



Datos Generales

Programa del curso: ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Sigla: GH-0009

Ciclo: II 2025

Ubicación en el plan de estudios: ciclo 4

Nombre del curso: Organización y Participación Comunitaria

Carrera: Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico

Ubicación en el plan de estudio: II semestre - II año

Número de créditos: 3 créditos

Requisitos: no tiene

Correquisitos: no tiene

Tipo de curso: Teórico-Práctico

Modalidad: Bajo virtual (Presencial, sincrónica y asincrónica a través de METICS)

Número de horas semanales presenciales: 3

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 6

Horas atención estudiante: virtual, miércoles de 9:00 a.m. a 11:00 a.m.

Horario del curso: miércoles de 13:00 a 15:50

Suficiencia: NA

Tutoría: NA

Datos del Profesor

Nombre: María del Rocío Chamorro Tasies

Correo Electrónico: maria.chamorro@ucr.ac.cr

1. Descripción del curso:

Este curso aborda, con perspectiva sociológica, los fenómenos ligados a la acción comunitaria alrededor de la gestión del recurso hídrico por parte de actores locales y/o comunitarios. En tanto perspectiva sociológica, ubica tales interacciones en el complejo entramado social, político, económico y cultural que, a manera de “telón de fondo”, contextualizan el objeto de estudio en “cuestión”.

La intención principal del curso es la de aportar conocimientos teórico-prácticos a estudiantes que opten por un Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico. Dicha carrera se ha convertido en una necesidad perentoria de acuerdo con la complejidad que enfrentan las instituciones públicas y privadas encargadas de garantizar y proteger el acceso universal a dicho recurso.

La articulación real de los fenómenos que serán abordados y resignificados por las y los estudiantes en el marco de estos cursos,¹ adquiere sentido únicamente si se analiza su contexto, esto es, los entornos locales

¹ En referencia a los cursos del área de sociología que se impartirán dentro de esta nueva carrera multidisciplinar, en este caso el curso GH0024,

y nacionales en que se generan. Por lo anterior, se requiere comprender los procesos locales que permiten la reproducción de las condiciones de vida, las cuales en su conjunto presentan un conjunto de actores que conceptualizamos como **tejido social comunitario**.

“De manera sintética, pretendemos justificar que los actores urbanos, a los fines del estudio de la gestión urbana, pueden ser explicados a partir de su base estructural (socioeconómica), su base territorial, la representación que construyan de la ciudad y las estrategias que al respecto formulen (y ejecuten)” (Pirez, 1995, p.1)

La reproducción de las condiciones de vida en espacios locales e inmediatos se explica así por la interacción de diversos actores en el campo de la gestión de la vida comunitaria.

Estas intervenciones, sus intencionalidades y sus productos, se abordarán aquí desde la Sociología Urbana y Rural², cuyo foco es la gestión de las distintas formas de reproducción de la vida en entornos comunitarios o inmediatos.

El curso inicia con el abordaje clásico de la acción social (el cual será su hilo conductor sociológico) y la comprensión de su sentido, buscando definir la acción comunitaria y su necesaria relación con la reproducción de las condiciones de vida en territorios concretos.

La perspectiva sociológica aplicada a los fenómenos de reproducción de la vida comunitaria centra su atención en comprender la reproducción de la vida en estos contextos. Lo anterior implica que el concepto territorialidad, así como sus implicaciones en el análisis de la reproducción de condiciones de vida comunitarias, será punto de partida para el trabajo pedagógico que nos ocupa.

Por otro lado, el abordaje multidisciplinar que, en términos generales, sostiene la propuesta de mediación pedagógica que nos ocupa, requiere de una complementariedad de los procesos y contenidos de los cursos que estructuran la carrera “Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico”, en este caso desde el área de la Sociología.

² Es importante acotar que la ubicación de estos procesos comunitarios, dentro de lo que históricamente se la conoce como urbano o rural no implica que se desconozca o pase por alto la complejidad de las transformaciones que dificultan ubicar los límites entre lo urbano y lo rural en el Siglo XXI.

2. Objetivo General:

Generar conocimiento teórico - práctico para el abordaje integral de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida.

2.1. Objetivos específicos:

Apropiar conocimientos prácticos para la comprensión de actores sociales que intervienen en la gestión del recurso hídrico en entornos comunitarios.

Comprender la acción social para el análisis de procesos comunitarios con perspectiva sociológica.

Incorporar un bagaje conceptual y práctico para la comprensión y ejecución del proceso organizativo comunitario.

Analizar la naturaleza de los procesos grupales desde distintas perspectivas de las Ciencias Sociales.

3. Contenidos:

Unidad 3.1 Actores sociales en la gestión del territorio comunitario.

- 3.1.1 Teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio (ASADA) Historia
- 3.1.2 Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos
- 3.1.3 La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.
- 3.1.4 Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria

Unidad 3.2 El proceso organizativo como eje de articulación

- 3.2.1 Socialización, identidad y teorías para la comprensión de proceso grupales
- 3.2.2 Acción comunitaria y actores sociales: intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico
- 3.2.3 El rol de la trabajadora o el trabajador comunitario

Unidad 3.3 Incidencia: Supuestos y herramientas para la intervención

- 3.3.2 Investigación-acción: El eje de la participación social
- 3.3.3 El proceso organizativo y sus herramientas
- 3.3.4 Género, poder e intervención comunitaria

4 Metodología:

Para el abordaje de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida, las y los estudiantes construirán conocimientos sobre procesos organizativos y lo que se conoce como fenómenos grupales en las actividades del curso.

Las y los estudiantes desarrollan los contenidos teóricos del curso aplicando los mismos a situaciones prácticas, ello a través de la identificación de dilemas que enfrenta el tejido comunitario, a través del desarrollo de entrevistas a personas informantes claves en espacios locales y que están ligados a los procesos de reproducción que desarrolla el tejido comunitario.

Al finalizar el curso las y los estudiantes desarrollarán una devolución de las técnicas del portafolio en el que deben mostrar habilidades interpretativas sobre el tejido social comunitario, la función que cumple en la reproducción de las condiciones de vida y sobre todo deberán generar conclusiones sobre los dilemas que enfrentan los actores en relación con la gestión del recurso hídrico.

Especificidades de la virtualización de este curso

Este curso se imparte en modalidad bajo virtual a bimodal la planificación de cada clase, así como los recursos que se habilitan para tal efecto, establecen una diferenciación para la mediación pedagógica, que detalla y cubre las 6 horas teórico-prácticas que debe implementar. Este trabajo debe garantizar el aprendizaje y el aprovechamiento de los contenidos y recursos.

Mediación pedagógica Asincrónica:

Refiere al cumplimiento de tareas ubicadas en METICS y que se desarrollan en el tiempo en que la persona estudiante planifique grupal o individualmente para tal efecto.

Las técnicas aplicadas en esa modalidad serán las siguientes:

Foros

Subida de tareas e interrogantes dirigidas a la persona docente

Recurso tecnológico METICS

Uso de la pizarra Miro Se trata de una pizarra virtual en el que las y los estudiantes pueden desarrollar trabajos y compartirlos con la persona docente.

Mediación pedagógica Sincrónica

Refiere a la preparación de clases por parte de la persona docente para ser abordada en una hora determinada a través del recurso tecnológico Zoom. En este caso la persona docente es responsable de aportar el vínculo (link) para que las y los estudiantes accedan semanalmente a su clase.

Las técnicas utilizadas en esta modalidad serán las siguientes:

Exposición magistral de la persona docente (Power point y/o Pizarra virtual MIRO)
 Mini -cine foros
 Exposiciones de la persona estudiante
 Trabajo en Grupos y plenarias

Acerca de la evaluación

Tres de los productos de evaluación del curso se encuentran ligados entre sí por las siguientes actividades,

- a) Con apoyo de la persona docente las y los estudiantes desarrollan un portafolio que se alimenta de insumos teóricos y prácticos sobre la participación comunitaria, los problemas medioambientales y la gestión comunitaria del recurso hídrico y una herramienta que se debería aplicar en cada caso.
- b) La persona estudiante debe identificar los actores, contactarlos y solicitar la entrevista la docente le facilita los siguientes contactos.
- c) Se desarrolla una entrevista semi estructurada que será aplicada por las y los estudiantes a informantes claves que participan de procesos organizativos comunitarios.
- d) Se establece la construcción procesal de una devolución a la comunidad de técnicas que será evaluado al finalizar el curso.
- e) Mediante dos exámenes parciales las y los estudiantes demuestran conocimientos sobre el objeto que aborda el curso.

5 Rubros de la Evaluación

<i>Rubro</i>	<i>Porcentaje</i>
2 exámenes parciales 25% c/u	50%
Portafolio sobre metodología de organización y participación comunitaria	30%
Entrevista semiestructurada	10%
Devolución a la comunidad o sus representantes	10%
Total:	100%

6 Bibliografía obligatoria:

Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación. *Argumentos*, 64. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n64/v23n64a9.pdf>

- Garcés, R. & Díaz, A. (2015). ¿El lugar o el vínculo entre actores sociales? Lo comunitario en la gestión del desarrollo local. *Retos de La Dirección*, 9. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552015000100011
- Sánchez, L & Del Pino, M. (2008). Una mirada a la participación comunitaria en el proceso de contraloría social. *Paradigma*, 9, 1–17. Recuperado de:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000200003
- Vega. S. (2019). Reproducción social y cuidados en la reinención de lo común. Aportes conceptuales y analíticos desde los feminismos. *Revista de Estudios Sociales*, 70. Recuperado de
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/815/81562397005/81562397005.pdf>
- Martín-Baró, I. (1989). El grupo humano. en UCA (Ed.), Sistema, grupo y poder, psicología social desde Centroamérica. (II, pp. 189–226). El Salvador: Textos Universitarios, vol 10.
- Rojas, H. et al. (2013). Análisis comparativo de modelos e instrumentos de gestión integrada del recurso hídrico en Suramérica: los casos de Brasil y Colombia. *Revista Ambiente & Agua*, 8, 73–97. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/ambiagua/v8n1/07.pdf>
- Vecina, C. (2016). LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ROL DE CADA UNO EN LA COMUNIDAD, UNA BARRERA PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL TRABAJO CONJUNTO. *Social Intervención Research*, 10, 3–26.
- Bozzano, H. (2013). CAMPO-TERRITÓRIO: revista de geografía agraria, v. 8, n. 16, p. 448-479, ago., 2013 LA GEOGRAFÍA, ÚTIL DE TRANSFORMACIÓN. El método Territorio, diálogo con la Inteligencia Territorial. *Campo-Territorio: Revista de Geografía Agraria*, 8, 448–479. Recuperado de:
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/4968/CONICET_Digital_Nro.6592_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Bibliografía complementaria:

- Baño, R. (2004). Los sectores populares y la política: Una reflexión socio-histórica. *Política, Primavera #043*, 35–55.
- Barbero, J., Cortés, F. (2005). El trabajo Comunitario, sus objetivos y los retos profesionales. En www. Alianzaeditorial.es (Ed.), *Trabajo comunitario organización y desarrollo social*. (edición el, pp. 17–51). Madrid, España: Larousse.
- Campione, R. (2006). Los clásicos de la sociología moderna. In D. S. A. (Ed.), *La teoría social de A. Giddens lectura crítica desde la teoría jurídica*. (pp. 27–51). Madrid, España: SAFEKAT, S.L.
- Castro, J. (2012). Luchas sociales por el agua y el proceso de democratización en América Latina. In M. Perevochtchikova (Ed.), *Cultura de agua en México; conceptualización y vulnerabilidad social* (pp. 100–108). México: M. Porrúa. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10757786>
- Jessop, B. (2014). El Estado y el poder. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/279/27937089004.pdf>
- Left, E. (2012). La crisis del agua y el saber ambiental. *Cultura de Agua En México; Conceptualización Y Vulnerabilidad Social*, 13–24. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=1075778>
- Leis, R. (2009). La EPJA en la construcción de ciudadanía transformadora. *Educación Popular Recreándola En Nuestros Tiempos*, 54–68.

- Marín, A. (2003). *Introducción a la sociología para el estudio de la realidad social*. (EUNSA, Ed.) (5a ed.). Navarra, España: Universidad de Navarra.
- Molden, D. (2008). *Agua para la alimentación. Agua para la vida*. (D-FAO, Ed.) (Comprehens). España: FAO.
- Molina Giménez, A. (2014, July). Administrativización vs liberalización, Los mercados del agua en España. *Revista de Administración Pública, Núm 146*, 357–387.
- Olabuénaga, J. (2007). Las organizaciones como fenómeno social. En Universidad de Deusto (Ed.), *Sociología de las Organizaciones complejas* (pp. 17–81). Bilbao, España: Serie Ciencias Sociales, vol 24.

7 Cronograma:

SEM.	FECHA	TEMA	Observaciones
1	14-19 de Agosto 2024 21-26 de Agosto 2024	El Estado como entidad representativa de los procesos organizativos y comunitarios	Jessop, B. (2014). El Estado y el poder. <i>Utopía y Praxis Latinoamericana</i> , 19. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/279/27937089004.pdf
2	28 de agosto al 02 de setiembre 2024	Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos	Garcés, R. & Díaz, A. (2015). ¿El lugar o el vínculo entre actores sociales? Lo comunitario en la gestión del desarrollo local. <i>Retos de La Dirección</i> , 9. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552015000100011
3	4 al 9 de setiembre 2024		
4	11 al 16 setiembre 2024	La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.	Sánchez, L & Del Pino, M. (2008). Una mirada a la participación comunitaria en el proceso de contraloría social. <i>Paradigma</i> , 9, 1–17. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000200003

5	18 al 23 setiembre 2024	Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria	Las y los estudiantes discuten sobre el significado del concepto comunidad y sus implicaciones para la reproducción de la vida social. Vega. S. (2019). Reproducción social y cuidados en la reinención de lo común. Aportes conceptuales y analíticos desde los feminismos. <i>Revista de Estudios Sociales</i> , 70. Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/815/81562397005/81562397005.pdf
6	25 al 30 de setiembre 2024	Socialización, identidad y teorías para la comprensión de procesos grupales	Martín-Baro, I. (1989). Una teoría dialéctica sobre el grupo. In <i>Sistema grupo y poder</i> (Primera, pp. 205–220). El Salvador: UCA Editores. Además de la asignación de lectura sobre la temática desde la perspectiva de la psicología social. Desarrollan una discusión sobre grupos y procesos organizativos. https://www.nodal.am/2017/09/hito-historico-la-guerra-del-agua-cochabamba/
7	02 al 09 de octubre 2024	Instrumentos institucionales que facilitan la participación	Además de las lecturas asignadas las y los estudiantes participan en la resignificación de textos. La persona estudiante analiza modelos de gestión del recurso hídrico existentes en Costa Rica. Rojas, H. et al. (2013). Análisis comparativo de modelos e

			instrumentos de gestión integrada del recurso hídrico en Suramérica: los casos de Brasil y Colombia. <i>Revista Ambiente & Agua</i> , 8, 73–97. Recuperado de: https://www.scielo.br/pdf/ambiagua/v8n1/07.pdf
8	9 al 14 de octubre 2024	Acción comunitaria y actores sociales: Intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico Introducción a las teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio	Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación. <i>Argumentos</i> , 64. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n64/v23n64a9.pdf Vecina, C. (2016). LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL ROL DE CADA UNO EN LA COMUNIDAD, UNA BARRERA PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL TRABAJO CONJUNTO. <i>Social Intervención Research</i> , 10, 3–26.
9	16 al 21 de octubre 2024	Examen parcial mediante la técnica de Cine Foro docuficción También la lluvia. Icíar Bolllaín (2010).	Relaciones conceptuales abordadas Acción Social, Actores, territorio y reproducción de la vida comunitaria. Procesos organizativos y teorías sobre el grupo.
10	23 al 28 de octubre 2024	El territorio como objeto de estudio y diagnóstico. Revisión de portafolio	Bozzano, H. (2013). CAMPO-TERRITORIO: revista de geografía agraria, v. 8, n. 16, p. 448-479, ago., 2013LA GEOGRAFÍA, ÚTIL DE TRANSFORMACIÓN. El método Territorii, diálogo con la Inteligencia Territorial. <i>Campo-Territorio: Revista de Geografía Agraria</i> , 8, 448–479. Recuperado de: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/h

			andle/11336/4968/CONICET_Digital_Nro.6592_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
11	30 de octubre al 4 de noviembre 2024	Gira	
12	6 al 11 de noviembre	El mapeo comunitario como herramienta diagnóstica.	Risler, A. P. y J. (2013). <i>El territorio es el espacio socialmente construido</i> ". Argentina: Tinta Limón.
13	13 al 18 de noviembre 2024	Trabajo en clase validación del portafolio	

14	Y 20 al 25 de noviembre 2024	II examen parcial <input type="text"/>	
15	27 de noviembre al 2 de diciembre 2024	Devolución a la comunidad	Portafolio de metodologías dirigidas a una comunidad específica
16	4 al 9 diciembre 2024	Entrega de promedios Virtual	