

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
CARRERA DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA
DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA



Curso de Métodos de Investigación Histórica

Sigla: OH-4021

II Ciclo 2016

Créditos: 2

Grupo 01

Nivel del plan de estudios: Bachillerato

Profesor: M.Sc. Miguel Ángel Herrera C.

Horario: L08:00-10:50 horas Aula303

Horario de atención a estudiantes: L 11:00-12:00 y 13:00-14:00Cubículo Historia y Geografía. Pabellón 3, frente al Colegio Científico, previa cita.

Correo electrónico: miguel.herreracuarezma@ucr.ac.cr

Teléfono: 8629 5535

I. Descripción

El curso se propone analizar los diversos enfoques teóricos y metodológicos que han estado presentes en las prácticas de la disciplina histórica desde inicios del siglo XX, tanto en América Latina como en Europa. También se propone presentar una perspectiva crítica que en la historiografía contemporánea se realiza a tales propuestas. Estudia los problemas pertinentes a la investigación histórica así como los métodos utilizados para enfrentarlos, procurando establecer un diálogo entre la ciencia histórica con las preocupaciones sociales y políticas de las diversas etapas por las que transita el mundo occidental y, en particular, América Latina y el Caribe. Centra su atención en las áreas de especialización histórica, así como en las propuestas de análisis inter y multi disciplinarios prevalecientes en el presente.

II. Objetivos:

Al finalizar el curso las y los estudiantes deberán estar en capacidad de cumplir con los siguientes:

Objetivos generales

1. Adquirir el instrumental necesario para contribuir, a través de la enseñanza de los Estudios Sociales, a la apropiación por parte de las nuevas generaciones de los valores que, fundados en el respeto a la diferencia, posibilitan la convivencia armoniosa entre los seres humanos.

2. Reflexionarse sobre las experiencias, los actores y las prácticas configuradas y representadas en los procesos históricos y la construcción de identidades.

Objetivos específicos

1. Conozca los más importantes enfoques teóricos y metodológicos del Siglo XX y, a la vez, descubra tanto sus aportaciones como limitaciones en la generación del conocimiento histórico.
2. Comprenda la interacción entre la dimensión socio-política y las problemáticas prevalecientes en el trabajo del historiador.
3. Reflexione sobre la especificidad de la investigación histórica y la interacción entre la historia y otras áreas del conocimiento.
4. Comprenda el lugar del historiador en el mundo contemporáneo con el fin de que adquiere conciencia de sus responsabilidades.

III. Contenidos

Unidad 1. Del positivismo a la construcción de la historia como ciencia

- a. De la historia factual a la historia como instrumento de análisis de la sociedad.
- b. El enfoque marxista y la Escuela de los Annales en la construcción de la historia como ciencia.
- c. Problemas fundamentales del análisis histórico: el tiempo y el espacio.
- d. Análisis cuantitativo y análisis cualitativo.
- e. El método comparado.
- f. Los modelos en historia.

Unidad 2. Las tensiones entre la propuesta de una historia total y la tendencia a la especialización

- a. Historia total
- b. Enfoques sectoriales de la historia: historia económica, historia agraria, historia demográfica, historia social, historia política, historia de las mentalidades e historia cultural
- c. La multidisciplinariedad en los enfoques contemporáneos de la historia: el ejemplo de los estudios históricos de identidades.

Unidad 3 El papel de la disciplina histórica en el mundo actual.

- a. Cómo eligen los historiadores sus problemas de investigación.
- b. Para quién y con qué propósitos se escribe la historia.

IV. Estrategia metodológica:

La discusión de lecturas en clase se combinará con la lección magistral. Los estudiantes en todas las lecciones deben estar preparados para realizar pruebas de comprobación de lectura. Durante el curso se proyectarán dos películas con el fin de generar debates que contribuyan a alcanzar los objetivos propuestos.

Las y los estudiantes desarrollarán un trabajo de investigación a lo largo del curso, el cual consistirá en la elaboración de:

- 1) un proyecto de investigación que presente su diseño:
 - 1.1 Tema
 - 1.2 Justificación
 - 1.3 Delimitación del tema
 - 1.4 Objetivos Generales y Específicos
 - 1.5 Hipótesis
 - 1.6 Estado de la cuestión
 - 1.7 Metodología
 - 1.8 Marco Conceptual
 - 1.9 Plan de capítulos
 - 1.10 Bibliografía
- 2) Desarrollo de la investigación: plan de capítulos.

El trabajo de investigación será realizado en grupos de trabajo integrado por tres estudiantes, constará de un proyecto de investigación en cuyo corpus se ha de observar las normas básicas de la investigación histórica y sus técnicas y la redacción de un informe en el que sean confirmadas o rechazadas las hipótesis propuestas. El trabajo final constará de un mínimo de veintiún páginas impresas, en formato a doble espacio y en letras Times New Roman 12.

La asistencia al curso y a las citas en la elaboración del proyecto es obligatoria. No se permite la manipulación de celulares dentro del aula de clase.

V. Evaluación

Dos exámenes parciales: 25 % cada uno: 50 %

Cuatro comprobaciones y/o reportes de lectura, cada una con un valor del 5%: 20%

Trabajo de investigación: 30%

- Proceso (Elaboración de proyecto y participación: 15%
- Trabajo final (Redacción y ortografía, calidad del informe final): 10%
- Presentación del proyecto e informe final: 5%

VI. Cronograma

Sesión/ Fecha	Tema	Lecturas
Agosto 8	Presentación del curso	1. Ciro F. S. Cardoso <i>La historia como ciencia</i> San José, Educa, 1975, pp.11 a 45
Agosto15	Feriado	
Agosto22	De la historia factual a la historia como instrumento de análisis de la sociedad.	2. Idem., pp.45-96
Agosto29	El enfoque marxista y la Escuela de los Annales en	3. Peter Burke <i>La revolución historiográfica francesa. La escuela de los annales: 1929-1989</i> Barcelona, Gedisa

	la construcción de la historia como ciencia.	Editorial, 1990, pp.11-67
Septiembre 5	Los nuevos paradigmas y la interdisciplinaredad de las Ciencias Sociales.	4. Conferencia (Documental)
Septiembre 12	Problemas fundamentales del análisis histórico: el tiempo y el espacio.	5. José Carlos Chiaramonte <i>Formas de sociedad y economía en Hispanoamérica</i> México D.F. Editorial Grijalbo S. A., 1984, pp. 15-52
Septiembre 19	Análisis cuantitativo y análisis cualitativo.	6. Eric Hobsbawm <i>Sobre la historia</i> Barcelona, Editorial Crítica, 1998, pp.13-69
Septiembre 26	El método comparado.	7. Peter Burke, op.cit., pp. 68-109
Octubre 3	I Examen Parcial	
Octubre 10	Los modelos en historia.	8. Mario Samper Kutschbach “Historia social agraria: elementos conceptuales para su análisis” en Elizabeth Fonseca compiladora <i>Historia. Teoría y métodos</i> San José, Educa, 1989, pp. 123-178
Octubre 17	Historia total	9. Víctor Hugo Acuña “La historia oral, las historias de vida y las ciencias sociales” en Idem., pp. 225-263; Josefina Cuesta Bustillo “Memoria e historia. Un estado de la cuestión” en Josefina Cuesta Bustillos editora <i>Memoria e historia</i> Marcial Pons, Madrid, 1998
Octubre 24	Enfoques sectoriales de la historia: historia económica, historia agraria, historia demográfica, historia social, historia política, historia de las mentalidades e historia cultural.	10. Ranajit Guha <i>Debates postcoloniales. Una introducción a los estudios de la subalternidad</i> La Paz: Publicaciones Sierpe, 1997, pp. 11-32; Víctor Hugo Acuña “Los desafíos de la historia en Centroamérica” en Margarita Vannini editora <i>Encuentros por la historia</i> Managua, Instituto de Historia de Nicaragua, 1995, pp.45-61
Octubre 31	La multidisciplinaredad en los enfoques contemporáneos de la historia: el ejemplo de los estudios históricos de identidades.	11. Virginia Mora Carvajal <i>Rompiendo mitos y forjando historia. Mujeres urbanas y relaciones de género en Costa Rica a inicios del Siglo XX</i> Alajuela: Museo Histórico Cultural Juan Santamaría, 2003, pp.17-73

Noviembre 7	Cómo eligen los historiadores problemas de investigación.	los sus de	12. Lawrence W. Levine “El historiador y la brecha de la cultura” en L.P. Curtis Jr. <i>El taller del historiador</i> México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1999, pp. 323-342
Noviembre 14	Para quién y con qué propósitos se escribe la historia. Presentación trabajo de investigación		13. Pensarla Historia. Jacques Le Goff
Noviembre 21	Presentación trabajo de investigación		
Noviembre 28	Segundo Examen parcial		
Dic. 5	Examen de ampliación		

VII. Bibliografía

Burke, Peter. *Sociología e historia*. Madrid: Alianza Editorial, 1980

Cardoso, Ciro. *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Editorial Crítica, 1982

Cardoso, Ciro y Héctor Pérez-Brignoli. *Los métodos de la historia*. Barcelona: Editorial Crítica, 1983

Chartier, Roger *El mundo como representación*. Madrid: Gedisa, 1996

Dosse, Francois. *La historia en migajas* Valencia: Edicions Alfons el Magnanim, 1991

Ferraroti, Franco. *La historia y lo cotidiano*. Madrid: Ediciones Península, 1991

Fontana, Josep. *Historia, análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Editorial Crítica, 1999

Joutard, Philippe. *Esas voces que nos llegan del pasado*. México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1986

Hobsbawn, Erick. *Sobre la historia*. Barcelona: Editorial Crítica, 1998

Stone, Lawrence. *El pasado y el presente*. México D.F., Siglo XXI, 1989

Vilar, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona, Editorial Crítica, 1982

Esta es una bibliografía básica, el profesor ha de suministrar otras lecturas en un listado anexo.