



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**PROGRAMA I SEMESTRE 2016**  
**PS-1072 TEORIAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGIA I**  
**CRÉDITOS: 4**

**PERSONAL DOCENTE**

Sede Rodrigo Facio

Contacto

Daniel Fernandez.....	<a href="mailto:danielfernand@gmail.com">danielfernand@gmail.com</a>
Marcela León.....	<a href="mailto:ayudandogente.conductismo@gmail.com">ayudandogente.conductismo@gmail.com</a>
Patricia Molina.....	<a href="mailto:patrimoli5@gmail.com">patrimoli5@gmail.com</a>
Michael Padilla.....	<a href="mailto:michaelpadillamora@gmail.com">michaelpadillamora@gmail.com</a>
Rebeca Quirós.....	

Sede de Occidente

Alicia Sandoval.....	<a href="mailto:alicias13@gmail.com">alicias13@gmail.com</a>
Fabiola Villalobos.....	<a href="mailto:villalobos.fabiola@gmail.com">villalobos.fabiola@gmail.com</a>

Sede de Guanacaste

Wagner Moreno.....	
--------------------	--

**INTRODUCCIÓN**

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación de la y el estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología.

Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto de estos denominado “Diversidad de tradiciones de Pensamiento”, se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un “Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología”.

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado “Con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica” y “Con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas”.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan, es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos

expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses. En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la psicología costarricense.

El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autores-as e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.

### **OBJETIVOS**

1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.

2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.

4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

### **PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO**

<b>PERFIL DE ENTRADA</b>	<b>PERFIL DE SALIDA</b>
<p><b><u>Conocimientos:</u></b></p> <p>1-Posee conocimientos de la Educación General Básica</p> <p>2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía</p> <p>3-Puede seguir guías para un informe escrito</p> <p>4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows</p> <p>5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales</p>	<p><b><u>Conocimientos.</u></b></p> <p>1-Conoce las bases del pensamiento freudiano, sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.</p> <p>2-Characteriza las teorías psicológicas de influencia holista, sus principales planeamientos y aportes en Psicología Gestalt, Existencialista, Junguiana, ancestrales, Humanista y Transpersonal.</p> <p>3-Entiende las bases, origen y aportes del planteamiento cognoscitivista, conceptos básicos de la metodología experimental y conoce dos procesos básicos psicológicos (percepción y atención).</p> <p>4-Conoce los inicios del Conductismo y su visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones con el ambiente.</p> <p>5-Identifica aportes de las diversas escuelas teóricas psicológicas en el estudio de la psique y sus manifestaciones.</p>

<p><b><u>Habilidades:</u></b></p> <p>1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura</p> <p>2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción</p> <p>3-Muestra apertura a lo nuevo</p> <p>4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo</p> <p>5-Puede trabajar bajo presión.</p> <p>6-Es capaz de realizar trabajos en grupo.</p>	<p><b><u>Habilidades:</u></b></p> <p>1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a).</p> <p>2-Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología.</p> <p>3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología.</p> <p>4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p>
<p><b><u>Valores:</u></b></p> <p>1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.</p> <p>2-Posee gusto por la lectura</p> <p>3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio</p> <p>4-Es flexible y tolerante</p>	<p><b><u>Valores:</u></b></p> <p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p>

## CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la psicología del siglo XX: Vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes, así como desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.
3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.
4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.

Los contenidos 1 y 2 serán desarrolladas en el primer semestre, y el 3 y 4 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:

- ✓ Cognoscitivism

- ✓ Conductismo
- ✓ Humanismo y Transpersonalismo
- ✓ Psicoanálisis

## **DIDÁCTICA GENERAL**

### **A- ROTACIÓN DE MODULOS**

El curso se organiza de manera que cada estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial.

El cuerpo docente para cada teoría sería el siguiente:

- Michael Padilla..... Psicología Cognitiva.
- Marcela León..... Psicología Conductista
- Patricia Molina/Rebeca Quirós.....Psicología Humanística y Transpersonal.
- Daniel Fernández.....Psicoanálisis

Así, cada docente de la Cátedra es responsable del desarrollo durante 8 sesiones, de cada uno de estos enfoques, por lo que cada grupo trabajará con todo el equipo docente a lo largo del semestre. Para efectos formales y para la conducción de Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro:

<b>Docente</b>	<b>Grupo</b>
Rebeca Quirós / Patricia Molina	1
Marcela León	2
Michael Padilla	3
Daniel Fernández	4

**Secuencia para cada enfoque**

FECHAS				
N° Grupo	bloque I 10 marzo-14 abril	bloque II 18 abril-19 mayo	bloque III 23 mayo-16 junio	Bloque IV 20 junio-11 julio
1	Humanismo	Conductismo	Psicoanálisis	Cognitiva
2	Conductismo	Psicoanalisis	Cognitiva	Humanismo
3	Psicoanálisis	Cognitiva	Humanismo	Conductismo

#### Grupo 4

FECHAS	LUNES	JUEVES
bloque I 10 marzo-19 mayo	Conductismo	Cognitiva
bloque II 23 mayo- 11 julio	Psicoanálisis	Humanismo

#### **Nota:**

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes **deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque** por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

**Distribución de aulas:**

Cada docente mantendrá durante todo el semestre, las mismas aulas, serán los diferentes grupos que roten, según la secuencia de módulos asignada:

<b>Docente / Módulo</b>	<b>LUNES</b>	<b>JUEVES</b>
Rebeca Quirós / Patricia Molina Humanística y Transpersonal	604 CS	607 CS
Marcela León Conductismo	301 CS	606 CS
Daniel Fernández Psicoanálisis	604 CS	604 CS
Michael Padilla Cognitiva	608 CS	305 CS

**Horario de atención a estudiantes por docentes:**

<b>Docente</b>	<b>Horario</b>	<b>Oficina</b>
Marcela León	A convenir con la docente	618
Daniel Fernández	A convenir con el docente	-----
Michael Padilla	A convenir con la docente	-----
Rebeca Quirós	A convenir con la docente	618
Patricia Molina		

**Nota:** Estudiantes del grupo de la noche les corresponde convenir con cada profesora su disponibilidad para cualquier consulta.

## Hora Estudiantes (Hora E)

Se dedicará una hora quincenal a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará los días jueves a las 12:00 md para los grupos 01, 02 y 03 y en horario de 9 pm para el grupo 04, en las fechas que siguen a continuación:

N° Hora E	Fecha
1	10 marzo
2	17 marzo
3	21 abril
4	5 mayo
5	26 mayo
6	2 junio
7	23 junio
8	7 julio

### Las funciones de las y los asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

### Reuniones de cátedra:

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán tres tipos de reuniones de Cátedra: **Ampliada, con Sedes y de Sede.**

**Reunión de Cátedra Ampliada:** se realizarán durante el semestre (una vez al mes) con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio, sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas,

nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán 4 votos (uno por persona) y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Dichas reuniones serán los primeros jueves de cada mes, de 9 a 10 am, los primeros jueves de cada mes, serán recordadas con al menos 3 días de antelación por parte de la coordinación de la Cátedra.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar en su primera Hora E, un/a representante. Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado el/la vocero(a) y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra.

Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión avisando de la Agenda prevista que contará con espacio para temas varios aportados el día mismo de la reunión. Esto para que los grupos preparen previamente puntos y posiciones a tratar.

**Reunión de Cátedra con Sedes:** Estas reuniones son de docentes de la sede Rodrigo Facio y de cualquier otra sede en que se imparta el curso, para valorar y tomar decisiones de importancia sobre el curso, especialmente en sus objetivos y contenidos generales (cuales módulos desarrollar). Los cambios pueden sustentarse en consultas con personas expertas en el tema o resultados de investigaciones y ser propuestos por cualquier miembro de Cátedra Ampliada (asistentes, docentes o representantes grupales).

Los temas en consulta se decidirán por votación de cada docente, en mayoría simple, no serán apelables y solo votarán las y los docentes del curso presentes en la reunión. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar las decisiones y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo en previa convocatoria y en horario que facilite el desplazamiento de docentes de sedes.

**Reunión de la Sede Rodrigo Facio:** se realizará al menos una al iniciar y otra al finalizar cada semestre, para valorar y tomar decisiones sobre el programa del curso considerando las particularidades de la sede Rodrigo Facio, por lo que participarán sólo sus docentes y opcionalmente sus asistentes. A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación y se ganará por mayoría simple. Sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar docentes presentes en la reunión. La fecha de dichas reuniones se acuerdan con el equipo docente, que puede o no invitar a sus respectivos asistentes. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar el desarrollo del programa de cada semestre y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo.

Otros fines no citados, sean de consulta, capacitación, solicitudes de otras instancias, etc se incluirán en alguno de los tres tipos de reunión, según su naturaleza y factibilidad horaria.

### Cronograma de Reuniones de cátedra:

N° Reunión	Fecha
1	3 marzo
2	7 abril
3	5 mayo
4	2 julio
5	7 julio
6	18 julio

### V .EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

Módulos (23 % cada uno)..... 92 % (\*)

Hora E..... 8%

(\*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos y será realizado el 26 de julio 2016.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.**

*ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).*

El curso se pierde con **7 ausencias injustificadas**, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota **máxima** de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco).

Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra.

**Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.**

## **VI. DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO:**

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas I.

## **MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL**

(Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)

La Psicología Humanística se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Retoma especialmente aportes del existencialismo en psicología y de la escuela Gestalt. A partir del movimiento humanista se genera la nueva Psicología Transpersonal que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Todo ello responde a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca superar las limitaciones del paradigma positivista y una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

### **TEMÁTICA**

- ✓ Paradigma holístico y psicologías correspondientes
- ✓ Psicología Existencialista y Gestalt
- ✓ Psicología Junguiana y paradigmas ancestrales
- ✓ Psicología Humanista: principales autores y planteamientos
- ✓ Psicología Transpersonal: principales autores y planteamientos

### **DIDÁCTICA**

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo.

Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

### Actividades y evaluación

Comprobaciones de lecturas (6 de 5%) 30 %

Trabajo Grupal 15%

Trabajo Individual 20%

Participación y trabajo en clase (3 c/sesión) 21%

Reconstrucción de Contenidos en aula 14%

### Calendario

N° Sesión	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD SIGUIENTE SESIÓN
1	Ubicación Epistemológica	-Ejercicio de presentación -Discusión y carteles: Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Revisión del programa y organización tareas	Resumen Lectura 1: Paradigma Holístico y Gestalt
2	Holismo y Gestalt	-Contextualización a cargo de subgrupo 1 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 2: Existencialismo en Psicología

3	Holismo y Existencialismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 2 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 3: Psicología Junguiana
4	Psicología Junguiana y holismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 3 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 4: Psicologías Ancestrales
5	Dos modelos ancestrales	-Contextualización a cargo de subgrupo 4 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen de lectura 5: Ps. Humanista
6	Holismo y Humanismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 5 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 6: Psicología Transpersonal
7	Holismo y Transpersonalismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 6 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Repaso de temas para reconstrucción de contenidos
8	8 –Re-construcción y aplicación de contenidos	-Presentación de trabajos individuales -Ejercicio de cierre -Ejercicio de reconstrucción y autoevaluación	

#### Bibliografía

Capra, F. (1992). El tao de la física. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo.

- Colegio Profesional de Psicólogos. (2000). *Revista Costarricense de Psicología*. (31).
- Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. New York.: Editorial Oxford Press
- Frank, V. (1995). *La Psicoterapia al Alcance de Todos*. Barcelona : Editorial Herder
- Grof, S. (1991). *Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna*. Chile : Editorial Cuatro Vientos
- Grof, S. (1999). *La Consciencia Transpersonal*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Kuhn, T. (1983). *La Estructura de las Revoluciones Científicas*. México: Fondo de Cultura Económica
- Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En *Teorías Psicosociales*, p.155-174. Editorial UCR, San José.
- Quirós, R. (2010). La Psicología de la Bhagavad Gita. *Revista Reflexiones*( 89) , p.163-175.
- Rogers, C. (1972). *El Proceso de Convertirse en Persona*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Sharp, D. (1994). *Léxico Junguiano*. Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Swami A.C. Bhaktivedanta (1985). *Bhagavad Gita*. Nueva Delhi, Ed. B.B.T.
- Wilber, K. (1989). *La Conciencia sin Fronteras*. Barcelona: Editorial Kairós
- Wilber, K. (1994). *Psicología Integral*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Journal of Humanistic Psychology
- Journal of Transpersonal Psychology

## **MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA**

### **Objetivo general**

Introducir al y la estudiante en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

### **Objetivos específicos**

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.
4. Evolución del cerebro humano y de la conducta.
5. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
6. Estudiar dos procesos cognitivos: la percepción y la atención.
7. Iniciar la formación a la metodología experimental.

### **Introducción**

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. En una primera parte, el curso se enfocará en los antecedentes de la psicología cognitiva y sus principales corrientes iniciales. Una segunda parte estará dedicada al conocimiento de la obra de algunas figuras históricas importantes dentro de éstas perspectivas hacia finales del siglo XX. Finalmente, nos dedicaremos al estudio de las metodologías actuales empleadas en psicología cognitiva e ilustraremos su implementación por medio de tres casos: sensación, percepción y atención.

### **Didáctica**

La metodología del curso comprenderá exposiciones orales del profesor; guías de lectura y preguntas, tareas de análisis, exposiciones grupales y discusión en clase de las lecturas. Para lo anterior se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día.

### **Evaluaciones**

1. Guías de lectura, resúmenes, quices, fichas, mapas conceptuales, tareas **25%**
  2. Análisis de artículo científico **25%**
  3. Exposición de un tema asignado (15% exposición oral y 15% síntesis escrita) **30%**
1. Realización de experimento y ficha **10%**
  2. Participación y asistencia **10%**

**Total                    100%**

Cabe señalar que para la exposición de un tema asignado, los subgrupos no deberán exceder los 5 alumnos/as. Además, deberán presentar un trabajo escrito al profesor.

Se les informa que no se recibirán guías de lectura ni tareas otro día que no sea la fecha asignada, salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez. Lo mismo sucede con respecto a los quices y el examen final.

### Cronograma y contenidos temáticos

Eje temático	Contenido	Sesión	Lectura	Tarea
<b>Presentación del Módulo e Introducción a la Psicología Cognitiva</b>	Lectura del Programa e Introducción al Módulo  Definición de las tareas y evaluación  Antecedentes y surgimiento de la Revolución Cognitiva	1		
<b>El Procesamiento de la Información y los modelos computacionales de la mente</b>	Cognición y proceso de información Modelos Simbólicos Modelos Conexionistas	2-3	Sternberg, R.J. (2011). <i>Psicología Cognoscitiva</i> . Capítulos 1 y 8	Guía de Preguntas para cada capítulo.
<b>Figuras y acontecimientos prominentes de la Psicología Cognitiva hacia el final del siglo XX</b>	Piaget: obra y aportes Vigotsky: obra y aportes Baron-Cohen: obra y aportes Gopnik: obra y aportes	4-5		Exposiciones y debate.
<b>Métodos actuales en psicología cognitiva</b>	Metodología Experimental  Cronometría mental  Herramientas Computacionales	6		Análisis crítico de metodología de artículo científico  Participación en experimento y ficha
<b>Perspectivas actuales: de</b>	Introducción a los	7-8	Smith, E., Kosslyn, S.	Guía de

la sensación a la atención.	procesos de sensación, percepción y atención		(2008). <i>Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales.</i> Capítulos 2 y 3	Preguntas para cada capítulo.
-----------------------------	--	--	---	-------------------------------

### **Bibliografía**

Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Diseño de Investigación. En: Metodología de Investigación*. 3ª Edición (pp. 183-296). México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental* (9e ed.). México: Cengage Learning.

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5e ed.). Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.

Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate*. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires/Madrid: Katz)

Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.

Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5e ed.). México: Cengage Learning.

Vega, L.G. (2006). *Breve historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI de España.

## **MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS**

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

### **Contenidos temáticos**

1. S. Freud, su obra, su vida y su tiempo
  - Generalidades
  - Freud y el movimiento psicoanalítico
2. Formaciones del Inconsciente
  - Síntoma
  - Sueños
  - Actos Fallidos
  - El chiste
3. Primera tópica del funcionamiento psíquico
  - Lo Inconsciente
  - La represión
  - Pulsiones
4. La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico
  - Yo
  - Ello
  - Superyo
5. Técnica Psicoanalítica
  - La iniciación del Tratamiento
  - Recuerdo, repetición y elaboración
  - Dinámica de la transferencia
6. Psicoanálisis y cultura

### **Didáctica:**

El presente módulo se realizará a través de exposiciones participativas a cargo del docente y dinámicas de animación grupal bajo la responsabilidad de subgrupos específicos. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en cronograma adjunto. Para cada tema deben entregar una comprobación de lectura. Al inicio de cada sesión cada subgrupo debe introducir el tema.

### **Evaluación:**

1. Presentación de temáticas/ Dinámica de clase:	26 %,		
2. Comprobación de lecturas:		30%	(5 cada una)
3. Trabajo en clase		24%	(4 cada día)
4. Examen		20%	

1. **Presentación grupal temática:** Para las sesiones 3, 4, 5, 6 y 7, un subgrupo previamente asignado deberá traer y exponer en clase una lectura asignada. Y una actividad para promover el análisis y discusión de las lecturas asignadas para ese día y evaluar a los y las compañeras. De manera que se deben conformar 5 subgrupos de trabajo.
2. **Comprobación de lecturas:** Consiste en una ficha resumen, puede ser un mapa conceptual, esquema o comentario de citas asignadas o glosario. De acuerdo a distribución de lecturas según cronograma. Deberán entregar 6 comprobaciones de lecturas en el formato que se les asigne según cuadro adjunto.

Grupo	01	02	03	04
Sesión				
2	Glosario	Preguntas	Resumen	Esquema
3	Preguntas	Resumen	Esquema	Creativa
4	Resumen	Esquema	Creativa	Listado de ideas
5	Esquema	Creativa	Listado de ideas	Glosario
6	Creativa	Listado de ideas	Glosario	Preguntas
7	Listado de ideas	Glosario	Preguntas	Resumen

3. **Trabajo en clase:** Se calificará la cantidad y calidad de la participación. Cada sesión de la 2 a la 6 tiene un valor de 4 %, no se trata solo de la asistencia, se evalúa la contribución al desarrollo de la clase, tanto con la participación activa como la facilitación del proceso contribuyendo con atención y colaboración en las dinámicas de cada día. Se penaliza (restando puntos) todo aquello que interrumpa o no contribuya al óptimo desarrollo de la clase, como por ejemplo uso del celular, uso de computadora personal para navegar o realizar cualquier otra actividad ajena al curso, llegadas tardías, salidas tempranas o en medio de las sesiones, diálogos individuales mientras otras personas están exponiendo, dormir o dormitar, entre otras acciones u omisiones que afecten el proceso de clase.
4. **Examen parcial:** Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos visto hasta la sesión número 6 inclusive, es decir lo visto en la sesión 7 no entra en el examen; que se llevará a cabo en la sesión 8.

### **Bibliografía**

**Freud, S. (1990). Obras Completas. Traducción J. Etcheverry. Argentina Amorrortu Editores. (Textos seleccionados)**

**CRONOGRAMA 2016**

**SEDE OCCIDENTE**

**PROF Fabiola**

**Villalobos**

<b>Sesión</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades</b>	<b>Lecturas</b>
<b>1 7 Marzo</b>		<b>Lectura del programa y organización del grupo</b>	<b>Programa de cátedra.</b>
<b>2 14 Marzo</b>	Documental sobre Vida de Freud	Biografía e Historia del Movimiento Psicoanalítico	Freud, S. Conferencias Introdutorias al Psicoanálisis (1915) 1º Conferencia Introducción
<b>3 28 Marzo</b>	Formaciones del Inconsciente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntoma</li> <li>• Sueños</li> <li>• Actos Fallidos</li> <li>• El chiste</li> </ul>	Exposición de profesora Debate <b>Exposición de subgrupo 1</b>	Freud, S. Conferencias Introdutorias al Psicoanálisis (1915) El proceso primario y el proceso secundario
<b>4 4 Abril</b>	Primera tópica del funcionamiento psíquico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Inconsciente</li> <li>• La represión</li> <li>• Pulsiones</li> </ul>	Exposición de profesora Debate <b>Exposición de subgrupo 2</b>	Freud, S. Conferencias Introdutorias al Psicoanálisis (1915) Resistencia y contrainvestidura
<b>5 18 abril</b>	La Segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Yo y el Ello</li> </ul>	Exposición de profesora Debate <b>Exposición de subgrupo 3</b>	Freud, S. Conferencias Introdutorias al Psicoanálisis (1915) Conciencia e inconsciente
<b>6 25 abril</b>	Técnica Psicoanalítica <ul style="list-style-type: none"> <li>• La iniciación del Tratamiento</li> <li>• Recuerdo, repetición y elaboración</li> <li>• La transferencia</li> </ul>	Exposición de profesora Debate <b>Exposición de subgrupo 4</b>	Freud, S. I Historial clínico “El hombre de las ratas”(p.13-73)
<b>7 2 mayo</b>	Técnica Psicoanalítica <ul style="list-style-type: none"> <li>• La transferencia</li> </ul>	Exposición de profesora Debate <b>Exposición de subgrupo 5</b>	Freud, S. Conferencias Introdutorias al Psicoanálisis (1915) Dinámica de la Transferencia

8 9 mayo	El psicoanálisis como crítica de la cultura Psicología de las masas y análisis del yo	Exposición de profesora Debate  <b>Exposición de subgrupo 6</b>	Tubert, S. “Fundamentos de la teoría psicoanalítica” (El psicoanálisis como crítica de la cultura)(p.165-176)
----------------	--	--	---

**Examen final del módulo 16 de mayo.**

### MODULO DE PSICOLOGIA CONDUCTISTA

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se da los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente modulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

#### Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

#### Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

#### Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día. Para las lecturas asignadas, el-la estudiante deberá cumplir con las guías que para tal efecto se asignaran.

Cada sesión se dividirá en una dinámica que lleve realice con el grupo a cargo de uno de los grupos asignados, esta deberá comprender la temática vista ese día y un aporte nuevo por parte de los estudiantes de forma y cada sesión se complementara con una exposición magistral por parte de la profesora o del asistente del tema del día o de la puesta en práctica de lo visto ese día en clase. Por otro lado, los estudiantes deberán elaborar un resumen de lo visto en la clase en donde se consignaran dudas y comentarios respecto a la temática revisada.

SESION	TEMA	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	Conductismo la ciencia del comportamiento	Presentación. Revisión del programa y asignación de tareas. Clase Magistral.	Baum, W. Cap 1
2	Reflexología Rusa	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 1	Robert, J. Gondra, J.
3	Conductismo Metodológico	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 2	Brennan, J.E. Gondra, J.
4	Conductismo y variaciones	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 3	Pérez, M. Cap 1 Todd y Morris, Cap 1
5	Conductismo como Filosofía	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 4	Pérez, M. Cap 2 Baum, W. Cap 2
6	Skinner y el Conductismo Operante	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 5	Pérez, M. Cap 3 Baum, W. Cap 3
7		Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 6	Pérez, M. Cap 4
8	Modelo científico de conducta y temas sociales	Exposiciones finales	A convenir

### Evaluación:

Dinámica grupal	20%
Trabajo grupal	40% (20 % material escrito y 20 % exposición)
Guía de lectura	25 %
Trabajo en clase y asistencia	15%

Nota: por las características del curso, material que no sea entregado el día asignado y durante la lección, no se recibirá posteriormente. **Ni por correo electrónico.**

### Bibliografía

Baum, W. (1994). Understanding Behaviorism. N.Y: HarperCollins: College Publisher.

Brennan, J.E. (2000). JB Watson, "Psicología como la ve el conductista (1913)". En Psicología. Historia y Sistemas. México: Wesley Longmon.

Gondra, J. (1989) Las psicologías objetivas: reflexología, conductismo. En: Mayor, J. y Pinillos, J. Historia, Teoría y Método. Madrid: Alambra Universidad.

Pérez, M. (2004). Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo. Madrid: Minerva.

Robert, J. (1995) Ivan Pavlov y la Psicología Sovietica. En: Revista Costarricense de psicología.

Todd, J. y Morris, E. (1995). Modern Perspectives on B.F. Skinner and Contemporary Behaviorism. Westport, Connecticut: Greenwood Press.