



---

**PROGRAMA DEL CURSO PS1074 CLÍNICA HUMANÍSTICA Y SISTÉMICA**

**I SEMESTRE TERCER AÑO DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO EN PSICOLOGIA  
CREDITOS 02**

**Requisito: curso Normalidad, patología y diagnóstico I**

**Profesor:** Alejandra Arguedas Gamboa [alejandra.arga@gmail.com](mailto:alejandra.arga@gmail.com)

**Horario:** Jueves de 9:00a.m. a 11:50a.m.

**Horas Consulta:** J. de 1:00p.m. a 3:00p.m.

**Grupo:** 01

**Aula:** 203

**I. Propósito general**

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres cursos que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del Área Clínica y apunta a la formación introductoria del/la estudiante en los conocimientos y destrezas que habría de demandarle tal ejercicio profesional en uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios en concordancia con su espíritu multiparadigmático: cognitivo conductual, psicoanálisis/psicodinámica y humanístico y sistémico. En el presente curso, el propósito general es instrumentar y formar a los y las estudiantes en el campo de la Psicoterapia Humanista-Existencial y Sistémica. En particular se busca que el/la estudiante pueda conocer con claridad sus alcances, su marco filosófico de referencia, sus principios éticos, áreas de intervención, el proceso de psicoterapia y los procedimientos más apropiados.

**II. Perfil de entrada**

**Conocimientos:**

Cada estudiante:

- 1-Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los campos académicos y profesionales de la Psicología.
- 2-Conoce las bases del paradigma humanista y las principales tradiciones de este enfoque y sus conceptualizaciones teóricas y clínicas.
- 3-Posee una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
4. Tiene una posición crítica ante los conceptos normalidad/anormalidad.

## **Habilidades:**

Cada estudiante:

- 1-Posee estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.
- 2-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.

## **Valores:**

Cada estudiante:

- 1- Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.
- 2-Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.

## **III. Perfil de salida:**

En virtud de su recorrido por la propuesta del curso se espera que el/la estudiante:

- Esté en condiciones de identificar elementos que caracterizan una propuesta terapéutica de orientación humanístico-existencial y sistémica a nivel de filosofía, teoría, de método y de técnica.
- Esté en posibilidad de extender la particular reflexión ética de la psicoterapia humanístico-existencial y sistémica a una praxis psicoterapéutica.
- Esté en capacidad de reconocer la importancia de la vivencia, del darse cuenta y de la experiencia emocional en el proceso psicoterapéutico de orientación humanístico-existencial, y de la perspectiva relacional, el manejo del equilibrio y el análisis dinámico propio de la orientación sistémica.
- Esté en capacidad de reconocer diversas modalidades psicoterapéuticas que proceden del enfoque humanístico-existencial y sistémico: la psicoterapia rogeriana, la psicoterapia gestalt, la terapia psicocorporal, la terapia estructural sistémica.
- Cuento con nuevos criterios para afinar su opción epistémica y paradigmática y de formación ulterior en materia clínica.

### **1) Conocimientos:**

Al finalizar el curso, el estudiante deberá de ser capaz de:

- a. Explicar en qué consiste el enfoque humanístico-existencial y el enfoque sistémico en psicoterapia.
- b. Comprender el marco filosófico de referencia y sus categorías centrales (sentido de la vida, grados de libertad y libertad para, autorrealización, angustia existencial, crecimiento personal, principio relacional, homeostasis familiar, análisis estructural, comunicación digital y analógica, circularidad, etc.)
- c. Señalar las particularidades de la psicoterapia rogeriana, la psicoterapia gestalt, el focusing, la psicoterapia centrada en emociones, la terapia estructural sistémica, así como sus principales técnicas de intervención.
- d. Valorar los conflictos y polaridades como oportunidades de crecimiento.
- e. Explicar las particularidades del proceso psicoterapéutico con enfoque humanístico existencial y con enfoque sistémico.

## **2) Habilidades:**

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:

- a. Evaluar las fortalezas y necesidades de una persona en relación con sentido de la vida, autorrealización, angustia existencial, libertad y crecimiento personal.
- b. Evaluar desde una perspectiva relacional sistémica situaciones de intervención terapéutica individual, familiar y de pareja.
- c. Poner en práctica una actitud de empatía y respeto hacia la persona que consulta
- d. Reconocer cómo intervienen en el proceso psicoterapéutico y en su accionar como psicoterapeuta sus propias necesidades emocionales, relacionales y existenciales.
- e. Aplicar en forma oportuna y correcta diversas modalidades y técnicas de intervención desde la psicoterapia rogeriana, gestalt y sistémica.

## **3) Actitudes y valores:**

Al finalizar el curso, el estudiante podrá:

- a. Mostrar una actitud empática y de respeto hacia la individualidad y diversidad de las personas, así como una comprensión de los dilemas que presenta el contexto histórico-cultural para el desenvolvimiento armonioso de las personas. Concepto de ser-en-el-mundo.
- b. Valorar la importancia de la libertad de la persona en todo proceso de proceso de intervención desde estos enfoques.
- c. Valorar y honrar la diversidad humana en la unicidad del ser, como espacio de desarrollo particular y social, en la conjunción de identidades únicas que conforman la sociedad.
- d. Asumir un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.

## **IV. Objetivos**

### **IV.1 Objetivo general**

Instrumentalizar al/la estudiante en los principios teórico conceptuales, metodológicos, técnicos y éticos de los enfoques psicoterapéuticos humanista existencial y sistémico.

### **IV.2 Objetivos específicos**

Los objetivos específicos se plantean desde cuatro áreas a saber: 1) conocimientos, 2) habilidades, 3) desarrollo de pensamiento crítico y 4) actitudes y valores. Cada objetivo se refiere a lo que el estudiante será capaz de demostrar una vez finalizado el curso.

## **V. Aspectos metodológicos y recursos didácticos**

El curso girará alrededor del desarrollo de las siguientes actividades:

- Análisis y discusión en clase de lecturas seleccionadas.
- Presentación por parte de la profesora de temas centrales correspondientes a cada propuesta psicoterapéutica.
- Sesiones de práctica en clase.
- Laboratorios tanto dentro como fuera de la clase con juego de roles, para que los y las estudiantes se ejerciten en el empleo de procedimientos y experimentos humanísticos.
- Presentación y discusión de casuística aportada por la profesora, enfatizando en la realización de un ejercicio de lectura clínica y en la integración de los conceptos estudiados.
- Observación y análisis de películas alusivas a los temas tratados.

Durante las lecciones presenciales, se empleará el tiempo de la siguiente manera:

- La docente utilizará exposiciones magistrales para aclarar las ideas centrales de la materia y las lecturas, ilustrando con ejercicios vivenciales en clase.
- Se hará discusión de lecturas (los y las estudiantes deben llegar con el material leído)
- En algunas clases se expondrán casos clínicos o situaciones de la vida cotidiana para ilustrar los conceptos y problemas vistos en clase.
- En algunas clases se trabajará mediante simulación de casos y laboratorios, para que los y las estudiantes practiquen las técnicas y procedimientos vistos. En estas prácticas y laboratorios la asistencia será obligatoria.

## VI. Contenidos y Cronograma

Semana	Tema	Lectura	Actividades y Entregas
1 10-03-16	<b>Presentaciones y exploración de expectativas.</b> <b>Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y la evaluación.</b>		Entrega y discusión del programa. Definición de actividades.
2 17-03-16	<b>Entrevista Inicial</b>	Oblitas, L. (2008). Psicoterapias Contemporáneas. México: CENEGAGE Learning. Capítulo 1 y 2. También encontrado en: <a href="http://es.slideshare.net/AnhellyVilleda/psicoterapias-contemporaneas">http://es.slideshare.net/AnhellyVilleda/psicoterapias-contemporaneas</a>	Laboratorio: Inicio de procesos terapéuticos individual
3 24-03-16	<b>SEMANA SANTA</b>		
4 31-03-16	<b>Introducción a los Modelos Humanistas-Existenciales y Modelos stémicos</b>	Feixas y Miró. (1993). Aproximación teórica. Cap. 3 pp135-169 Feixas y Miró. (1993). Aproximación teórica. Cap.3 pp. 251-290. <b>(Envío por correo)</b>	Laboratorio <b>** Mapa Conceptual</b>
5 07-04-16	<b>Psicoterapia Centrada en la Persona (Rogers)</b>	Sánchez, A. (2010). La relación terapeuta consultante. Hacia un vínculo nosotros. En: <a href="http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/_Sanchez.pdf">http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/_Sanchez.pdf</a>	Laboratorio de intervención rogeriana
6 14-04-16	<b>Psicoterapia Existencial y Logoterapia</b>	Tobías, C. y Garcías, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. Encontrado en: <a href="http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf</a> Lemus de Vanek, M. T. (2014). Herramientas de la Logoterapia aplicadas a procesos de crisis. Encontrado en: <a href="http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/">http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/</a>	Laboratorio de casos
7 21-04-16	<b>Psicoterapia Gestalt</b>	Vásquez, C. (s.f). Psicoterapia Gestalt: conceptos, principios y técnicas. Encontrado en: <a href="http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml">http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml</a>	Discusión y análisis en clase
8 28-04-16	<b>Técnicas de Terapia Gestalt</b>	Stevens, J. (2003). El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar. (Entero) <b>(Envío por correo)</b>	<b>**Exposición aplicada en subgrupos de Técnicas Gestálticas</b>
9 05-05-16			

10 12-05-16	Terapia Corporal y Focusing	Klagsbrun, J. (s.f). Focusing una herramienta corporal y mental para la autoexploracion y reducción del stress. En: <a href="https://www.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_031209.pdf">https://www.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_031209.pdf</a>	<b>** Informe de I CINEFORO.</b> Laboratorio de casos
11 19-05-16	Terapia Familiar Sistémica	Minuchin, S. y Fishman, H. (1988). Técnicas de terapia familiar. Cap. 2. <b>(Envío por correo)</b> Midori, S y Brown, J. (1998). La práctica de la Terapia Familiar. Cap.1.	<b>Video Foro</b>
12 26-05-16	Conceptos y principios de la Terapia Estructural	Umbarger, C. (2008). Terapia Familiar Estructural. Cap. 1 y 2. McGoldrick, M. y Gerson, R. (2003) Genogramas en la evaluación familiar. Cap. 1.	Actividad Conceptual Laboratorio de casos
13 02-06-16	Análisis dialógico y técnicas discursivas en la terapia familiar	Minuchin, S. y Fishman, H. (1988). Técnicas de terapia familiar. Cap 3-18. <b>(Envío por correo)</b>	<b>**Exposición Aplicada en subgrupos de Técnicas Discursivas</b>
14 09-06-16	Análisis analógico y técnicas activas en la terapia familiar	Leveton, E. (2008). El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar. Cap.6	Discusión y análisis en clase
15 16-06-16		Calvo, I.; Riterman, F. y Calvo, T. (1973) Pareja y Familia. B. Aires: Amorrortu. Págs. 106-199	
16 23-06-16	Aplicación de Terapia Familiar Estructural	<b>II CINEFORO</b>	<b>** Informe del II CINEFORO</b>
17 30-06-16	Familias y parejas en situaciones especiales	Supervisión grupal de Casos Laboratorio de casos	
18 07-07-16	<b>** Examen Final (Entrega de Análisis de Caso)</b>		

## VII. Evaluación

Mapa Conceptual Humanista-Sistémico:	<b>10%</b>
Participación en Laboratorios	<b>10%</b>
I Examen Parcial. Cine Foro Humanista:	<b>15%</b>
II Examen Parcial. Cine Foro Sistémico:	<b>15%</b>
Exposición de Técnica Humanista	<b>10%</b>
Exposición de Técnica Sistémica	<b>10%</b>
Examen Final: Análisis de Caso	<b>30%</b>

### Notas:

- La clase se inicia a la hora señalada por tanto se espera contar con la asistencia puntual de todos(as) los(as) integrantes.
- Los trabajos se deben entregar en las fechas indicadas y de forma impresa. Si se entrega 1 semana más tarde partirá la calificación de 9, 2 semanas de 8 y luego no se recibirá el trabajo.
- Se recuerda que en los trabajos académicos la conducta de plagio es severamente sancionada. Todo contenido que no sea de autoría propia debe tener el reconocimiento correspondiente, al igual que las citas textuales deben ser rigurosamente consignadas como tales.

## VIII. Referencias bibliográficas

### General:

- Feixas, G. y Miró, T. (1993). **Aproximaciones a la psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos.** Ed. Paidós, Barcelona
- Kriz, J. (2001). **Corrientes fundamentales en psicoterapia** Amorrortu Editores. Cap. 14 Pags. 245
- Gimeno-Bayón, A. & Rosal, R. (2001). **Psicoterapia integradora humanista.** Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Maddi, S. (1988). Psicoterapia existencial. En S. Linn & J. Garske (Eds.), *Psicoterapias contemporáneas: Modelos y métodos* (pp. 247-282). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martínez, M. (1982). *La psicología humanista: Fundamentación epistemológica, estructura y método.* México: Editorial Trillas.

### Temáticas específicas:

- Ackermans, Alain y Andolfi, Maurizio. (1990). **La creación del sistema terapéutico.** Buenos Aires: Paidós.
- Boscolo, Luigi y Bertrando, Paolo. (2000). **Terapia sistémica individual.** Buenos Aires: Amorrortu.
- Boszormenyi-Nagy, Iván y Spark, Geraldine. (1994) **Lealtades invisibles.** Buenos Aires: Paidós.
- Calvo, I.; Riterman, F. y Calvo, T. (1973) **Pareja y Familia.** B. Aires: Amorrortu. Págs. 106-199
- Castanedo, C. (2007). **Terapia gestalt. Enfoque centrado en el aquí y el ahora.** Ed. Herder.
- Frankl, V. (2001). **Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre logoterapia.** Barcelona: Herder.
- Frankl, V. (1994). **Psicoterapia y humanismo. ¿Tiene sentido la vida?** Ed. FCE.
- Frankl, V (1980). **Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia.** Ed. Herder.
- Giordani, B. (1988). **La relación de ayuda: De Rogers a Carkhuff** Ed. Desclée De Brouwer.
- Hoffman, Lynn. (1992). **Fundamentos de la Terapia Familiar.** México: Fondo de Cultura Económica.
- Lerner, M. (1974). **Introducción a la psicoterapia de Rogers.**
- Leveton, E. (2008). **El adolescente en crisis. Su apoyo en terapia familiar.** Ed. Pax México
- Martin, A. (2006). **Manuel práctica de Psicoterapia Gestalt.** Ed. Desclée de Brouwer.
- McGoldrick, M. y Gerson, R. (2003) **Genogramas en la evaluación familiar.** Barcelona: Paidós.
- Midori, S y Brown, J. (1998). **La práctica de la Terapia Familiar. Elementos clave en diferentes modelos.** España: Desclée de Brouwer.
- Minuchin, S. y Fishman, H. (1983/2004). **Técnicas de terapia familiar.** Barcelona: Paidós.
- Oblitas, L. (2008). **Psicoterapias Contemporáneas.** México: CENEGAGE Learning.
- Salama, H. (2004). **Psicoterapia gestalt. Proceso y metodología.** Ed. Alfaomega.
- Satir, V. (1989). **Psicoterapia familiar conjunta.** Ed. La Prensa Médica mexicana.
- Stevens, J. (2003). **El darse cuenta. Sentir, imaginar y vivenciar.** Ed. Cuatro Vientos (entero)
- Umbarger, C. (2008). **Terapia Familiar Estructural.** 2da. Edición. Buenos Aires: Amorrortu.

### Lecturas en WEB:

- Klagsbrun, J. (s.f). **Focusing una herramienta corporal y mental para la autoexploracion y reducción del stress.** Encontrado el 25 de Febrero del 2015. En: [https://www.focusing.org/es/focusing\\_una\\_herramienta\\_corporal\\_y\\_mental\\_klagsbrun\\_trad\\_riveros\\_031209.pdf](https://www.focusing.org/es/focusing_una_herramienta_corporal_y_mental_klagsbrun_trad_riveros_031209.pdf)
- Lemus de Vanek, M. T. (2014). Herramientas de la Logoterapia aplicadas a procesos de crisis. Encontrado en: <http://logoforo.com/herramientas-de-la-logoterapia-aplicadas-a-procesos-de-crisis/>
- Sánchez, A. (2010). **La relación terapeuta consultante. Hacia un vínculo nosotros.** Encontrado el 25 de Febrero del 2015. En: [http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/\\_Sanchez.pdf](http://apra.org.ar/revistadeapra/pdf/_Sanchez.pdf)
- Tobías, C. y Garcías, J. (2009). **Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos.** . Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., vol. XXIX, n 104, pp. 437-453. Encontrado en: <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v29n2/10.pdf>
- Vásquez, C. (s.f). **Psicoterapia Gestalt: conceptos, principios y técnicas.** Encontrado en: <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/cvasquez/gestalt.shtml>