

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
OT-1014: Teoría y Metodología del Trabajo Social II
Área de Investigación en Trabajo Social
Profesora: Lucía Brenes Chaves
Correo electrónico: lucia.breneschaves@ucr.ac.cr
I ciclo-2016

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de investigación en Trabajo Social tiene el propósito de contribuir a que las y los estudiantes avancen en el conocimiento y el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas necesarias para la investigación y la intervención en la realidad social, desde la perspectiva y las prioridades de los sectores populares con los que el Trabajo Social interviene, pero con una visión científica que la profesión ha logrado construir y acumular en su práctica histórica.

Este curso está organizado en dos horas de teoría y una práctica por semana. Se ubica en el V ciclo del plan de estudios de la carrera y dentro del bloque OT-1014 Teoría y metodología del Trabajo Social I, con un valor de 20% del total del bloque.

Este se constituye en un espacio de generación de insumos para la investigación del tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje de este nivel, a saber: las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacio para construir estrategias de intervención profesional.

2. OBJETIVOS GENERALES:

- Ofrecer los elementos teórico-metodológicos necesarios para la comprensión de los principales elementos de la investigación cualitativa y su relación con el Trabajo Social.
- Promover en las estudiantes el desarrollo de actitudes de respeto y compromiso como parte de su rol de investigadores e investigadoras, para dotar a la acción profesional del Trabajo Social de una base científica.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Introducir a las y los estudiantes en el conocimiento de métodos cualitativos de investigación y de sus aportes en el campo del Trabajo Social.
- Brindar a las y los estudiante los elementos teórico-metodológicos necesarios para la elaboración de investigaciones cualitativas en Trabajo Social.
- Fomentar en las y los estudiantes el proceso individual y colectivo de reflexión crítica sobre la realidad en general, y en particular la que investiga, y de sus actuaciones dentro de ella.

- Estimular en las y los estudiantes las actitudes de respeto y compromiso hacia la población con la cual se pueden realizar investigaciones cualitativas.

4. UNIDADES TEMÁTICAS DEL CURSO

Primera unidad: Principios de investigación cualitativa

- Definición del enfoque cualitativo en investigación
- Origen del proceso de la investigación cualitativa
- Principales características de la investigación cualitativa
- Principios éticos y políticos en investigación desde el Trabajo Social

Segunda unidad: Principales fases o momentos en investigación cualitativa

- Definición del objeto de estudio: tema, problema, justificación, objetivos.
- Elaboración y definición de referentes contextuales y teóricos
- Definición de estrategias metodológicas: población, relación tiempo-espacio, viabilidad.
- Momentos de la investigación cualitativa: definición de objeto y problema de investigación, trabajo de campo, análisis, presentación de resultados.

Tercera unidad: Técnicas e instrumentos en la investigación cualitativa

- Observación participante y no participante
- Entrevista semi estructurada
- Entrevista en profundidad
- Relatos e historias de vida
- Grupo focal
- Grupos de discusión
- Elaboración de instrumentos para cada técnica

5. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

Debido a que este es un curso teórico - práctico, las clases se desarrollarán de manera tal que las y los estudiantes puedan ir desarrollando una investigación corta, aplicando los conocimientos adquiridos durante el semestre. Para ellos se requiere lectura semanal de textos fundamentales otorgados por la docente, así como de la participación activa de las y los estudiantes en las discusiones semanales sobre los temas propuestos en este programa.

Algunas de las estrategias pedagógicas que se desarrollarán son:

- Exposiciones de la profesora.
- Comentario crítico de las lecturas
- Ejercicios de análisis

Como actividades puntuales del curso, cada estudiante hará un análisis minucioso de una investigación cualitativa. Igualmente, las estudiantes definirán un objeto de estudio para

este año, y harán una investigación que dará inicio durante el I ciclo y culminará en el II ciclo. El tema y la población serán de elección de la y los estudiantes en coordinación con la docente, idealmente relacionados con la población de su centro de práctica.

6. EVALUACIÓN

Elemento a evaluar	Porcentaje
Ejercicios de clase, evaluaciones cortas	30%
Mapa conceptual y análisis de una lecturas	15%
Análisis de una investigación	15%
Avances del trabajo de investigación	20% (10% cada uno)
Trabajo final	20%
Total	100% (20% del bloque)

Nota: Los ejercicios de clase se harán a discreción de la profesora, sin previo aviso, amparada en el artículo 15 del Reglamento Académico Estudiantil de esta institución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De los trabajos escritos:

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.
- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.
- Entrega puntual.

De las exposiciones:

- Solvencia en la exposición (conceptual y emocionalmente)
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Aplicación de técnicas de exposición Universitaria.

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8: “Curso colegiado: es aquel curso en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de varios profesores. Los objetivos, contenidos, actividades y normas de evaluación –fijados por la cátedra, sección o de departamento son responsabilidad de todos los profesores y alumnos, bajo la dirección de un coordinador, quien velará por su estricta

to cumplimiento". Por lo tanto, el curso OT1014 se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil* y dada la naturaleza integrada del curso, el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso de forma colegiada, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

BIBLIOGRAFÍA

Agnes Heller. (1998). *Sociología de la vida cotidiana*. Ediciones Península. Barcelona España.

Bourdieu, Pierre (2010) *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI.

(1997) *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Editorial Anagrama: Barcelona.

Clemente, Adriana. "Notas sobre investigación, formación y practica profesional". En: Netto, José Pablo y otros (2002). *Nuevos escenarios y práctica profesional: una mirada critica desde el Trabajo Social*. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.

Comesaña Gloria M. (2004) *La ineludible metodología de género*. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en www.redalyc.com

Galindo Cáceres, Luis Jesús. (1998) *Etnografía. El oficio de la mirada y el sentido*. Técnicas de investigación en sociedad y cultura. Prentice Hall; Pearson Educación; Addison Wesley: México.

Guber, Rosana. (2001) *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Editorial Norma: Colombia.

Gurdián Fernández, Alicia (2010) **El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa**. EUCR: San José, Costa Rica.

Malacalza, Susana Leonor. (2003) *Desde el imaginario social del siglo XXI. Repensar el Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio editorial.

Martínez, Miguel. (2006) *La investigación cualitativa*. En: Revista de Investigación en Psicología. Vol. 9 (1). Facultad de Psicología. Venezuela.

Maxwell, Joseph. (s.f) "Diseño de investigación cualitativa: un enfoque interactivo". En: *Diseños cualitativos de investigación*. Doctorado Latinoamericano de Educación. Universidad Estatal a Distancia.

Mejía. Julio (2000). "Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales". *Revista Investigación Educativa*. Año 4, No. 7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

_____ (2004) "Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. En: *Revista Investigaciones Sociales*. Año VIII. No. 13. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Pérez Serrano, Gloria. (1999) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. I. Métodos. Editorial La Muralla

Rodríguez Gómez, Gregorio, y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.

Rozas, Margarita. (2000) “Algunas reflexiones de la intervención profesional desde una perspectiva ética”. Rozas Margarita y otros. (2000). Trabajo social y compromiso ético: asistencia o resistencia. Editorial Espacios. Buenos Aires, Argentina.

Sandoval, Carlos. (1996) Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá.

Scribano, Adriano (2004). Conocimiento socialmente disponible y construcción de conocimiento sociológico desde América Latina. Revista Investigaciones Sociales. Año VIII, No. 12 . Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Valles Martínez, Miguel. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Editorial Síntesis: Madrid, España.

Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires: Espacio Editorial.