



## **OT-1014: Teoría y Metodología del Trabajo Social II**

### **Área de Trabajo Social**

**10 Créditos: 10 horas teóricas, 2 horas prácticas.**

**Requisitos: OT-1012**

**Horario: Lunes de 8:00-11:50 a.m., martes 8:00-11:50, viernes 8:00-11:50**

**Profesoras: Licda. Adriana Muñoz Amores y Licda. Natasha Sandino Ulloa**

**Recinto de Grecia, II ciclo-2016**

### **DESCRIPCIÓN**

El curso pretende analizar, desde la perspectiva del Trabajo Social, la metodología de intervención profesional con comunidades, y dentro de ellas, con organizaciones de base, como vía para la atención de sus necesidades sociales, teniendo como punto de partida la realidad y dinámica comunitaria.

Interesa el estudio de las estrategias metodológicas para la promoción socio- educativa de los sectores sociales, en relación con las manifestaciones de la cuestión social. Para ello, se guía por el tema generador del proceso de enseñanza-aprendizaje, que para el III año establece la estructura curricular de la Carrera:

***Las formas de organización de las clases subalternas y las políticas de organización y promoción social, como espacios para construir estrategias de intervención profesional.***

A partir de este tema, los contenidos de la disciplina del Trabajo Social se agrupan en tres unidades: Primero, se estudian las bases teóricas para comprender los procesos de organización de la sociedad civil, a partir del análisis de los conceptos de participación y ciudadanía, en sus distintos enfoques y contextos.

En segundo lugar, se estudia las alternativas metodológicas de intervención del Trabajo Social con organizaciones sociales y comunidades, en el marco del modelo socioeducativo.

En tercer lugar, se abordan temas sobre la planificación de la acción, dirigida a promover la participación de los sujetos sociales en proyectos de organización y promoción social.

Paralelo al estudio de los elementos teóricos-metodológicos expuestos, se desarrollará la dimensión del curso Organización de la práctica, en el cual, se hará un acompañamiento permanente para la ejecución de una investigación exploratoria, orientada a la formulación de un diagnóstico de las comunidades y organizaciones presentes en ellas, las cuales serán seleccionadas para este fin.

Este curso se complementa con los contenidos estudiados en “Investigación en Trabajo Social” y “Sociología de los movimientos y organizaciones sociales”, que forman parte del bloque Teoría y Metodología del Trabajo Social II.

Su modalidad es teórico-práctica, por lo que la participación en las diversas actividades de Teoría del Trabajo Social y de Organización de la Práctica, son requisito para aprobar el curso.

Como enfoques orientadores se tendrán los siguientes, sin ser excluyentes de otros que se consideren pertinentes a lo largo del semestre:

- Derechos Humanos
- Perspectivas de Género y feministas



- Diversidad Sexual
- Población Migrante
- Grupos Étáreos
- Derechos ambientales

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Que las y los estudiantes conozcan y examinen críticamente elementos teóricos, metodológicos y técnicos sobre la intervención profesional del Trabajo Social con los movimientos sociales, organizaciones populares y comunidades.
- Que las y los estudiantes desarrollen una primera aproximación, por medio de la investigación científica, al conocimiento de las demandas y necesidades sociales de las organizaciones populares de la región occidental del Valle Central y de algunos cantones del Pacífico Central.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Comprender la participación social y su relación con el enfoque de ciudadanía, dentro del marco del desarrollo comunitario, en el contexto socio-histórico nacional y latinoamericano.
2. Conocer y analizar críticamente el modelo socioeducativo en Trabajo Social, los correspondientes métodos tradicionales de grupo y comunidad, así como otros métodos afines, entre ellas la educación popular, investigación acción participativa, y la promoción social.
3. Conocer las propuestas teórico-metodológicas de la formulación de proyectos sociales, enfatizando en la planificación y el diagnóstico participativo, para reflexionar sobre sus aportes y construir una intervención científica que tome en cuenta las representaciones sociales y lectura de la realidad que hacen las organizaciones populares en Costa Rica.
4. Aproximarse a las necesidades y potencialidades sociales de los sujetos sociales integrados en organizaciones y grupos seleccionados como objeto de estudio, que permita identificar y delimitar problemas objeto de intervención.
5. Desarrollar actitudes, aptitudes y destrezas para la intervención científica con organizaciones, grupos, comunidades y movimientos sociales.

### **CONTENIDOS POR UNIDADES TEMÁTICAS.**

**PRIMERA UNIDAD:** Reflexiones teóricas: Participación de la sociedad civil y Trabajo Social.

1. Discusiones sobre ciudadanía
2. Feminismo y ciudadanía
3. Participación ciudadana: reflexiones en el contexto social e histórico actual.
4. Tipos, motivos, formas y niveles de participación de la sociedad civil en distintos modelos de desarrollo.
5. Participación en ámbitos comunitarios.
6. Estrategias de participación de diversos grupos sociales
7. Trabajo Social, participación y ciudadanía: fundamentos, estrategias, funciones profesionales y desafíos.
8. Las redes sociales comunitarias como prácticas de interacción de la sociedad civil y articulación de los y las ciudadanas en la toma de decisiones públicas.

**SEGUNDA UNIDAD:** Métodos del Trabajo Social con grupos, organizaciones y comunidades.

1. Metodología y método en Trabajo Social
2. Bases epistemológicas y metodológicas de los modelos socioeducativos en Trabajo Social: fines, objetivos, alcances, limitaciones y métodos.
3. Método y estrategias de educación popular y su relación con los procesos históricos de



organización de las clases subalternas de América Latina. Principios metodológicos, proceso metodológico, técnicas, críticas a su aplicación en el Trabajo Social.

4. El método de Trabajo Social comunitario: sus concepciones, bases epistemológicas, recursos metodológicos, críticas y vigencia técnica y política. Experiencias en Costa Rica.
5. El método del Trabajo Social con grupos: Contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas; críticas a su aplicación. Usos en el ejercicio profesional en Costa Rica y Centroamérica.
6. El método de Promoción Social: Las diferentes concepciones, sus bases epistemológicas, características y algunas de sus técnicas, relaciones con el método de desarrollo de la comunidad, críticas a su aplicación.
7. Formulación y ejecución de micro proyectos sociales de promoción y organización para el desarrollo local.
8. Ejercicios de diseño de proyectos sociales comunitarios y micro proyectos en organizaciones sociales.

**TERCERA UNIDAD:** Elementos teórico-metodológicos para el diseño de una investigación desde el método de la investigación acción con comunidades, organizaciones sociales y populares.

1. Procedimientos metodológicos participativos: diagnóstico, programación, evaluación, sistematización e incidencia política.
2. La planificación: proceso y niveles operativos.
3. Planificación de proyectos sociales con enfoque de género.
4. El método Investigación Acción: Contexto histórico en que surge; diferentes enfoques, características del método y de algunas de sus técnicas.
5. Investigación acción dentro de la profesión de Trabajo Social.
6. Definición, principios y rol del facilitador o facilitadora en la investigación acción.
7. El proceso de investigación desde la investigación acción.
8. El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad.
9. Tipos y modalidades de diagnósticos.
10. El diagnóstico participativo con enfoque de género (DPEG) en el trabajo socioeducativo con organizaciones.
11. Concreción de pasos a seguir en la elaboración de diagnósticos participativos.
12. Técnicas para elaboración de diagnóstico.

**Paralelo al desarrollo de estos contenidos, se organizará el grupo en subgrupos para la elaboración de los diagnósticos en las comunidades asignadas.**

### **METODOLOGÍA PEDAGÓGICA**

El curso tiene una modalidad de enseñanza-aprendizaje teórico-práctica, en la que se combina el trabajo en el aula y el de organización de la práctica. Esto último implica visitas a las comunidades, y actividades de investigación con las y los integrantes de diversas organizaciones sociales y comunitarias.

En el trabajo del aula, se empleará una metodología de enseñanza que utiliza la exposición docente y el seminario basado en la participación de las y los estudiantes. En las lecciones se discutirán los diferentes temas, con el apoyo de las lecturas asignadas. Además se realizarán talleres para conocer y practicar el manejo de los recursos metodológicos, afines al modelo socioeducativo promocional en Trabajo Social, tanto en los cursos teóricos como en el curso de Organización de la Práctica.



Debido al enfoque epistemológico que se propone para la intervención con organizaciones y comunidades, las sesiones en el aula se planificarán a partir del enfoque de educación popular y otros métodos socioeducativos que se proponen en el curso; lo cual implica un alto nivel de participación y construcción del conocimiento por parte de los y las estudiantes.

La organización de la práctica se dirige, en este curso, a la elaboración de un diagnóstico de las necesidades sociales de las comunidades y organizaciones populares seleccionadas como objeto de estudio y al diseño preliminar del respectivo proyecto de intervención, correspondiente a la unidad III de este programa. Para ello, con regularidad, los y las estudiantes saldrán del campus universitario, para investigar las fuentes primarias y secundarias, y así delimitar su objeto de estudio e intervención.

## EVALUACIÓN

El bloque Teoría y Metodología del Trabajo Social II, está compuesto por tres disciplinas de las Ciencias Sociales. Cada una posee un valor porcentual distinto, en relación con el número de horas semanales. El desglose del 100% es el siguiente: Trabajo Social 60% (10 horas teóricas + 2 prácticas); Investigación 20% (3 horas teóricas); y, Movimientos Sociales 20% (3 horas teóricas). De acuerdo con la estructura curricular del programa de Bachillerato en Trabajo Social de la Sede de Occidente, las dos primeras materias están a cargo de la Sección de Trabajo Social y la tercera, la desarrolla una profesional en Sociología.

### DESGLOSE DE EVALUACIÓN:

| PRIMERA UNIDAD  |            |                               |
|---|------------|-------------------------------|
| Instrumento de evaluación   | Porcentaje | Modalidad                     |
| Examen I (unidad I)   | 25%        | Individual                    |
| Fichas de doble entrada (3)   | 15%        | Individual                    |
| Ejercicios de aplicación (quices, ejercicios prácticos, estudios de caso) | 15%        | Individual                    |
| Informe de película   | 15%        | Individual                    |
| Trabajo de investigación y exposición                                     | 30%        | Grupal                        |
| Total:  | 100%       | (Equivale al 20% del bloque). |

### SEGUNDA UNIDAD



| <b>Instrumento de evaluación</b>                              | <b>Porcentaje</b>  | <b>Modalidad</b>              |
|---|--------------------|-------------------------------|
| Trabajo de investigación                                      | 20%                | Grupal                        |
| Examen I (unidad I)   | 25%                | Individual                    |
| Mapa conceptual y comentario crítico de lectura (2 trabajos)  | 10%, (5% cada uno) | Individual                    |
| Ejercicios en la clase (tareas, quices, ejercicios prácticos) | 20%                | Individual                    |
| Entrega del primer avance del Proyecto de intervención        | 10%                | Grupal                        |
| Supervisiones   | 5%                 | Individual                    |
| Entrega final del Proyecto de Intervención y exposiciones     | 10%                | Grupal                        |
| <b>Total:</b>   | <b>100%</b>        | (Equivale al 20% del bloque). |

| <b>TERCERA UNIDAD</b>   |                   |                               |
|---|-------------------|-------------------------------|
| <b>Instrumento de evaluación</b>                                | <b>Porcentaje</b> | <b>Modalidad</b>              |
| Mapeo comunal y exposición                                      | 15%               | Individual                    |
| I avance del diagnóstico  | 10%               | Grupal                        |
| II avance del diagnóstico                                       | 15%               | Grupal                        |
| Ejercicios de clase   | 15%               | Individual                    |
| Mural viajero   | 15%               | Individual                    |
| Informe de diagnóstico integrado (todos los puntos del esquema) | 30%               | Grupal                        |
| <b>Total:</b>   | <b>100%</b>       | (Equivale al 20% del bloque). |

Se aclara que el desglose de los cuadros anteriores corresponde al 60% asignado al Área de Trabajo Social.

Además, la unidad que se denomina en este programa como Organización de la Práctica, al tratarse de una práctica profesional, la asistencia será obligatoria (según la modificación al artículo 14 y 14 bis del Reglamento de Régimen Estudiantil), solamente se aceptarán dos ausencias ya sean justificadas o injustificadas. Del mismo modo se considerarán dos llegadas tardías o dos salidas anticipadas como una ausencia.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

#### **De los trabajos escritos:**

- Dominio técnico conceptual.
- Capacidad de análisis, crítica y síntesis.



- Redacción y ortografía.
- Utilización de técnicas de investigación bibliográfica.
- Entrega puntual.

#### **De las exposiciones:**

- Solvencia en la exposición (conceptual y emocionalmente)
- Coherencia lógica de las ideas.
- Capacidad de relación con situaciones concretas.
- Capacidad de síntesis.
- Aplicación de técnicas de exposición Universitaria.

#### **De las actividades prácticas para ejecutar actividades de investigación:**

- Responsabilidad.
- Puntualidad.
- Participación.
- Disposición para aproximarse a los espacios comunitarios.
- Observancia de parámetros de la ética profesional.
- Desarrollo de habilidades y destrezas: observación, entrevistas no estructuradas y semi-estructuradas, interrelación con personas de las comunidades, trabajo en grupo, entre otras.

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículo 8: "*Curso colegiado: es aquel curso en el cual la teoría, práctica o laboratorio está a cargo de varios profesores. Los objetivos, contenidos, actividades y normas de evaluación – fijados por la cátedra, sección o de departamento son responsabilidad de todos los profesores y alumnos, bajo la dirección de un coordinador, quien velará por su estricto cumplimiento*". Por lo tanto, el curso OT1014 se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y dada la naturaleza integrada del curso, el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso de forma colegiada, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

### **BIBLIOGRAFIA POR UNIDAD**

#### **Primera unidad:**

- Agnes Heller. (1998). Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península. Barcelona España.
- Archenti, Nélica (2003). Las mujeres en la política. Estrategias institucionales y sus lógicas. UBA. Gino Germani. Buenos Aires, Argentina.
- (2008) Trabajo Social, Estado y sociedad. El Trabajo Social y las prácticas societarias. Buenos Aires: Espacio Editorial. Capítulo 3.
- Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad. San José: Universidad para la Paz (UPAZ) -PNUD. Serie didáctica módulos 1 al 6 y módulos 9 al



10.

- Chadi, Mónica. (2000). *Redes sociales y Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Chaves, Julia. (2003). *La participación social: retos y perspectivas*. México: Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Chinchilla, Marcos. (2002). *Ciudadanía versus ciudadanía*. Universidad de Costa Rica. Mimeo de Conferencia presentada en el I Encuentro Zona Sur, Experiencias de intervención en constitución de sujeto y ciudadanía, Abril 2002, Osorno, Chile.
- Ciriza, Alejandra. *Democracia y ciudadanía de mujeres: Encrucijadas teóricas y políticas*. Teoría y Filosofía Política, la tradición clásica y las nuevas fronteras Atilio Boron CLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Coraggio, José Luis; Aranciba, Inés. (2004) *Recuperando la economía: entre la cuestión social y la intervención social*. Ponencia presentada en el Congreso Nacional de Trabajo Social: De Araxá a Mar del Plata: 35 años de Trabajo Social Latinoamericano, mayo 2004.
- (2004) *De la emergencia a la estrategia. Más allá del "alivio de la pobreza"*. Argentina: Espacio Editorial.
- Cunill, Nuria (1991). *Participación ciudadana*. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLACD). Colombia.
- Escalante, Ana Cecilia y Peinador, María del Rocío (1999). *Módulo 6: Ojos que ven...corazones que siente: indicadores de equidad*. Unión Mundial para la naturaleza Fundación Arias para la paz y el progreso humano. San José, Costa Rica.
- Gordon, Sara (2011). *Ciudadanía y derechos sociales: ¿Criterios distributivos?*. En: *Publicación: Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Alicia Zicardi. CLACSO. Buenos Aires, Argentina.
- Hopenhyan, Martín. (1988). "La participación y sus motivos". Primera Parte. En *Acción Crítica*. Lima: ALAETS-CELATS, No. 24.
- \_\_\_\_\_. "La participación y sus motivos". (1989). Segunda parte. En *Acción Crítica*. Lima: ALAETS-CELATS, No. 25.
- IIDH (1997). *Participación Ciudadana. Modulo 2. Serie: módulos educativos*. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. San José, Costa Rica.
- Palma, Diego. *La participación y la construcción de ciudadanía*. Universidad de Arte y Ciencias Sociales (UARCIS), Departamento de Investigación, Santiago de Chile, Chile. Documento de trabajo No. 27, p. 48. Consultado en: <http://168.96.200.17/ar/libros/chile/arcis/palma.rtf>.
- Pérez Sáinz, Juan Pablo (1998). *Ciudadanía social y derechos sociales en Centroamérica*. En: *Cuaderno de Ciencias Sociales*. FLACSO.
- Picado Mesén, Marta (2013). *Dimensiones de la participación en las organizaciones sociales del área metropolitana de San José: un análisis crítico de la categoría "participación ciudadana social y política"*. En: *Revista Costarricense de Trabajo Social*. Número 24, pp 42-65.
- Rauber, Isabel. (2005-2006). "Desafíos actuales de la política". *Pasado y presente XXI*. Anuario, Año VI, No. 6.
- Romero, María Cristina y María Lorena Molina.(1998). "Las prácticas de redes asistenciales, socioeducativas y terapéuticas desde el paradigma de la complejidad". *Cuadernos de Trabajo Social*, No. 11. Madrid: Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.
- Salas, Lidia María. (2008). "Relevancia de la participación social en procesos de reforma estatal". *Revista Costarricense de Trabajo Social*. No. 20. San José: Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.
- Valverde, José Manuel. ((2002). "Globalización y desarrollo local". *Cuadernos de Ciencias Sociales*. No. 114, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). San José Costa Rica.
- Velásquez, Fabio. (1985). "Líneas conceptuales para la participación ciudadana". "Movimientos



sociales y participación comunitaria No. 7. Nuevos Cuadernos. Editorial CELATS: Lima, Perú.

### **Segunda Unidad:**

Aguayo, Cecilia: Las profesiones modernas: dilemas del conocimiento y del poder, Buenos Aires: Espacio Editorial, 2007.

Asociación Equipo Maíz. (2005) Vamos a jugar. Juegos y dinámicas para la educación. No. 1. El Salvador: Equipo Maíz.

\_\_\_\_\_ (2006) Vamos a jugar de nuevo. Juegos y dinámicas para la educación. No. 3a. El Salvador: Equipo Maíz.

Barreix, Juan; Castillejos, Simón. (2003). Metodología y método en Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.

Bejarano, Gilberto. (1983) La Investigación Participativa en América Latina. México: CREFAL.

Borigiani, Elizabeth; Montaña, Carlos (orgs). (2000) Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. Brasil: Cortez Editora.

CEP-Alforja. (1984). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo I y II San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Carvajal Burbano, Arizaldo. (2009) Desarrollo y postdesarrollo: modelos y alternativas. Facultad de Humanidades. Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Colombia.

Cazzaniga, Susana Del Valle (Coordinadora). (2003). El Trabajo Social y las nuevas configuraciones de lo social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Dawson, Susan; Manderson, Lenore; Tallo, Verónica. (1997) Manual para el uso de grupos focales. Caracas: Fondo Editorial FINTEC.

Dell'Anno, Amelia; Teubal, Ruth. (2006) Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Buenos Aires: Editorial Espacio.

Diéguez, Alberto José; y otras. (2000) La intervención comunitaria. Buenos Aires: Espacio Editorial.

\_\_\_\_\_. (1998) Promoción Social Comunitaria. Buenos Aires: Editorial Espacio.

Fernández García, Tomás; López Peláez, Antonio. (2008) Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI.

\_\_\_\_\_. (2006) Trabajo Social con grupos. España: Alianza Editorial. Fóscolo, N., (coordinadora), (2006). Desafíos éticos del Trabajo Social latinoamericano, paradigmas necesidades, valores, derechos, Buenos Aires: Espacio Editorial.

Freire, Paulo. (1998) Pedagogía de la autonomía. México: Siglo Veintiuno.

Franceschi, Hannia. (2003). "La investigación- acción: relectura actual y vigencia para el Trabajo Social. Revista Costarricense de Trabajo Social. No. 15. San José: Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica.

Galeana, Silvia. La promoción social. (1999). México: Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Geibler, Karlheinz, Hehe, Marianne. (1997) Acción socioeducativa. Madrid: Narcea, S.A, Ediciones.

Instituto Cooperativo Interamericano. (s.f.) Educación Popular: una metodología. Panamá: ICI.

Isla, Mariano (fácil.); Gutiérrez, Mayra (coord.) (2007) Taller Educación para la Transformación. Curso Latinoamericano. No. 67. Panamá: Instituto Cooperativo Interamericano.

Lima Santos, Leila. La investigación-acción: una vieja dicotomía. Perú: CELATS.

Lillo Hernández, Nieves; Rosello Nadal, Elena. (2001) Manual para el Trabajo Social comunitario. Madrid: Narcea.

Matus Teresa (2002): Propuestas contemporáneas en Trabajo Social, hacia una intervención





polifónica, Buenos Aires: Espacio Editorial.

Montaño, Carlos. (2003) Servicio Social crítico. Brasil: Cortez Editora.

Palma, Diego. (s.f.) La práctica política de los profesionales. El caso de trabajo social. Lima: CELATS.

\_\_\_\_\_ (s.f.) La promoción social de los sectores populares. Nuevos cuadernos. Lima: CELATS.

Parola, Ruth Nohemí. (1997) Aportes a saber específico del Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial.

\_\_\_\_\_ (2009): Producción de conocimiento en Trabajo Social, una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social, Buenos Aires: Espacio editorial.

Perdomo, Claudio. (2001). La dimensión antropológica del pensamiento pedagógico de Pablo Freire. Tegucigalpa: Ideas Litográficas.

Recasens, Luis (1997) La definición de lo social, Buenos Aires: Editorial Hvmánitas.

Rozas, Margarita (2002). Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social, Buenos Aires: Espacio editorial.

Santos, Boaventura de Sousa: Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social, México: Siglo XXI, CLACSO, 2009.

Severino, Sonia (Coordinadora). (2000). Trabajo Social y Compromiso ético. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Shutter, Anton de. (1985) Investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. México: CREFAL.

Torres Novoa, Carlos Alberto. (1997) La praxis educativa de Paulo Freire. México: Ediciones Gennika.

Torres, Rosa Ma. (1988). Educación popular: un encuentro con Paulo Freire. Quito: Tarea.

Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Argentina: Espacio Editorial.

Vio Grossi, Francisco; Gianotten, Vera y Ton de Wit. (editores) (1981). Investigación participativa y praxis rural. Nuevos conceptos en educación y desarrollo comunal. Lima: Mosca Azul Editorial.

Tercera Unidad:

### **Tercera unidad**

Aguilar, Lorena; y otras. (1999) Quien busca... Encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Modulo 2. San José

Aguilar, María José. (s.f.) Técnicas de animación grupal. Espacio Editorial: Buenos Aires.

Astorga, Alfredo y Bat Vander Bijl. (1991) Manual de diagnóstico participativo. Editorial Hvmánitas. Buenos Aires, Argentina.

Aquín, Nora. (2003). "El Trabajo Social comunitario en las actuales condiciones: fortalecer la ciudadanía". En: Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Alforja. (1996) Planificación participativa. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

\_\_\_\_\_. (1995) El mural viajero del desarrollo. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

\_\_\_\_\_. (1995) El diagnóstico para la participación. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Balcazar, Fabricio (2003). "Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación". En Revista Fundamentos en Humanidades. Año IV, No I/II. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina.



- Brenes, Abelardo y Rojas, Alberto. (2002). Construyendo la cultura de paz en nuestra comunidad. San José: Universidad para la Paz (UPAZ) -PNUD. Serie didáctica módulos 1 al 6 y módulos 9 al 10.
- Brenes Castillo, Carlos. (2007) Comunidades rurales: criterios y herramientas para su diagnóstico. EUNED: Costa Rica.
- Comesaña Gloria M. (2004) *La ineludible metodología de género*. En: Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Vol.8 (001: enero-junio) Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt". Cabimas, Venezuela. Disponible en [www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)
- Díaz, Cecilia. (1995) El diagnóstico para la participación. CEP Alforja: Costa Rica.
- Diéguez, Alberto José. (2002) Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y Trabajo Social comunitario. Argentina: Espacio Editorial.
- Espinoza, Mario. (1980). Evaluación de proyectos sociales. San José: Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.
- Escala, Mercedes y otros (2001). El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Esteva, Joaquín y Javier Reyes.(1998). Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. México: PNUMA-SEMARNAP.
- Fals Borda, Orlando y Luis Eduardo Mora (2004). "La superación del eurocentrismo: enriquecimiento del saber sistémico y endógeno sobre nuestro contexto tropical". Revista: On-Line de la Universidad Bolivariana. Volumen 2, Número 7 . Santiago, Chile.
- \_\_\_\_\_ (1999) *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. En: Análisis Político No. 38 (septiembre/diciembre) pp. 71-88.
- Fernández Soto, Silvia (2009). Organizaciones sociales: producción y autogestión del trabajo en la economía social. En: Política sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.
- Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. Costa Rica: Proyecto de Cooperación GTZ/IICA.
- González Rodríguez, Nidia (2002). La participación en proyectos de desarrollo local, enfoques sobre los proyectos comunitarios en Cuba. IBID. pp 39-47.
- Keune, Lou. (2000) Investigación ejemplar: conceptos y aplicaciones. DEI: Costa Rica.
- Longo, Roxana (2007). Femenismo en movimiento. La posibilidad de ser más felices. Diálogo con Celina Rodríguez. En: Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.
- Longo, Roxana (2007). Mujeres sin tierra. Diálogo con Adelia Smith. En: Hacia una pedagogía feminista, géneros y educación popular. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.
- Méndez, Hilda y Fabelo, Rigoberto (2002). Gestión de proyectos de desarrollo comunitario y los procesos de articulación. En: Enfoques de proyectos comunitarios en Cuba. CIC-DECAP, pp 23-31.
- Niremborg, Olga. (2006) Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno No. 44. Argentina: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.
- Pichardo, Arlette (1984). Planificación y programación social. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Programa de Fortalecimiento de la Autogestión Comunitaria (PROFAC) (1999).
- Ocho pasos metodológicos para la planificación autogestionaria. ¿Por qué y para qué la planificación?. San José: Universidad para la Paz- PROFAC, Serie Autogestión y Cultura de Paz, Módulo 3.
- Rodríguez, Carlos. (1984) Repensando a pesquisa participante. Brasil: Brasiliense.
- Rozas Pagaza, Margarita. (1998) Una perspectiva teórica-metodológica de la intervención en



Trabajo Social. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Rodríguez, Giselle y otras. (1999). Tomándole el pulso al género. San José: Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (UICN) y Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad, No. 4.

Ruiz, Ana Isabel. (2006) Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Costa Rica: EUNED.

Sánchez Pérez, Francisco. (1990) *El ceremonial de los sexos*. En: La liturgia del espacio. Casarabonela: un pueblo aljamiado. Madrid: Nerea.

Sobrino, Encarnación. De la investigación interdisciplinaria a la acción participativa. Buenos Aires: Hvmánitas.

Tenera Pérez, Miguel. (s.f.) El metaplan. Metodología eficiente y eficaz para lograr objetivos con participación grupal. Colombia: Dinámica Integral Ltda.

Vejarano, Gilberto (coordinador) (1983). La investigación participativa en América Latina. Encuentro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina CREFAL. Patzcuaro. México.

Zaldaña, Claudia. (1999) La Unión hace el poder: procesos de participación y 10 empoderamiento. San José: UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 5.

Marzo, 2016.