

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
SECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA  
BACHILLERATO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CIVICA

OH-1204 **HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA**  
II CICLO, 2016

Profesora: María de los A. Acuña L.  
4 Créditos  
K: 9:00 – 12:50. Aula: 303

Requisito: OH 1205 Historia de América Colonial.

Horas atención estudiantes: K: 14:00-16:00 pm. Oficina conjunto 3.  
[maria.acuna@ucr.ac.cr](mailto:maria.acuna@ucr.ac.cr)

## **PRESENTACIÓN**

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global y actualizada de la historia colonial de Centroamérica. Por ello en el marco de las sociedades prehispánicas, se analiza de forma comparativa el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad colonial en su dimensión económica, política y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. El enfoque regional nos permite identificar el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Analizar la importancia del estudio de la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional, para poder comprender la unidad y diversidad del istmo.
2. Comparar los procesos históricos más relevantes de la historia centroamericana en el período que va desde 1502 hasta 1821, con el fin de comprender las características de la estructuración colonial en la región.
3. Identificar la importancia del legado colonial en las sociedades centroamericanas actuales, para comprender las especificidades de la historia centroamericana.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las consecuencias y las respuestas en las poblaciones indígenas de la región.
2. Identificar la organización política, administrativa y militar de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.

3. Reconocer las estructuras económicas y comerciales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.
4. Identificar las diferentes formas de trabajo que se desarrollaron en el istmo para analizar las formas de explotación que enfrentaron los indígenas, los africanos y las castas.
5. Reconocer la evolución de los patrones demográficos en el reino de Guatemala para comprender la composición étnica de la población y la conformación de la sociedad colonial.
6. Determinar la organización de la iglesia colonial para analizar su papel en la dimensión espiritual, económica y social en el territorio centroamericano.
7. Identificar el origen de las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en los intereses de la corona.
8. Identificar las reformas borbónicas, así como los procesos que culminaron con la independencia para conocer su desarrollo e impacto en el istmo.

### CRONOGRAMA, CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/LECTURAS
<b>1ª. Semana.</b> <b>09 agosto.</b>	Entrega y lectura del programa. Explicación y discusión sobre trabajos a realizar.	Introducción: La historia colonial en la historiografía centroamericana.
<b>2ª. Semana.</b> <b>16 agosto.</b>	<b>I.- Exploración y Conquista de Centroamérica: Siglo XVI.</b>	<b>Discusión/preguntas lecturas</b>
<b>3ª. Semana.</b> <b>23 agosto.</b>	a) Expansión y Conquista.  b) Los efectos de la conquista.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juan Carlos Solórzano Fonseca y Claudia Quirós Vargas. <i>Costa Rica en el siglo XVI. Descubrimiento, exploración y conquista</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, Capítulos II-IV, pp.47-170.</li> <li>2. Wendy Kramer, George Lovell, Christopher Lutz. "La Conquista Española de Centroamérica", <i>Historia General de Centroamérica</i>. Capítulo 1, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 21-75.</li> </ol> <p><b>Foro: Los efectos de la conquista en Centroamérica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elías Zamora Acosta, "Conquista y crisis demográfica: la población indígena del Occidente de Guatemala en el siglo XVI", en: <i>Mesoamerica</i>, 6, 1983, pp. 291-328.</li> <li>1.2. William R. Fowler, jr. "La población nativa de El Salvador al momento de la conquista española", en: <i>Mesoamérica</i>, 15, 1988, pp. 79-116.</li> <li>1.3. Linda A. Newson, "Variaciones regionales en el impacto del dominio colonial español en las poblaciones indígenas de Honduras y Nicaragua", en: <i>Mesoamérica</i>, 24, 1992, pp. 297-312.</li> <li>1.4. Janine L. Gasco, "Una visión de conjunto de la historia</li> </ol>

		demográfica y económica del Soconusco Colonial". <i>Mesoamérica</i> , 18, 1989, pp. 371-399. <b>Evaluación Tema 1.</b>
<p>4ª. semana. 30 agosto</p> <p>5ª. semana 06 setiembre.</p> <p>6ª. semana 13 setiembre.</p>	<p><b>II. La invención de la Audiencia de Guatemala. Siglos XVI- XVIII.</b></p> <p>a) Administración</p> <p>b) Iglesia y Misiones</p> <p>c) Guerra y Defensa</p>	<p><b>Discusión/preguntas lecturas</b></p> <p>3. Stephen Webre. "Poder e ideología: La consolidación del sistema colonial (1542-1700)". <i>Historia General de Centroamérica</i>, Capítulo 3, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 151-201.</p> <p>4. José Manuel Santos Pérez. "La práctica del autogobierno en Centroamérica: conflictos entre la Audiencia de Guatemala y el Cabildo de Santiago en el siglo XVIII", en: <i>Mesoamérica</i> 40, 2000, pp.66-94.</p> <p>5. Xiomara Avendaño Rojas, "La protección estatal a la iglesia católica en Centroamérica entre el patronato y el concordato", en: <i>Boletín AFEHC</i>, N° 52, 2012.</p> <p>6. Carmela Velásquez. "La Diócesis de Nicaragua y Costa Rica: su conformación y sus conflictos, 1531-1850" en: <i>Revista de Historia</i>, San José: EUNA-EUCR, N° 49-50, 2004, pp.245-286.</p> <p>7. Gianandrea Nelli Feroci, "Piratas: Herejes en las Costas de América Central, Yucatán y Caribe. Siglos XVI-XVII", <i>Boletín AFEHC</i>, N°58, 2013.</p> <p>8. Stephen Webre. "Las compañías de milicias y la defensa del istmo centroamericano en el siglo XVII: el alistamiento general de 1673" en: <i>Mesoamérica</i> 14, 1987, pp. 511-529.</p> <p>9. Timothy Hawkins, "La corona, el ejército y la sociedad colonial Centroamericana", en: <i>Boletín AFEHC</i> N° 34, 2008.</p> <p><b>Debate: Comparación sobre la invención audiencia en lo administrativo, religioso y militar.</b></p> <p><b>Evaluación Tema 2.</b></p>
<p>7ª. semana. 20 setiembre.</p> <p>8ª. semana. 27 setiembre.</p>	<p><b>III. Población, Sociedad y Redes. Siglos XVI-XIX.</b></p> <p>a) Comportamiento demográfico en el Reino de Guatemala.</p> <p>b) La Sociedad de Castas y el Mestizaje: Indígenas, negros, españoles, mestizos, mulatos y zambos.</p> <p>c) Redes Sociales:</p>	<p><b>Discusión/preguntas lecturas</b></p> <p>10. Kramer y Otros. "La Evolución demográfica después de la conquista. Conquista Española de Centroamérica", <i>Historia General de Centroamérica</i>. Capítulo 1, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 75-93.</p> <p>11. José Antonio Fernández, "Población Afroamericana Libre en la Centroamérica Colonial" en <i>Rutas de la esclavitud en África y América Latina</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp.</p>

<p>9ª. semana 04 octubre</p>	<p>- elites, entre redes locales y regionales: administración, comerciantes, clérigos. -Redes de Sociabilidad entre las castas.</p>	<p>323-340. 12. Christophe Belaubre, "Poder y redes sociales en Centroamérica: el caso de la orden de los dominicos (1757–1829)" en: <i>Mesoamerica</i> 41, 2001, pp. 31–76. 13. María de los Ángeles Acuña L, "Mestizos y mulatos en Costa Rica: Un vistazo a sus redes de sociabilidad, 1690-1821", en: Carmela Velázquez y Elizet Payne, coordinadoras. <i>Poder, Economía y Relaciones Sociales en el Reino de Guatemala</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2014, colección Nueva Historia, pp.146-173. <b>Mesa redonda: Mestizaje, genealogía y genética.</b> <b>Evaluación Tema 3.</b></p>
<p>10ª. semana. 11 octubre.  11ª semana. 18 octubre  12ª. semana. 25 octubre</p>	<p><b>IV. Ciclos económicos fuerza de trabajo y circuitos comerciales. Siglos XVI-XIX.</b> a) Las estructuras agrarias y la propiedad de la tierra. b) Ciclos económicos: cacao, añil, ganadería, minería, víveres. c) Fuerza de trabajo. d) Circuitos comerciales: rutas, puertos, medios de transporte.</p>	<p><b>Discusión/preguntas lecturas</b> 14. Elizabeth Fonseca Corrales, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680", <i>Historia General de Centroamérica</i>, Capítulo 2, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 95-150. 15. Gustavo Palma Murga, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1680-1750", <i>Historia General de Centroamérica</i>, Capítulo 4, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 217-306. 16. Rina Cáceres, "Indígenas y Africanos en las redes de la esclavitud en Centroamérica" en <i>Rutas de la esclavitud en África y América Latina</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp.83-100. 17. Sibaja, Luis Fernando. "Los indígenas de Nicoya bajo el dominio español. 1522-1560", <i>Estudios Sociales Centroamericanos</i>, 32 (mayo-agosto), 1972, pp. 23-47. 18. Elizabeth Fonseca, Patricia Alvarenga y Juan Carlos Solórzano Fonseca y Claudia Quirós Vargas. <i>Costa Rica en el siglo XVIII</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, Capítulos VII-IX, pp.195-345. <b>Presentación libros.</b> <b>Evaluación Tema 4.</b></p>
<p>13ª. semana 01 Noviembre</p>	<p><b>V. Tierras de Frontera en el Reino de Guatemala.</b></p>	<p><b>Discusión/preguntas lecturas</b> 19. Nicole Percheron. "Producción agrícola y comercio</p>

<p><b>14ª. Semana</b> <b>08 Noviembre</b></p>	<p>a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas.</p> <p>b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando.</p> <p>c) Talamanca y los Votos: Misioneros y rebeliones.</p>	<p>de la Verapaz en la época colonial”, en: <i>Mesoamérica</i>, 20, 1990. pp. 231-248.</p> <p>20. Barbara Potthast. “Centroamérica y el contrabando por la costa de mosquitos en el siglo XVIII” en: <i>Mesoamérica</i>, 36, 1998. pp.499-516.</p> <p>21. Juan Carlos Solórzano. <i>Los Indígenas en la frontera de la colonización. Costa Rica 1502-1930.</i>, San José: EUNED, 2013.</p> <p><b>Presentación libros.</b> <b>Evaluación Tema 5.</b></p>
<p><b>15ª. semana.</b> <b>15 Noviembre</b></p> <p><b>16ª. semana.</b> <b>22 Noviembre</b></p>	<p><b>VI. Reformas borbónicas, crisis e Independencia del Reino de Guatemala. Siglos XVIII-XIX</b></p> <p>a) El impacto de las reformas borbónicas.</p> <p>b) La ilustración en el Reino de Guatemala.</p> <p>c) Los movimientos antifiscales y antiespañolistas.</p> <p>d) Las manifestaciones políticas.</p> <p>e) La Independencia.</p>	<p><b>Discusión/preguntas lecturas</b></p> <p>22. Juan Carlos Solórzano, "Los años finales de la dominación española. 1750-1821", <i>Historia General de Centroamérica</i>. Capitulo 1, Vol 3, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 13-71.</p> <p>23. Sajid Alfredo Herrera M, “Tradición hispánica y constitucionalismo doceañista: los límites del poder político en el Reino de Guatemala”, en: Boletín AFEHC, N°52, 2012.</p> <p>24. Horacio Cabezas Carcache. <i>Independencia de Centroamérica. Gestión y Ocaso del “Plan Pacífico”</i>. Guatemala: Editorial Universitaria. Colección Monografías. Universidad de San Carlos de Guatemala.2010, capítulos 3-8, pp.35-129.</p> <p><b>Evaluación Tema 6.</b></p>
<p><b>29 noviembre</b></p>		<p><b>Seminario cierre= exposiciones.</b></p>

## METODOLOGÍA

En el curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: clases magistrales con el uso de diversos recursos audiovisuales, discusión-análisis de lecturas obligatorias y la presentación de temas en la modalidad de mesa redonda, foro, debate.

## EVALUACIÓN

Evaluaciones temas.....	40%
Participación discusión lecturas, informes actividades.....	20%
Trabajo Investigación.....	40%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

Las fechas de cada una de las evaluaciones por temas aparecen en el cronograma.

El estudiante entregará informes de cada una de las actividades realizadas a lo largo del semestre, la fecha de entrega corresponde a la semana después de realizada la actividad.

La participación del estudiante en las discusiones de las lecturas y en el desarrollo de las diferentes actividades programadas será registrada para el porcentaje correspondiente a ese rubro. En el transcurso del semestre, la profesora indicará los elementos a considerar por los estudiantes participantes en dichas actividades.

El **trabajo de investigación** consiste en el desarrollo de un estudio sobre una de las provincias o regiones del Reino de Guatemala, con el objetivo de determinar qué es lo específico o particular del caso a investigar. Temas:

- 1) Provincia de Chiapas.
- 2) Provincia de San Salvador.
- 3) Provincia de Honduras.
- 4) Provincia de Nicaragua.
- 5) Provincia de Costa Rica.
- 6) La Mosquitia.

En el cronograma se indican las fechas de entrega de los avances del trabajo.

### **GUÍA PARA ELABORACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

En el trabajo se deben de desarrollar los siguientes elementos:

1. Elaboración Introducción: Tema, problema y preguntas, justificación, delimitación espacial y temporal, estado de la cuestión, objetivos, fuentes, estrategia metodológica, propuesta índice.
2. Desarrollo del contenido.
3. Conclusión, bibliografía, anexos.

Cada una de las etapas de la investigación tendrán un porcentaje y es imperativo la asesoría de la docente en la elaboración de la investigación, labor que también tendrá un porcentaje del trabajo, al final el cierre con el seminario y exposición de las investigaciones también tiene un porcentaje.

Consultas, avance, entrega introducción: 5%

Consultas, avance, entrega capítulos: 10%

Consultas, avance, entrega conclusión, bibliografía, anexos: 5%.

Trabajo escrito: 10%

Exposición: 10%

El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

*Se alcanza el éxito convirtiendo cada paso en una meta y cada meta en un paso. CC.Cortéz.*