



I CICLO LECTIVO DEL 2016  
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO  
PS-1013 Módulo de Psicología Educativa I  
Sede de Occidente

**Profesora:** Lynnethe Chaves Salas  
(lynnethe@gmail.com)

**Coprofesora:** María Salvadora Ramírez Jiménez  
(msrj23@gmail.com)

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

## V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Módulo Psicología Educativa I. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta dirección, el aula virtual se constituye en un entorno fundamental para la visibilizar los aprendizajes adquiridos por los y las estudiantes, así como para facilitar los procesos de comunicación y clarificación de las pautas a seguir para elaborar las diferentes tareas que este curso supone. En ella también, se encontrarán documentos sustanciales al curso como programas, rúbricas, índices de lectura y otros.

A continuación se hace un desglose de las distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Módulo de Psicología Educativa I.

- a. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
- b. Procesos de evaluación psicoeducativa: Este curso tiene una modalidad teórico práctica, por lo que implica la inserción en una institución educativa, en la cual bajo consentimiento tanto de la administración como de los padres y madres de familia, se realizaran procesos de evaluación psicoeducativa.
- c. Tareas grupales en el aula: Este curso implica la indagación y la aplicación de pruebas psicológicas, por lo cual estas serán practicadas en el aula. Por tanto, es fundamental la participación de los y las estudiantes en dichas actividades.



- d. Exposición: Se asignarán temas complementarios según los temas asignados en el programa para ampliar lo visto en clases, que serán desarrollados en subgrupos, con una guía específica que la docente ofrecerá para este propósito.
- e. Cuaderno de reportes semanales: Estas pertenecen a la técnica de cuadernos de campo en la cual se anotan datos relevantes en relación a las apreciaciones que se hacen durante las observaciones y el proceso de evaluación tanto del grupo como del menor con quién se interviene.
- f. Aplicación pruebas piloto: Esta estrategia tiene como propósito que el y la estudiante inicien el proceso de aprendizaje de la aplicación de pruebas de forma progresiva, de tal forma que puedan practicar el uso de estos instrumentos previo a los procesos de evaluación de un escolar.
- g. Informes: Informes finales que se detallan en el programa oficial del curso y que dan cuenta tanto de los procesos de observación como de evaluación realizados en instituciones educativas.
- h. Supervisiones: Debido al tipo de tareas académicas y profesionalizantes llevadas a cabo en este curso, se deberá en forma obligatoria supervisar semanalmente con la profesora o co-profesora las intervenciones desarrolladas en la institución escolar.

## VI. EVALUACION

Actividad	Porcentaje
1. Cuaderno de Reportes semanales	5%
2. Entrega Informe Análisis Institucional	5%
3. Entrega Informe de Observaciones Grupales	5%
4. Propuesta, Intervención Grupal e Informe	15%
5. Informe psicoeducativo	25%
6. Aplicación pruebas piloto	15%
7. Exposición	5%
8. Tareas grupales en el aula	5%
9. Supervisiones	20%

## VII. Bibliografía Adicional

García, J.N. (coord.).(2009). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide

Wolf, M. (2008). *¿Cómo aprendemos a leer?* Barcelona: S.A Ediciones B