

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**OT-1047: Seminario de Tesis I**  
**Profesora: Lucía Brenes Chaves**  
[lucia.breneschaves@ucr.ac.cr](mailto:lucia.breneschaves@ucr.ac.cr)

## **Descripción**

Este curso se desarrolla en el nivel de Licenciatura en Trabajo Social de la Sede de Occidente, y tiene como propósito general incursionar en la investigación como ejercicio profesional del Trabajo Social. Está diseñado para ser desarrollado como seminario, de manera que combina la participación amplia de las y los estudiantes, tanto en la discusión de temas teóricos relacionados con la investigación social, como en la construcción de sus propuestas de trabajo final de graduación (TFG), razón por la cual, es un curso cuya asistencia es obligatoria. El programa pretende desarrollar los contenidos siguiendo un hilo conductor en torno a los debates de las ciencias sociales, y en específico del Trabajo Social en cuanto al conocimiento, entendido éste como noción de ciencia, y la acción, entendida como la intervención o el quehacer profesional. El resultado final del curso, es avanzar hacia la construcción de una propuesta de investigación que se puede constituir en el trabajo final de graduación.

### **1. Objetivo General**

Fortalecer el proceso de formación de las y los estudiantes en investigación social como función profesional del Trabajo Social y de las ciencias sociales, mediante la formulación de propuestas preliminares de trabajos finales de graduación.

### **2. Objetivos específicos:**

2.1. Que las y los estudiantes reflexionen en torno al binomio investigación- intervención, partiendo de su clarificación dentro de la relación que se establece entre teoría y conocimiento, en las ciencias sociales en general y específicamente en el Trabajo Social.

2.2. Que las y los estudiantes, logren situar los principales elementos del contexto socio político y socio técnico desde el cual se puede impulsar la investigación en Trabajo Social, en la actualidad de América Latina y Costa Rica.

2.3. Que las y los estudiantes, establezcan prioridades de investigación sobre diferentes objetos de estudio, a partir de la selección de temas y formulación de problemas sociales, surgidos de la consulta con distintos agentes sociales localizados en el espacio de intervención de los y las trabajadores sociales.

2.4. Que las y los estudiantes desarrollen actitudes y habilidades necesarias en el proceso de investigación.

### **3. CONTENIDOS**

## **I Unidad: Dimensión metodológica para la elaboración de propuestas de Trabajo Final de Graduación**

- Orientación general sobre los procedimientos establecidos para la presentación de propuestas de investigación para efectos de graduación en la Universidad de Costa Rica.
- Criterios para definir temas de investigación: relevancia social, novedad, implicaciones políticas y prácticas, pertinencia, viabilidad.
- Criterios y procedimientos para la construcción de objetos de estudio.
- Elementos teórico - empíricos para elaborar la justificación del tema.
- Elementos de investigación previos para elaborar el estado de la cuestión, a partir de los antecedentes en torno al objeto de investigación.
- Los niveles de análisis derivados de la relación entre paradigmas, teorías, conceptos, categorías de análisis, en referencia a los objetos de estudio particulares.
- Elementos contextuales y teóricos para el planteamiento preliminar del problema de investigación.
- Orientaciones para la búsqueda de información en Internet: bases de datos en ciencias sociales y criterios de calidad en las fuentes.

## **II Unidad: El binomio investigación e intervención en Trabajo Social**

- La tensión teoría- conocimiento.
- La investigación como espacio profesional.
- Problemas sociales y problemas de investigación.
- Definición de objetos de estudios en Trabajo Social.

## **III Unidad: Construcción de la estrategia metodológica en las propuestas: coherencia de los enfoques de investigación con las bases teóricas.**

- Elementos para la discusión cuantitativo-cualitativo en investigación.
- Criterios para la definición de enfoques cuantitativos, cualitativos o ambos, según objeto de estudio.
- Construcción metodológica de distintos tipos de estudio.
- La operacionalización de la investigación: la definición de dimensiones, variables e indicadores en estudios cuantitativos; de categorías y subcategorías en estudios cualitativos.
- Definición de técnicas e instrumentos para la recolección de la información.
- Uso de técnicas bibliográficas.
- La ejecución del proceso investigativo del TFG: selección del comité asesor, escritura y formato de presentación de las propuestas de investigación a la Subcomisión de TFG de la Carrera de Trabajo Social y a la Comisión de Trabajos Finales de Graduación de la Sede de Occidente de la UCR. Procedimientos éticos y normativa de la presentación de los consentimientos informados, según Vicerrectoría de Investigación.

## **4. ESTRATEGIA PEDAGOGICA**

Como se mencionó en la presentación del programa, este es un curso con la modalidad de seminario, por lo cual se requiere la activa participación del grupo de estudiantes, con la conducción teórico metodológica de la docente encargada.

El curso desarrollará una estrategia didáctica que combinará dos momentos simultáneos en la mayoría de las clases:

- a) Exposiciones sobre lecturas a cargo de la docente.
- b) Trabajo individual o grupal en torno a las propuestas de tesis.
- c) Sesiones periódicas de supervisión.

De esa manera, por una parte se avanzará en esclarecer las bases epistemológicas y metodológicas de la investigación en Trabajo Social; y por otra, se irá elaborando una propuesta de investigación preliminar.

Para reforzar la calidad del abordaje de los contenidos del curso, tanto en la dimensión conceptual como en la metodológica, se podría contar con personas especialistas en algunos de los temas.

**LA ASISTENCIA A ESTE CURSO ES OBLIGATORIA, SEGÚN MODIFICACIÓN DEL ARTÍCULO 14 Y 14 BIS DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO, DEL 16 DE AGOSTO DEL 2012.**

## 5. EVALUACION

Actividad o producto	Tipo de evaluación	Valor
Mapa conceptual y análisis de dos lecturas	Individual	20 (10% c.u.)
2 fichas bibliográficas (para Estado de la Cuestión)	Individual	30 (15% c.u.)
I avance del diseño de investigación	Grupal o individual	15
II avance del diseño de investigación	Grupal o individual	15
Documento final	Grupal o individual	20
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Nota:** los mapas conceptuales y análisis de lecturas, son a partir de las lecturas correspondientes a la III unidad. Las fichas bibliográficas se harán a partir de tesis o investigaciones relacionadas con los temas de investigación de cada estudiante. El contenido de los avances del diseño de TFG, no es uniforme, sino que depende del progreso de cada grupo o estudiante. Al finalizar el semestre se espera llegar hasta el referente teórico.

## BIBLIOGRAFIA

Bonilla-Castro, Elssy y Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). **La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos.** Grupo Editorial Norma: Santa Fé de Bogotá, Colombia.

Bourdieu, Pierre (2010) *El sentido práctico.* Buenos Aires: Siglo XXI.

(1997) *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción.* Editorial Anagrama: Barcelona.

Calderón, Julio. (1988) *Tendencias del pensamiento social contemporáneo. El diseño de investigación en el Trabajo Social.* En: **La investigación en el Trabajo Social.** Centro Latinoamericano de Trabajo Social (CELATS): Lima, Perú.

Calero, Jorge Luis. (2000) *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.* En: Revista Cubana Endocrinol. Vol.11(3) Cuba. Pp.192-198.

Deslauriers, Jean Pierre. (1996). *Investigación cualitativa: definición y ámbito.* En: **Prospectiva.** Universidad del Valle, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano: Cali, Colombia.

Follari, Roberto. (2000) *Epistemología y sociedad.* Argentina: Homo Sapiens.

Foucault, Michele. (2011) *La arqueología del saber.* Buenos Aires: Siglo XXI. Segunda edición.

Gurdián Fernández, Alicia (2010) **El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa.** EUCR: San José, Costa Rica.

Guzmán, Laura. (1992) *Guía breve para el uso no sexista del lenguaje. Cómo usar lenguaje no discriminatorio en textos varios, presentaciones e ilustraciones.* Centro de Investigaciones y Estudios de la Mujer. Universidad de Costa Rica.

Hernández Sampieri Roberto y otros. (2003) *Metodología de la investigación.* México: D.F.: Edit. Mc Graw Hill. Tercera edición.

Kosic, Karel. (1976). **Dialéctica de lo concreto.** Editorial Grijalbo: México.

Morse Janice M. (Editora). (2003) **Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa.** Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia.

Lavelle, Louis. (1953) *Introducción a la ontología.* México: Fondo de Cultura Económica.

Maldonado, Carlos Eduardo. (1998) *La necesidad de la razón. Notas para un programa de investigación.* En: Revista Estudios Leopoldenses. Serie Ciencias Humanas. Vol.34 (152). Sao Leopoldo, Brasil. pp. 103-136.

Martínez, Miguel. (2006) *La investigación cualitativa. Síntesis conceptual.* En: Revista IIPSI. Facultad de Psicología. Vol. 9 (1). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. pp. 123-146.

Mejía, Julio. (2004) *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo.* En: Revista de Investigaciones sociales. Vol.8 (13). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Pp. 277-299.

Mercado-Martínez, Francisco. (2002) *Investigación cualitativa en América Latina: perspectivas críticas en salud.* En: International Journal of Qualitative Methods. No.1 (1) Universidad de Guadalajara. México.

Ortiz, José Ramón. (1993) *Paradigmas de la investigación.* Círculo de Estudio de San Bernardino. Universidad Abierta: Venezuela.

Páramo, Pablo; Otálvaro, Gabriel. (2006) *Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos*. En: Cinta de Moebio. No. 25 (marzo) Universidad de Chile. Disponible en [www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)

Pérez Serrano, Gloria. (1999) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. I. Métodos. Editorial La Muralla.

Rodríguez Gómez, Gregorio; y otros. (1996) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

Rojas Soriano, Raúl. (1982) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: UNAM.

Sandín Esteban, María Paz. (2003) *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill Interamericana de España.

Sandoval, Carlos. (1996) *Investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá.

Schaff, Adam. (1974) *Historia y verdad*. México: Grijalbo.

Souza Minayo, Maria Cecília de (2010) *Los conceptos estructurantes de la investigación cualitativa*. En: **Salud Colectiva**. Vol. 6 (3: septiembre-diciembre). Universidad Nacional de Lanús: Argentina. pp. 251-261.

Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) 2006. *Estrategias de investigación cualitativa*.

Barcelona: Editorial GEDISA

Vélez Restrepo, Olga Lucía. (2003) *Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación. Comité ético-científico. (2008) *Manual del Investigador (e investigadora)*. Guía de procedimientos para la investigación con seres humanos en la Universidad de Costa Rica.

Universidad de Costa Rica. Consejo Universitario. *Reglamento de Trabajos Finales de Graduación*.