



Datos Generales

Sigla: GH0009

Nombre del curso: Organización y Participación Comunitaria

Tipo de curso: Teórico-Práctico (Virtual: Sincrónica y Asincrónica a través de METICS)

Número de créditos: 3 créditos

Número de horas semanales presenciales: 3

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 6

Requisitos: no tiene

Correquisitos: no tiene

Ubicación en el plan de estudio: II semestre - II año

Horario del curso: miércoles de 13:00 a 15:50

Suficiencia: NA

Tutoría: NA

Datos del Profesor

Nombre: Esperanza Tasies Castro

Correo Electrónico: esperanzatasies@gmail.com

Horario de Consulta: jueves de 8:00 a 10:00

1. Descripción del curso:

Este curso aborda, con perspectiva sociológica, los fenómenos ligados y que expresan la acción comunitaria alrededor de la gestión del recurso hídrico por parte de actores locales y/o comunitarios. En tanto perspectiva sociológica, ubica tales interacciones en el complejo entramado social, político, económico y cultural que, a manera de “telón de fondo”, contextualizan el objeto de estudio en “cuestión”.

La intención principal del curso es la de aportar conocimientos teórico-prácticos a estudiantes que opten por un Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico. Dicha carrera se ha convertido en una necesidad perentoria de acuerdo con la complejidad que enfrentan las intenciones públicas y privadas encargadas de garantizar y proteger el acceso universal a dicho recurso.

La articulación real de los fenómenos que serán abordados y resignificados por las y los estudiantes en el marco de estos cursos,¹ adquiere sentido únicamente si se analiza su contexto, esto es, los entornos locales y nacionales en que se generan. Por lo anterior, se requiere comprender los procesos locales que permiten

¹ En referencia a los cursos del área de sociología que se impartirán dentro de esta nueva carrera multidisciplinar, en este caso el curso GH0024,

la reproducción de las condiciones de vida, las cuales en su conjunto presentan un conjunto de actores que conceptualizamos como tejido social comunitario.

“De manera sintética, pretendemos justificar que los actores urbanos, a los fines del estudio de la gestión urbana, pueden ser explicados a partir de su base estructural (socioeconómica), su base territorial, la representación que construyan de la ciudad y las estrategias que al respecto formulen (y ejecuten)” (Pirez, 1995, p.1)

La reproducción de las condiciones de vida en espacios locales e inmediatos se explica así por la interacción de diversos actores en el campo de la gestión de la vida comunitaria.

Estas intervenciones, sus intencionalidades y sus productos, se abordarán aquí desde la Sociología Urbana y Rural², cuyo foco es la gestión de las distintas formas de reproducción de la vida en entornos comunitarios o inmediatos.

El curso inicia con el abordaje clásico de la acción social (el cual será su hilo conductor sociológico) y la comprensión de su sentido, buscando definir la acción comunitaria y su necesaria relación con la reproducción de las condiciones de vida en territorios concretos.

La perspectiva sociológica aplicada a los fenómenos de reproducción de la vida comunitaria centra su atención en comprender la reproducción de la vida en estos contextos. Lo anterior implica que el concepto territorialidad, así como sus implicaciones en el análisis de la reproducción de condiciones de vida comunitarias, será punto de partida para el trabajo pedagógico que nos ocupa.

Por otro lado, el abordaje multidisciplinar que, en términos generales, sostiene la propuesta de mediación pedagógica que nos ocupa, requiere de una complementariedad de los procesos y contenidos de los cursos que estructuran la carrera “Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico”, en este caso desde el área de la Sociología.

2. Objetivo General:

Generar conocimiento teórico - práctico para el abordaje integral de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida.

Objetivos específicos:

Apropiar conocimientos prácticos para la comprensión de actores sociales que intervienen en la gestión del recurso hídrico en entornos comunitarios.

Comprender la acción social para el análisis de procesos comunitarios con perspectiva sociológica.

² Es importante acotar que la ubicación de estos procesos comunitarios, dentro de lo que históricamente se la conoce como urbano o rural no implica que se desconozca o pase por alto la complejidad de las transformaciones que dificultan ubicar los límites entre lo urbano y lo rural en el Siglo XXI.

Incorporar un bagaje conceptual y práctico para la comprensión y ejecución del proceso organizativo comunitario.

Analizar la naturaleza de los procesos grupales desde distintas perspectivas de las Ciencias Sociales.

3. Contenidos:

Unidad 3.1 Actores sociales en la gestión del territorio comunitario.

- 3.1.1 Teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio
- 3.1.2 Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos
- 3.1.3 La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.
- 3.1.4 Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria

Unidad 3.2 El proceso organizativo como eje de articulación

- 3.2.1 Socialización, identidad y teorías para la comprensión de proceso grupales
- 3.2.2 Acción comunitaria y actores sociales: intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico
- 3.2.3 El rol de la trabajadora o el trabajador comunitario

Unidad 3.3 Incidencia: Supuestos y herramientas para la intervención

- 3.3.1 Procesos de intervención comunitaria
- 3.3.2 Investigación-acción: El eje de la participación social
- 3.3.3 El proceso organizativo y sus herramientas
- 3.3.4 Género, poder e intervención comunitaria

4 Metodología:

Para el abordaje de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida, las y los estudiantes construirán conocimientos sobre procesos organizativos y lo que se conoce como fenómenos grupales en las actividades del curso.

Las y los estudiantes desarrollan los contenidos teóricos del curso aplicando los mismos a situaciones prácticas, ello a través de la identificación de dilemas que enfrenta el tejido comunitario, a través del desarrollo de entrevistas a personas informantes claves en espacios locales y que están ligados a los procesos de reproducción que desarrolla el tejido comunitario.

Al finalizar el curso las y los estudiantes desarrollaran un ensayo en el que deben mostrar habilidades interpretativas sobre el tejido social comunitario, la función que cumple en la reproducción de las condiciones de vida y sobre todo deberán generar conclusiones sobre los dilemas que enfrentan los actores en relación con la gestión del recurso hídrico.

Especificidades de la virtualización de este curso

Este curso se imparte en modalidad virtual, la planificación de cada clase, así como los recursos que se habilitan para tal efecto, establecen una diferenciación para la mediación pedagógica, que detalla y cubre las 6 horas teórico-prácticas que debe implementar. Este trabajo debe garantizar el aprendizaje y el aprovechamiento de los contenidos y recursos.

Mediación pedagógica Asincrónica:

Refiere al cumplimiento de tareas ubicadas en METICS y que se desarrollan en el tiempo en que la persona estudiante planifique grupal o individualmente para tal efecto.

Las técnicas aplicadas en esa modalidad serán las siguientes:

Foros

Subida de tareas e interrogantes dirigidas a la persona docente

Recurso tecnológico METICS

Uso de la pizarra Zoom Se trata de una pizarra virtual en el que las y los estudiantes pueden desarrollar trabajos y compartirlos con la persona docente.

Mediación pedagógica Sincrónica

Refiere a la preparación de clases por parte de la persona docente para ser abordada en una hora determinada a través del recurso tecnológico Zoom. En este caso la persona docente es responsable de aportar el vínculo (link) para que las y los estudiantes accedan semanalmente a su clase.

Las técnicas utilizadas en esta modalidad serán las siguientes:

Exposición magistral de la persona docente (Power point y/o Pizarra virtual MIRO)

Mini -cine foros

Exposiciones de la persona estudiante

Trabajo en Grupos y plenarias

Acerca de la evaluación

Tres de los productos de evaluación del curso se encuentran ligados entre sí por las siguientes actividades, cuyo desarrollo dependerá de las posibilidades en el marco de restricciones atinentes al contexto de la pandemia.

- a) Se desarrolla una entrevista semi estructurada que será aplicada por las y los estudiantes a informantes claves que participan de procesos organizativos comunitarios.

- b) Se establece la construcción procesal de un ensayo que será evaluado al finalizar el curso.
- c) Mediante dos exámenes parciales las y los estudiantes demuestran conocimientos sobre el objeto que aborda el curso.
- d) Con apoyo de la persona docente las y los estudiantes desarrollan una infografía que se alimenta noticias y artículos sobre la gestión comunitaria del recurso hídrico.

5 Rubros de la Evaluación

<i>Rubro</i>	<i>Porcentaje</i>
2 exámenes parciales 25% c/u	50%
Infografía sobre organización comunitaria	20%
Re significación de contenido	10%
Ensayo final	20%
Total:	100%

6 Cronograma:

SEM.	FECHA	TEMA	Observations
1	10-15 de Agosto 2020 17 al 22 de Agosto 2020	Introducción a las teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio	Los procedimientos incorporan la lectura de los clásicos con los procesos de resignificación de la persona estudiante Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación. <i>Argumentos</i> , 64. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n64/v23n64a9.pdf
2	24 al 29 de Agosto 2020	Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos	Aborda la acción social en la perspectiva sociológica que analiza el desdibujamiento de los límites territoriales entre lo que se considera urbano y rural. Garcés, R. & Díaz, A. (2015). ¿El lugar o el vínculo entre actores sociales? Lo comunitario en la gestión del

			desarrollo local. <i>Retos de La Dirección</i> , 9. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552015000100011
3	31 de agosto 2020. 5 de setiembre 2020 y 7 al 12 setiembre 2020	La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.	<p>La persona docente asigna a varios estudiantes, bajo la modalidad de resignificación de lectura, el análisis de alguna política social de interés para el tejido social comunitario.</p> <p>Sánchez, L & Del Pino, M. (2008). Una mirada a la participación comunitaria en el proceso de contraloría social. <i>Paradigma</i>, 9, 1–17. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000200003</p> <p>Jessop, B. (2014). El Estado y el poder. <i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i>, 19. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/279/27937089004.pdf</p>
4	14 al 19 setiembre 2020	Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria	<p>Las y los estudiantes discuten sobre el significado del concepto comunidad y sus implicaciones para la reproducción de la vida social.</p> <p>Vega. S. (2019). Reproducción social y cuidados en la reinención de lo común. Aportes conceptuales y analíticos desde los feminismos. <i>Revista de</i></p>

			<p><i>Estudios Sociales</i>, 70. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/815/81562397005/81562397005.pdf</p>
5	21 al 26 de setiembre 2020	Socialización, identidad y teorías para la comprensión de procesos grupales	<p>Además de la asignación de lectura sobre la temática desde la perspectiva de la psicología social. Desarrollan una discusión sobre grupos y procesos organizativos.</p> <p>Martín-Baro, I. (1989). Una teoría dialéctica sobre el grupo. In <i>Sistema grupo y poder</i> (Primera, pp. 205–220). El Salvador: UCA Editores.</p>
6	28 de setiembre al 3 de octubre 2020	<p>Examen parcial mediante la técnica de Cine Foro</p> <p>Cabrera, S. (1993). <i>La estrategia del caracol</i>. Colombia: Entertainment</p>	<p>Relaciones conceptuales abordadas Acción Social, Actores, territorio y reproducción de la vida comunitaria.</p> <p>Procesos organizativos y teorías sobre el grupo.</p>
7	5 al 10 de octubre 2020 al 12 al 17 de octubre 2020	Acción comunitaria y actores sociales: Intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico	<p>Además de las lecturas asignadas las y los estudiantes participan en la resignificación de textos.</p> <p>La persona estudiante analiza modelos de gestión del recurso hídrico existentes en Costa Rica.</p> <p>Rojas, H. et al. (2013). Análisis comparativo de modelos e instrumentos de gestión integrada del recurso hídrico en Suramérica: los casos de Brasil y Colombia. <i>Revista Ambiente & Agua</i>, 8, 73–97. Recuperado de:</p>

			https://www.scielo.br/pdf/amb_iagua/v8n1/07.pdf
8	19 al 24 de octubre 2020 Y 26 al 31 de octubre 2020	El rol de la trabajadora o el trabajador comunitario Trabajo práctico durante tres semanas.	Lectura asignada y estudiantes identifican casos de gestión comunitaria para la elaboración de infografías. Vecina, C. (2016). LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ROL DE CADA UNO EN LA COMUNIDAD, UNA BARRERA PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL TRABAJO CONJUNTO. <i>Social Intervención Research</i> , 10, 3–26.
9	2 al 7 de noviembre	Procesos de intervención comunitaria El mapeo comunitario como herramienta diagnóstica. Trabajo práctico durante 3 semanas.	Se abordan ejemplos aportados por estudiantes en el proceso de construcción de las infografías. Risler, A. P. y J. (2013). <i>El territorio es el espacio socialmente construido</i> ". Argentina: Tinta Limón.
10	10 al 14 de noviembre 2020 Y 17 al 21 de noviembre 2020	El territorio como objeto de estudio y diagnóstico	Se trata de dos semanas para el abordaje del territorio y la concreción por parte de los grupos de estudiantes del ensayo final del curso. Bozzano, H. (2013). CAMPO-TERRITÓRIO: revista de geografía agraria, v. 8, n. 16, p. 448-479, ago., 2013LA GEOGRAFÍA, ÚTIL DE TRANSFORMACIÓN. El método Territorii, diálogo con la Inteligencia Territorial. <i>Campo-Territorio: Revista de Geografía Agraria</i> , 8, 448–479. Recuperado de:

			https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/4968/CONICET_Digital_Nro.6592_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
11	23 al 28 de noviembre	Exposiciones grupales	Ensayos e infografías
12	30 de noviembre al 5 de diciembre	Examen parcial del cierre del curso	Relaciones conceptuales y prácticas abordadas. Gestión comunitaria Rol del gestor comunitario Diagnósticos y territorios
13	7 al 12 de diciembre 2020	Entrega de promedios y consultas o dudas de estudiantes.	
14	15 de diciembre	Firma de actas finales	

7 Bibliografía:

- Baño, R. (2004). Los sectores populares y la política: Una reflexión socio-histórica. *Política, Primavera #043*, 35–55.
- Barbero, J., Cortés, F. (2005). El trabajo Comunitario, sus objetivos y los retos profesionales. En [www. Alianzaeditorial.es](http://www.alianzaeditorial.es) (Ed.), *Trabajo comunitario organización y desarrollo social*. (edición el, pp. 17–51). Madrid, España: Larousse.
- Campione, R. (2006). Los clásicos de la sociología moderna. In D. S. A. (Ed.), *La teoría social de A. Giddens lectura crítica desde la teoría jurídica*. (pp. 27–51). Madrid, España: SAFEKAT, S.L.
- Castro, J. (2012). Luchas sociales por el agua y el proceso de democratización en América Latina. In M. Perevochtchikova (Ed.), *Cultura de agua en México; conceptualización y vulnerabilidad social* (pp. 100–108). México: M. Porrúa. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10757786>
- Left, E. (2012). La crisis del agua y el saber ambiental. *Cultura de Agua En México; Conceptualización Y Vulnerabilidad Social*, 13–24. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=1075778>
- Leis, R. (2009). La EPJA en la construcción de ciudadanía transformadora. *Educación Popular Recreándola En Nuestros Tiempos*, 54–68.
- Marín, A. (2003). *Introducción a la sociología para el estudio de la realidad social*. (EUNSA, Ed.) (5a ed.). Navarra, España: Universidad de Navarra.
- Martín-Baró, I. (1989). El grupo humano. en UCA (Ed.), *Sistema, grupo y poder, psicología social desde Centroamérica*. (II, pp. 189–226). El Salvador: Textos Universitarios, vol 10.
- Molden, D. (2008). *Agua para la alimentación. Agua para la vida*. (D-FAO, Ed.) (Comprehens). España: FAO.

- Molina Giménez, A. (2014, July). Administrativización vs liberalización, Los mercados del agua en España. *Revista de Administración Pública*, Núm 146, 357–387.
- Olabuénaga, J. (2007). Las organizaciones como fenómeno social. En Universidad de Deusto (Ed.), *Sociología de las Organizaciones complejas* (pp. 17–81). Bilbao, España: Serie Ciencias Sociales, vol 24.