra del Agua" en Cochabamba, Bolivia:terrenos complejos, convergencias nuevas”. En: Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina. Enrique de la Garza Toledo (compilador). Colección Grupos de Trabajo de CLACSO, Buenos Aires, Argentina.

Lederach, Juan Pablo. (1992). Enredos, pleitos y problemas. Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos. Ediciones Semilla: Guatemala.

Ortiz, Pablo (1999). “Apuntes teórico-conceptuales para el diseño de una propuesta metodológica de manejo de conflictos socio-ambientales a través de la forestería comunitaria”, en Ortiz et al., Comunidades y conflictos socio-ambientales. Experiencias y desafíos en América Latina. Quito, Abya-Yala. pp. 7-34

Peña, Francisco (2005). La lucha por el agua. Reflexiones para México y América Latina. En Dávalos, Pablo (compilador). Pueblos indígenas, Estado y democracia. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) La solución de conflictos. San José: Universidad para la Paz. , Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 7.

Programa de Fortalecimiento de la Autogestión comunitaria (PROFAC). (1999) Técnicas para la resolución de conflictos. San José: Universidad para la Paz. Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 8.

Rauber, Isabel (2006). Sujetos. Rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos. Pasado y Presente Siglo XXI. Santo Domingo.

Sader Emir (2010) (Editor). El Estado campo de lucha. La Paz, Bolivia: CLACSO.

Sader, Emir (2004). "América Latina en el Siglo XXI". En; Borón, Atilio A. y Lechini, Gladys (compiladores). Política y Movimientos Sociales en un mundo Hegemónico: Lecciones desde África, Asia y América Latina. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 51-80.

Walter Mariana (2009) "Conflictos ambientales, socio ambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones " en Boletín ECOS nº6, febrero-abril 2009