

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**PROGRAMA DEL CURSO**  
**OT-1046: Seminario Procesos Políticos en América Latina**

**Número de créditos:** 3

**Profesora:** Marisol Patiño Sánchez

**Período:** Primer ciclo, 2016

**1. Presentación del curso**

En el presente curso se abordarán y analizarán críticamente los procesos políticos en América latina que han sido significativos en la historia de la región, que han marcado la cultura política y el desarrollo de los estados en Latinoamérica.

Es pertinente señalar que en la formación de las y los trabajadores sociales es fundamental el estudio y la comprensión del desarrollo histórico de los procesos políticos en Latinoamérica, considerando que la producción intelectual y la actuación profesional en Trabajo Social ha sido influenciada por este contexto y articulación regional.

En este Seminario se estudiarán aquellos procesos que han desencadenado diversos cambios políticos por diversas vías: consolidación de la democracia, revoluciones, conflictos armados, dictaduras, etc. Así como también se estudiará la participación de una serie de actores sociales individuales y colectivos que fueron y/o son determinantes en el devenir político y socio cultural de la región.

Del mismo modo, se analizarán las acciones y configuraciones estatales y las políticas sociales que se desarrollan en el contexto de estos procesos políticos.

Se iniciará con el estudio de estos procesos en varios países de Centroamérica y posteriormente en otros países de El Gran Caribe y Sudamérica.

**3. Objetivos**

**3.1. Objetivo General**

- Analizar críticamente los principales procesos políticos en América Latina, su impacto en las políticas sociales y su influencia en Trabajo Social.

**.2 Objetivos Específicos**

- Caracterizar los principales procesos políticos en la región a partir del estudio de algunos países latinoamericanos.
- Analizar la participación de varios actores políticos individuales y colectivos (líderes políticos, mujeres, grupos étnicos, jóvenes, etc.) que han sido fundamentales en el devenir histórico, político y socio-cultural en la región.
- Comprender las características particulares de las experiencias políticas recientes en Latinoamérica.

## **4. Contenidos**

### **Unidad 1.**

1.1 Breve revisión de las categorías conceptuales básicas del curso: cultura política, procesos políticos, poder, clases sociales, movimientos sociales, relación estado-sociedad civil, cuestión social, desigualdad social, geopolítica del poder, diversidades.

1.2. Principales procesos políticos en América latina: revoluciones, dictaduras, procesos de pacificación, la democracia en la región, proyectos políticos contra hegemónicos, la revolución del siglo XXI.

1.3 ¿Por qué es importante para las y los trabajadores sociales estudiar los procesos políticos latinoamericanos?

### **Unidad No 2** Procesos políticos en Centroamérica y El Gran Caribe.

2.1. El caso de Nicaragua, Guatemala, México, República Dominicana, Cuba, y Haití, referentes necesarios para comprender su situación actual.

2.2. La firma de los acuerdos de paz en la región.

2.3 El contexto centroamericano actual y sus principales retos y actores.

### **Unidad 3.** El contexto Suramericano:

3.1 En perspectiva histórica: análisis de las dictaduras en Chile y Argentina: el papel de los actores políticos en los procesos de cambio a la democracia y los procesos de paz y la construcción social de la memoria en los procesos de pacificación: el papel de las comisiones de la verdad y las organizaciones de derechos humanos.

3.2 Algunos de los procesos políticos vigentes: el caso de Bolivia, Ecuador y Uruguay.

### **Unidad No 4**

1.4 Procesos políticos y su impacto en el desarrollo histórico del Trabajo Social en Latinoamérica.

1.5 Influencia del contexto socio cultural y político latinoamericano en las políticas sociales y en el ejercicio profesional de las trabajadoras y los trabajadores sociales.

1.6 Nuevos escenarios políticos y nuevos retos para el Trabajo Social Latinoamericano.

## **5. Estrategia pedagógica**

Al tratarse de un Seminario es imprescindible la participación activa de las y los estudiantes, en la comprensión, reflexión y análisis crítico de los procesos políticos de los países que se estudiarán.

En el curso se utilizará una estrategia didáctica que combinará la exposición de la docente, con exposiciones de las y los estudiantes en los estudios de casos referidos a cada país. Así como también, se utilizarán los círculos de estudio<sup>1</sup>, el video foro, análisis de textos: escritos, orales, visuales: (cuentos, fragmentos de novelas históricas, testimonios, análisis iconográfico, letras de canciones, etc.).

Cada grupo de estudiantes expondrá sobre el país que le corresponde, sin embargo, todas y todos los estudiantes deberán preparar y participar en las

discusiones a desarrollarse en los círculos de estudio de todos los países seleccionados. Para los fines de este curso y para evitar reiteraciones no se incluye Costa Rica, país que ha sido estudiado en todos los niveles de la carrera de Trabajo Social.

## 6. Evaluación (ver matriz de lecturas y fecha de entregas de los trabajos).

- Estudios de casos, según los países seleccionados (exposición grupal 15% y trabajo escrito 15%) 30%
- Trabajos de los Círculos de estudio<sup>1</sup> (evaluación individual) 20%
- Ejercicios de comprensión de las lecturas y quizzes (evaluación individual). 30%
- Trabajo final 20%

### 6.1 Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Para la exposición: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia, claridad en el manejo de conceptos y categorías, capacidad crítica, pertinencia del material de apoyo, habilidad para elaborar y manejar instrumental teórico-metodológico. Las y los estudiantes entregarán una síntesis del texto a exponer sobre los países estudiados.
- Para los trabajos escritos: capacidad de comprensión y síntesis, claridad y coherencia en el desarrollo de las ideas y en el manejo conceptual, requisitos formales de presentación y estructura, ortografía, redacción, puntualidad en la entrega de los trabajos, utilización adecuada de fuentes documentales.

**Nota importante:** Al tratarse de un Seminario, la asistencia a este curso es obligatoria (según la modificación al artículo 14 y 14 bis del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil), solamente se aceptarán dos ausencias ya sean justificadas o injustificadas. Del mismo modo se considerarán dos llegadas tardías o dos salidas anticipadas como una ausencia.

## 7. Bibliografía

- Alvarenga, Patricia (2012): "El sujeto revolucionario en Roque Dalton". En: Culturas políticas e identidades: espacios públicos, poderes e imaginarios. CIICLA, Revista Intercambios, N- 9/10.
- Belli Gioconda, El país bajo mi piel, memorias de amor y guerra, Managua: Anamá ediciones.
- Calderón Fernando (2000). Los esfuerzos de Sísifo: conversaciones sobre las Ciencias Sociales en América Latina, San José: editorial EUNA.
- Cuba Rojas, L. Pablo (2006). "Bolivia: movimientos sociales, nacionalización y Asamblea Constituyente". En: OSAL, Observatorio Social

---

Círculos de estudio y/o de conversación, técnica pedagógica entendida como una reflexión colectiva referida a los contenidos del curso.

de América Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina: Argentina.

- Coutinho, Carlos (2000): "Representación de intereses, formulación de políticas y hegemonía". En: *La Política social hoy*, Borgianni, Elisabete y Montañó, Carlos, Sao Paulo, Brasil.
- Fonseca, Elizabeth (1998): *Centroamérica: su historia*, San José: FLACSO, EDUCA.
- Huanacuni, Fernando (2010): *Vivir bien, Buen vivir: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales*, Instituto Internacional de Integración (III-CAB), La Paz, Bolivia.
- Jelin, Elizabeth. (2005). "Exclusión, memoria y luchas políticas". En: Mato, D.(comp.) *Cultura, política y sociedad. Perspectivas latinoamericanas*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.
- Kampwirth, Karen (2007): *Mujeres y movimientos guerrilleros: Nicaragua, El Salvador, Chiapas y Cuba*, México.
- Lander, Edgardo (2004). "Venezuela: la búsqueda de un proyecto contra hegemónico". En *libro: Hegemonías y emancipaciones en el siglo XXI*. Ana Esther Ceceña (comp.). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Molina, Lorena (2004): *La cuestión social y la formación profesional en trabajo Social, en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana*, San José: Editorial Espacio.
- Morales, Evo (2012). *Abya Yala somos todos*. En: *Abya Yala: una visión indígena*, Letras urgentes, Prensa Latina, Agencia informativa latinoamericana, colectivo de autores.
- Orellana Aillón, Lorgio (2006). "Hacia una caracterización del gobierno de Evo Morales". En: OSAL, Observatorio Social de América Latina, año VI, no. 19. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Perez Baltodano "Nicaragua un experimento democrático en agonía". En *Revista: Nueva sociedad*. No. 199. Septiembre-octubre. Caracas, Venezuela.
- Pizarro, Eduardo. "Una paz sin victorias. Balance del proceso de paz centroamericano". En *Revista Análisis político*. Número 5. Instituto de estudios políticos y relaciones internacionales. Universidad Nacional de Colombia.
- Rivera, Silvia (2010), *Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*, Buenos Aires: Tinta Limón.
- Quijano, Aníbal (2004). "*Nuestra América: el laberinto de América latina: ¿hay otras salidas?*" En: *Publicación seriada. TAREAS*. Número 11 6 enero-abril. Panamá. Centro de Estudios Latinoamericanos (CELA)"Justo Arosemena". Pp. 45-74.
- Quijano, Aníbal. (2000) "*Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina*". En: *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales*.

Perspectivas Latinoamericanas. Lander, Edgardo (comp.). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) Julio de 2000.

- Rea Campos, Carmen Rosa (2002). "Conflictos y alianzas alrededor de lo indio en la construcción democrática de Bolivia como Nación: movimientos y luchas indígenas preelectorales 2002". Informe final del concurso: Movimientos sociales y nuevos conflictos en América Latina y el Caribe. CLACSO, Argentina.
- Rozas Margarita (2004) ¿Cómo asumir el estudio de la cuestión social y las políticas sociales en la formación profesional en Trabajo Social? En: La cuestión social y la formación profesional en trabajo Social, en el contexto de las nuevas relaciones de poder y la diversidad latinoamericana, San José: Editorial Espacio.
- Sader, Emir (2004). "*América Latina en el Siglo XXI*". En: Borón, Atilio A. y Lechini, Gladys (compiladores). Política y Movimientos Sociales en un mundo Hegemónico: Lecciones desde África, Asia y América Latina. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 51-80.
- Martí i Puig, Salvador (1997). La revolución enredada. Nicaragua 1977-1996. Madrid: Editorial Los libros de la Catarata.
- Torres Rivas, Edelberto (2008) Centroamérica entre revoluciones y democracia. Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales. Buenos Aires, Argentina.
- Torres Rivas, Edelberto. (2007) La piel de Centroamérica: una visión epidérmica de setenta y cinco años de su historia. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. San José, Costa Rica.

### **7.1 Otra bibliografía a consultar**

Se incluirá otros textos, a convenir con las y los estudiantes, de acuerdo a los países que serán estudiados. Del mismo modo se incluirán algunas lecturas cortas para analizar en los círculos de estudio.