



**RECINTO DE TACARES**  
**BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO**  
**PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**  
**II Semestre, 2016**



**Sigla:** HA 3016

**Nombre del curso:** HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I

**Tipo de curso:** teórico

**Número de créditos:** 4

**Número de horas semanales presenciales:** 4

**Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante:** 8

**Requisitos:** -

**Correquisitos:** -

**Ubicación en el plan de estudio:** VIII semestre

**Horario del curso:** Lunes de 8:00 am a 11:50 am

### Datos del Profesor

---

**Nombre:** Msc. Luis Antonio Conejo Barboza

**Correo Electrónico:** elconejoluis@gmail.com

**Horario de Consulta:** Lunes de 1:00 pm a 3:00 pm

### 1. Descripción del curso

El propósito de este curso es que los estudiantes adquieran una visión de conjunto sobre los principales procesos del desarrollo económico, social, político y cultural de Costa Rica, desde 1821 hasta 1914. El énfasis será puesto en el despliegue de la capacidad crítica y de síntesis de los estudiantes, a partir de un conjunto de lecturas seleccionadas y de la confrontación de las distintas posiciones y de los diferentes autores que se analizarán en el curso. Este curso está dirigido a estudiantes universitarios de áreas de distintas a las ciencias sociales, concretamente a estudiantes de la carrera de Turismo ecológico, y tiene por objeto introducirlos al área de la historia nacional para complementar su formación profesional.

Asimismo, es de sumo interés el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades investigativas por lo que el estudiante se familiariza con los temas y problemas de la historia de Costa Rica durante el período en estudio y con las principales fuentes primarias de investigación para concretar un trabajo.

Por las características de los estudiantes hacia los que se dirige el curso se requiere de una acción participativa, por lo que exige del estudiante una presencia regular en sus clases y de un constante trabajo extracurricular con las lecturas y resúmenes que se le asignen.

### 2. Competencias

#### **Competencias instrumentales, personales y ciudadanas**

- Comunicar y argumentar en forma oral y escrita en su propia lengua de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.



**RECINTO DE TACARES**  
**BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO**  
**PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**  
**II Semestre, 2016**

- Manejar las tecnologías de información y comunicación para elaborar y comunicar la producción académica.
- Promover la creatividad para la investigación, la exposición y la divulgación de los resultados.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis para facilitar el aprendizaje autónomo y la actualización profesional permanente.
- Incentivar la capacidad de organización, planificación, toma de decisiones y generación de iniciativas para desarrollar el trabajo individual y grupal, disciplinario e interdisciplinario.
- Motivar el interés por otras culturas, principalmente las de América Central, para reconocer la riqueza de la diversidad cultural y respetar los puntos de vista derivados de otras realidades culturales y nacionales.
- Fomentar el compromiso ético, la responsabilidad, la honestidad y el rigor intelectual para ejercer con propiedad la función social de la historia.

### **Competencias específicas de Historia de Costa Rica**

- Dominar los principales procesos y hechos históricos de la historia de Costa Rica, a saber: el impacto del legado colonial en la configuración del siglo XIX, el modelo agroexportador, la formación del Estado liberal y la invención de la nación.
- Explicar los cambios y las continuidades de la sociedad costarricense en el período 1821-1914 para comprender el presente.
- Relacionar críticamente los acontecimientos y procesos actuales con los referidos al proceso en estudio para reconocer la función explicativa de la Historia.
- Investigar los temas y problemas de la historiografía de Costa Rica en el período 1821-1914 para desarrollar habilidades de investigación y comprender que el debate y la investigación histórica se encuentran en permanente construcción.
- Comparar la historia de Costa Rica y América Central en el período 1821-1914 para reconocer las diferencias y las similitudes de los principales procesos históricos.

### **3. Objetivo General**

Que el estudiante:

- A. Conozca la bibliografía fundamental sobre el período en su conjunto y sobre los principales procesos que lo integran.
- B. Identifique la naturaleza y dirección de las principales tendencias de la evolución económica, social, política y cultural de Costa Rica entre 1821 y hasta 1914
- C. Reconozca, caracterice y critique las diferentes interpretaciones que existen sobre el período y los hitos más importantes del mismo.



**RECINTO DE TACARES**  
**BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO**  
**PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**  
**II Semestre, 2016**

- D. Distinguir las diferentes etapas que ha atravesado la sociedad costarricense en un devenir histórico que no ha estado exento de luchas sociales y reivindicaciones populares.
  - E. Procurar un abordaje crítico y desmitificador de la historia de Costa Rica que permita ubicar en una dimensión apropiada la llamada “historia oficial”.
  - F. Propiciar una actitud informada, crítica y propositiva del estudiante frente a la sociedad costarricense y frente a las comunidad mundial.
- 

#### **4. Objetivos específicos**

Que el estudiante sea capaz de:

- A.** Caracterizar las estructuras económicas, sociales y políticas de la Costa Rica de inicios del siglo XIX y XX así como sus principales contradicciones.
- B.** Reconocer las transformaciones en la estructura social, los procesos de diferenciación social y los patrones de conflicto social asociados con el agotamiento de la economía.

#### **5. Contenidos Introducción.**

- 1.** El legado colonial
- 2.** El modelo agroexportador (1821-1914).
  - A. Café, población y colonización agrícola
  - B. Producción bananera e inmigración afrocaribeña
  - C. Ganadería, minería, cacao y azúcar
  - D. Producción campesina y mercado interno
  - E. Industrialización antes de la industrialización
- 3.** Sociedad, cultura, arte y vida cotidiana
  - A. La estructura socio ocupacional
  - B. Privatización de la tierra y luchas campesinas
  - C. Trabajadores urbanos y conflictos sociales
  - D. Secularización, control social y culturas populares
  - E. Familia y género



**RECINTO DE TACARES**  
**BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO**  
**PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**  
**II Semestre, 2016**

F. Algunas manifestaciones de arte (la pintura, la escultura y la arquitectura)

**4. Sistema político y luchas por el poder**

A. Un período de inestabilidad institucional (1821-1870)

B. La dictadura de Guardia y sus sucesores y la reforma liberal (1870-1889)

C. El autoritarismo de fin de siglo (1889-1902)

D. La transición a la democracia electoral (1902-1914)

E. El debate en torno a la invención de la nación costarricense

---

## **6. Metodología**

El curso se desarrollará mediante exposiciones expositivo-interrogativas por parte del profesor y exposiciones de los estudiantes sobre un tema de investigación o alguna de las lecturas de la bibliografía obligatoria. Para lograr dicha meta es fundamental la realización de las lecturas obligatorias semanales, de modo que la lección se convierta en un espacio para el intercambio fructífero de ideas y la aclaración de dudas. Además los y las estudiantes deberán:

### **1. Exponer una lectura con una dinámica\*, que se asignará el primer día de clase (20%).**

*Pautas generales para exponer las lecturas obligatorias:*

1. Dependiendo del número de estudiantes matriculados el análisis se podrá realizar de forma individual o en parejas. Cada estudiante tendrá que participar en una presentación.

2. Los siguientes serán los aspectos que se considerarán en el momento de evaluar:

a. Síntesis de las ideas centrales abordadas por el autor

b. Comentario sobre los contenidos de la lectura

c. Planteamiento obligatorio de algún tipo de dinámica debidamente organizada para presentar la síntesis de las ideas centrales y orientar la discusión general (\*)

d. Se espera la utilización de un lenguaje acorde al nivel universitario

(\*) La dinámica consiste en realizar un guión radiofónico, un guión audiovisual o una revista (se rifará el primer día de clase). Los estudiantes deberán enviar a la profesora a más tardar el sábado anterior a la exposición, por medio de un correo electrónico, la propuesta.



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

## 2. Desarrollar una investigación (20%)

*Pautas generales para la realización del trabajo de investigación:*

Las temáticas generales del trabajo de investigación las dará la profesora el primer día de clase. Deben, necesariamente, trabajar con fuentes primarias y secundarias en el Archivo Nacional y la Biblioteca Nacional.

**Componentes mínimos de la de investigación:** propuesta y desarrollo

**a. Propuesta (5%) ENTREGAR EL lunes 22 de Agosto en clase tal y como señala la calendarización del curso.\***

- Tema
- Justificación espacial y temporal, así como de la relevancia del tema.
- Problema: pregunta generadora
- Objetivo general (1) y objetivos específicos (2-3)
- Estado de la cuestión considerando lo novedoso de la propuesta de investigación
- Análisis del universo de fuentes
- Estrategia metodológica
- Marco conceptual

**b. Presentación formal de la investigación (15%)**

- Introducción (contiene lo planteado en la propuesta)
- Desarrollo: uno, dos o tres capítulos sobre el tema desarrollado en sus partes
- Conclusiones
- Aparato erudito colocando las citas al pie de página y siguiendo el modelo de la Revista de Historia.
- Bibliografía
- Anexos (opcionales: fotos, documentos valiosos, periódicos)

La extensión máxima de la propuesta o proyecto será de 5 páginas La extensión global del trabajo **no podrá sobrepasar las 25 páginas a espacio y medio en letra Arial o Times New Roman 12**. El resto de páginas se dedicará al desarrollo de los capítulos, conclusiones, y bibliografía. Los anexos no se contabilizan dentro de la extensión solicitada, de incluirse tendrán que guardar relación lógica con los contenidos.



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

Como anexo obligatorio **tendrá que incorporarse una bitácora** que manifieste la forma en la cual fue organizado el trabajo grupal, o sea la designación de las responsabilidades individuales y la asistencia a las reuniones grupales. Esa bitácora como mínimo tendrá que incorporar los siguientes aspectos:

- Día y hora en que la reunión se verificó
- Temas abordados (agenda)
- Acuerdos tomados
- Firma de las personas que asistieron, con indicación de las ausencias o llegadas tardías y de las justificaciones en caso de existir.

**\* el grupo que no entregue la propuesta el día señalado pierde el 20% asignado al trabajo de investigación.**

### 3. Realizar dos exámenes (60%)

Serán en la clase en las fechas programadas en la calendarización.

### V. Evaluación

30% Primer examen parcial individual

30% Segundo examen parcial individual

20% Trabajo de investigación grupal:

5 % por ciento pertenece a la evaluación de la propuesta de investigación

10% Trabajo escrito

5% Exposición.

20% Análisis oral de lecturas obligatorias

---

## 7. Cronograma

Semana	Fecha	Contenidos	Actividades
1	8 de Agosto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción, presentación, análisis y discusión del programa.</li><li>• Indicaciones para la elaboración del trabajo de investigación grupal.</li><li>• Molina Jiménez, Iván.</li></ul>	Clase



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

		<p><i>Costa Rica (1800-1850). El legado colonial y la génesis del capitalismo. (San José, EUCR, 1991): 19-178.</i></p>	
2	15 de Agosto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Molina Jiménez. <i>Op. Cit.</i>, pp.183-336.</li><li>• Díaz, David y Viales, Ronny. "El impacto económico de la independencia en Centroamérica, 1760-1840". Díaz, David y Viales Ronny (editores). <i>Independencias, estados y política (s) en la Centroamérica del siglo XIX.</i> (San José, Centro de Investigaciones Históricas de América Central/UCR, 2012): 25-44.</li></ul>	(Feriado)
3	22 de Agosto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hall, Carolyn, <i>El café y el desarrollo histórico-geográfico de Costa Rica.</i> Heredia, EUNA-ECR, 1978, pp. 33-119.</li><li>• Gudmundson, Lowell. "Campesino, granjero, proletario: formación de clase en una economía de pequeños propietarios, 1850-1950". Samper, Mario; Roseberry, William y Lowell Gudmundson (compiladores). <i>Café, sociedad y relaciones de poder en América Latina.</i> (Heredia, EUNA, 2001): 185-241.</li><li>• León, Jorge. <i>Evolución del comercio exterior y del transporte marítimo en Costa Rica 1821-1900.</i> (San José, EUCR, 1997): 117-320.</li></ul>	Entrega avance/clase



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

4	29 de Agosto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Casey, Jeffrey, <i>Limón 1880-1940: un estudio de la industria bananera en Costa Rica</i> (San José, ECR, 1979): 21-282.</li><li>• Quesada, Juan Rafael. "Algunos aspectos de la historia económica del cacao en Costa Rica (1880-1930)". En: <i>Revista de Historia</i>. Heredia, No. 5 (julio-diciembre, 1977): 65-100.</li><li>• Quesada, Juan Rafael. "Algunos aspectos de la historia económica del cacao en Costa Rica (1880-1930)". En: <i>Revista de Historia</i>. Heredia, No. 6 (enero-junio, 1977):69-110.</li></ul>	Clase
5	5 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Araya Pochet, Carlos. <i>Historia económica de Costa Rica 1821-1871</i>. (San José: Editorial Fernández Arce, 1982): 1-87.</li><li>• Solís, Manuel. "La agroindustria capitalista en el período 1900-1930: los ingenios azucareros". En: <i>Revista de Ciencias Sociales</i>. San José, Nos. 21-22 (marzo-octubre, 1981): 55-71.</li><li>• Edelman, Marc. <i>La lógica del latifundio</i>. (San José: EUCR, 1998): 39-175.</li></ul>	Clase
6	12 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cámara de Industrias de Costa Rica. <i>La industria: su evolución histórica y su aporte a la sociedad costarricense</i>. (San José: Cámara de Industrias de Costa Rica, 1993): 39-91.</li><li>• Castro, Silvia. "Estado,</li></ul>	Clase



**RECINTO DE TACARES**  
**BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO**  
**PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**  
 II Semestre, 2016

		<p>privatización de la tierra y conflictos agrarios”. En: <i>Revista de Historia</i>. San José, Nos. 21-22 (enero-diciembre, 1990): 207-230.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas, José Antonio. “El liberalismo positivista en Costa Rica: la lucha entre ladinos e indígenas en Orosi. 1881-1884”. En: <i>Revista de Historia</i>. Heredia, No. 3 (julio-diciembre, 1977), pp. 187-217.</li> </ul>	
<b>7</b>	19 de Septiembre	Examen	Clase
<b>8</b>	26 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murillo, Carmen. <i>Identidades de hierro y humo. La construcción del Ferrocarril al Atlántico 1870-1890</i>. (San José: Porvenir, 1995): 71-135.</li> <li>• Bourgois, Philippe. <i>Banano, etnia y lucha social en Centroamérica</i>. (San José: DEI, 1994): 27-133.</li> <li>• Oliva, Mario. <i>Artesanos y obreros costarricenses 1880-1914</i>. San José: EUCR, 1985): 22-64.</li> <li>• Rojas Sandoval, Francisco Javier. “La cultura política de las clases trabajadoras urbanas de Costa Rica: El caso de los carpinteros y ebanistas 1890-1943). En: <i>Revista de Historia</i>, Heredia, No. 46 (julio-diciembre, 2002): 111-148.</li> <li>• David, Díaz. “Vida Cotidiana, trabajo, juego y fiesta en la Hacienda Guanacasteca 1858-1950”. Núñez Rodolfo y Marín Juan José. <i>(Re) lecturas de Guanacaste 1821-2010</i>. (San José:</li> </ul>	Clase



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

		Alquimia 2000, S.A, 2011): 123-150.	
9	3 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Salazar, Orlando. <i>El apogeo de la república liberal en Costa Rica 1870-1914</i>. (San José: EUCR, 1990): 71-115 y 173-283.</li><li>• Díaz, David. "Construcción de un Estado moderno: política, estado e identidad nacional en Costa Rica". <i>Cuadernos de Historia de las Instituciones</i> N.18. (Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005).</li><li>• Brenes Tencio, Guillermo. "Monumentos en Costa Rica siglos XIX y XX. Historia de bronce y granito". En: <i>Revista Herencia</i>. Vol. 17, N°1, pp. 27- 47.</li></ul>	Examen
10	10 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quesada, Avendaño Florencia. <i>La modernización entre cafetales. San José, Costa Rica 1880-1930</i>. (Helsinki: Renvall Institute for Area and Cultural Studies, 2007): 149-198.</li><li>• Fumero, Patricia. "Las diversiones públicas en Costa Rica 1850-1914". En: Museo de Arte Costarricense. <i>Re-visión de un siglo, 1897-1997: ciclo de conferencias sobre arte y sociedad</i>. (San José: Museo de Arte Costarricense, 1998): 98-109.</li><li>• Fumero, Patricia. "Cucaracheros queridos: teatro y público en Costa Rica". En: Museo de Arte Costarricense. <i>Op. Cit.</i>,</li></ul>	Clase



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

11	17 de Octubre	pp. 67-81. <ul style="list-style-type: none"><li>Meléndez, Carlos. Cultura y arte en Costa Rica en el siglo XIX. En: Museo de Arte Costarricense. <i>Op. Cit.</i>, pp. 17-31.</li><li>Fernández Ramírez, Andrés. <i>Un país, tres arquitecturas: art nouveau, neocolonial hispanoamericano y art decó en Costa Rica 1900-1950</i>. Cartago, Costa Rica: Edit. Tecnológica de Costa Rica, 2003).</li></ul>	(Feriado)
12	24 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"><li>Malavassi, Ana Paulina. "La institucionalización de la exclusión: Lazareto General y pena capital 1826-1841". Malavassi, Ana Paulina. <i>Entre la marginalidad social y los orígenes de la salud pública. Leprosos, curanderos y facultativos en el Valle Central de Costa Rica (1784-1845)</i>. (San José: EUCR, 2003): 43-97.</li><li>Marín, Juan José. "De curanderos a médicos. Una aproximación a la historia social de la medicina en Costa Rica: 1800-1949". En: <i>Revista de Historia</i>. 32 (julio-diciembre 1995), pp.65-108.</li><li>Viales, Ronny. "El régimen liberal de bienestar y la institucionalización de la pobreza en Costa Rica (1870-1930)". Viales, Ronny (editor). <i>Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales</i></li></ul>	Clase



**RECINTO DE TACARES**  
**BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO**  
**PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**  
**II Semestre, 2016**

		<i>del siglo XVII a 1950.</i> (San José, Editorial de la UCR, 1 ed., 2009): 71-100.	
<b>13</b>	31 de Octubre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rodríguez, Eugenia. <i>Hijas, novias y esposas. Familia, matrimonio y violencia doméstica en el Valle Central de Costa Rica</i> (1750-1850). (Heredia: EUNA, 2000): 15-153.</li><li>• Rodríguez, Eugenia. “La aprobación del divorcio civil en Costa Rica 1888”. Molina Jiménez, Iván y Enríquez Solano, Francisco. <i>Fin de siglo XIX e identidad Nacional en México y Centroamérica.</i> (Alajuela, Museo Histórico Cultural Juan Santamaría):143-176.</li><li>• Mora, Virginia. “Los oficios femeninos urbanos en Costa Rica, 1864-1927”. En: <i>Mesoamérica</i>, Vol. 15, No. 27 (junio, 1994):127-155.</li></ul>	Clase
<b>14</b>	7 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mora, Virginia. “Las luchas de las obreras urbanas en Costa Rica, 1900-1930”. En: <i>Nueva Sociedad</i>, No. 135 (enero-febrero, 1995):138-149.</li><li>• Muñoz, Ileana. “Educación y régimen municipal en Costa Rica 1881-1882. (San José: EUCR, 2002): 55-132.</li><li>• Fischel, Astrid. Consenso y represión: una interpretación sociopolítica de la educación costarricense. (San José: EUCR, 1987).</li></ul>	Clase
<b>15</b>	14 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acuña, Víctor Hugo. “La invención de la diferencia</li></ul>	Clase



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

		costarricense, 1810-1870". <i>Revista de Historia</i> . San José, No. 45 (enero-junio, 2002), pp. 105-162 y 191-228.	
16	21 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"><li>Palmer, Steven, "El héroe indicado (o un Estado en búsqueda de su nación): Juan Santamaría, la batalla de Rivas y la simbología liberal, 1880-1885". En: Molina Jiménez, Iván, ed., En: <i>Industriosa y sobria. Costa Rica en los días de la Campaña Nacional</i> 1ed. South Woodstock, Vermont, Estados Unidos: Plumsock Mesoamerican Studies, 2007, pp. 111-130.</li></ul>	Clase
17	28 de Noviembre	II Examen	Examen
18	5 de Diciembre	Ampliación	Examen

## 8. Bibliografía

- Acuña, Víctor Hugo y Molina Jiménez, Iván.(1991) *Historia económica y social de Costa Rica (1750-1950)*. San José: Porvenir
- Acuña, Víctor Hugo, (1991). *Conflicto y reforma en Costa Rica: 1940-1949*. San José, EUNED,
  - 1984. *La huelga bananera de 1934* (San José. CENAP-CEPAS, 1984
  - 1986. *Los orígenes de la clase obrera en Costa Rica: las huelgas de 1920 por la jornada de ocho horas*. (San José: CENAP-CEPAS, 1986)
- Barrantes, Emmanuel, Bonilla, Hilda María, Ramírez, Olga Martha. (2011) *Las subsistencias en una coyuntura de crisis: producción, consumo y nivel de vida, Costa Rica.1905-1925*. 1ed. San José, Costa Rica.
- Bulmer Thomas, Victor. *La economía política de Centroamérica desde 1920*. (San José, BCIE, 1989



**RECINTO DE TACARES**  
**BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO**  
**PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I**  
**II Semestre, 2016**

- Cubillo, Mayela (2007) "Notas sobre las tendencias recientes en la evolución del Estado costarricense" En: Rovira, Jorge, editor, *Desafíos políticos de la Costa Rica actual*. San José: EUCR.
- Cuevas, Rafael. 1996. *El punto sobre la I: políticas culturales en Costa Rica*. (San José: MCJD.
- Edelman, Marc. (2005) *Campesinos contra la globalización. Movimientos sociales rurales en Costa Rica*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Jorge León, Justo Aguilar, Manuel Chacón y otros. (2014) *Historia económica de Costa Rica en el siglo XX: Crecimiento y las Políticas económicas. Tomo I* (San José. EUCR)
- Lehoucq, Fabrice. (1997) *Lucha electoral y sistema político en Costa Rica 1948-1998* (San José, Porvenir.
- Marín, Juan José. (2007). "Las prostitutas josefinas y el imaginario social. Entre los mecanismos informales y formales del control (1860-1949) En: *Prostitución, honor y cambio cultural en la provincia de San José de Costa Rica 1860-1949*. (San José: EUCR)
- Molina Jiménez, Iván, (2001) "El resultado de las elecciones de 1948 en Costa Rica. Una revisión a la luz de nuevos datos". "Democracia y elecciones en Costa Rica. Dos contribuciones polémicas". *Cuaderno de Ciencias Sociales*. San José, No. 120.
  - (2007) Anticomunismo reformista. (San José: Librería Legado.
  - (2007) Educación y sociedad en Costa Rica: de 1821 al presente. (Una historia no autorizada). Centro de Investigaciones en identidad y culturas Latinoamericanas. San José, UCR, 2007, pp.70-126. Disponible en: <http://www.enlaceacademico.org/uploads/media/EducacinySociedadCR-IM.pdf>
- Mora Carvajal, Virginia. (2003) *Rompiendo mitos y forjando historia: mujeres urbanas y relaciones de género en Costa Rica a inicios del siglo XX*. (San José: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría.
- Notte, Frank. (2012) *La influencia de la Primera Guerra Mundial sobre las economías centroamericanas 1900-1929: Un enfoque desde el comercio exterior*. 1ed. San José, Costa Rica.
- Rovira, Jorge, (2007) "El sistema de partidos políticos en devenir". En: *Desafíos políticos de la Costa Rica actual*. San José: EUCR.
  - (1982) *Estado y política económica en Costa Rica, 1948-1970* (San José, Editorial Porvenir.
- Solís, Manuel. (1992). *Costa Rica: ¿Reformismo socialdemócrata o liberal?.* San José: FLACSO.



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016

- Vargas, Paulino (2007) (compilador) *Crisis Económica y Ajuste Estructural*, San José: EUNED.
- Viales Ronny, *Después del enclave 1927-1950: un estudio de la región atlántica costarricense*
  - (2006)“Más allá del enclave en Centroamérica: aportes para una revisión conceptual a partir del caso de la región Caribe Costarricense (1870-1950)”. *Iberoamericana VI*, 23 (2006),pp.97-111
- Viales Hurtado, Ronny y Montero Mora, Andrea. (2010)“La construcción socio histórica de la calidad del café y del banano de Costa Rica. Un análisis comparado 1890-1950”1ed.Editorial Alma Mater.
- Villasuso, Juan Manuel (2003).“Balance de la política económica en Costa Rica: ¿Quiénes son los ganadores?” En: Juan Manuel Villasuso (editor) *Procesos de cambio en Costa Rica. Reflexiones al inicio del siglo XXI* San José: Friedrich Ebert Stiftung- CEDAL.
- Villalobos Madrigal, Gabriela. (2006) *Mundo Laboral y vocabulario bananero en el Pacífico Sur de Costa Rica*.1ed. San José CR: Museo Nacional de Costa Rica, CLACOSA.
- Tucker, Richard. (2007) *Insatiable Appetite: the United States and the ecological degradation of the tropical world*, Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield.
- Striffler Steve And Moberg Mark (2003) *Banana Wars: Power, Production and History in the Americas*. Duke University.

#### Otras referencias

<http://historia.fcs.ucr.ac.cr/>

<http://historiacritica.uniandes.edu.co/index.php?ac=inicio>

<http://pares.mcu.es/>

<http://archive.org/details/cdl>

<http://sibdi.ucr.ac.cr/>

<http://www.bne.es/es/Inicio/index.html>

<http://www.sinabi.go.cr/>

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/>



RECINTO DE TACARES  
BACHILLERATO EN TURISMO ECOLÓGICO  
PROGRAMA CURSO: HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE COSTA RICA I  
II Semestre, 2016



<http://dialnet.unirioja.es/>

<http://historiacritica.uniandes.edu.co/index.php?ac=inicio/www.afehc-historia-centroamericana.org/index.php>

---