



---

**Programa del curso**  
**Investigación I: Teoría del Método**  
**PS-0041**  
**(02 créditos)**  
**II ciclo lectivo, 2016**

Profesora: Paola Brenes Hernández  
Correo – e: [paobrenes@gmail.com](mailto:paobrenes@gmail.com)

Horario lecciones: M 10:00 – 12:50, aula 115  
Horario de supervisión: M 13:00 – 15:00

### INTRODUCCIÓN

La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes como investigadores e investigadoras en Psicología; esto es, como personas con las habilidades y destrezas que les permitan crear conocimientos con validez científica y profesional. A la vez, esta formación pretende capacitarlos para el análisis crítico de los fundamentos, las teorías, los métodos y los resultados de los conocimientos ya existentes.

Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia, en la cual queden señaladas las principales líneas de trabajo y de formación posteriores.

Asimismo, el curso pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que dominan la formación del estudiante a lo largo de la carrera. En razón de esa doble pretensión, es inherentemente selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a *los saberes* que se practican en el campo de la disciplina psicológica. Por ello, las preguntas generales sobre ¿qué clase de conocimiento es el conocimiento científico?, ¿cómo se crea?, ¿cómo se le da a conocer?, ¿para qué se investiga y para quién se investiga?, quedan subordinadas al doble propósito antes enunciado.

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos de la investigación científica, totalmente adecuado a las necesidades contextuales y de campo de la Psicología como disciplina y quehacer cotidiano de nuestra comunidad profesional y universitaria, pero también busca ofrecer a los/las estudiantes una panorámica general acerca de algunas de las investigaciones clásicas que han permitido la construcción de la Psicología contemporánea, así como de las principales teorías de la ciencia que se han desarrollado hasta el momento.

## Objetivo general

- Introducir algunos de los principales fundamentos epistemológicos, metodológicos, éticos y técnicos de la investigación psicológica.

## Objetivos específicos

- Comprender los principios éticos implicados en la lógica y la metodología de la investigación científica.
- Conocer los principales elementos del proceso investigativo desde los enfoques de cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Dominar habilidades técnicas de búsqueda de información y citación de fuentes, relevantes para la investigación académica.
- Valorar la diversidad temática y metodológica presente en la investigación psicológica contemporánea.
- Analizar elementos de la discusión sobre el conocimiento y los criterios de científicidad.

## PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES AL CURSO

CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS CUANDO SE INGRESA AL CURSO	
Conocimientos	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de programas informáticos de edición de texto y navegación por Internet.</li><li>• Manejo de normas básicas de redacción y ortografía.</li></ul>	
Habilidades	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades de expresión oral y escrita y comprensión de lectura.</li><li>• Capacidad de síntesis, análisis y abstracción.</li><li>• Capacidad de organización y manejo del tiempo.</li><li>• Capacidad de gestión del trabajo en equipo.</li></ul>	
Valores	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Flexibilidad y creatividad.</li><li>• Actitud proactiva y abierta hacia la investigación psicológica.</li></ul>	
PERFIL DE SALIDA	
Propósitos que se esperan lograr con los estudiantes en el curso	
Conocimientos	Conoce los criterios de científicidad epistemológica.

	<p>Desarrolla un conocimiento básico y una sensibilidad en torno a la complejidad del método en la investigación en Psicología.</p> <p>Amplía su perspectiva acerca de la diversidad de enfoques teórico metodológicos de la Psicología en el ámbito de la investigación.</p> <p>Conoce y puede caracterizar enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa según su problema de investigación.</p> <p>Identifica ámbitos diversos de investigación psicológica en el contexto costarricense. Identifica los lineamientos en la elaboración de anteproyectos de investigación psicológica.</p> <p>Puede aplicar de manera básica categorías teórico metodológicas al análisis de diseños de investigación.</p>
<b>Habilidades</b>	<p>Organizar el conocimiento con validez científica y profesional.</p> <p>Identificar temas de interés y relevancia para investigar.</p> <p>Definir un problema de investigación y darle respaldo con la literatura.</p> <p>Manejar los medios bibliográficos disponibles en la UCR.</p>
<b>Actitudes</b>	<p>Analiza críticamente los fundamentos, teorías y métodos de las investigaciones que revisa. Desarrolla interés por la investigación.</p> <p>Valora la importancia de la supervisión para el proceso de aprendizaje, tolera y aprende del error y la crítica.</p>
<b>Valores</b>	<p>Conoce, discute y comprende las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Evidencia compromiso con la ética universitaria. Muestra interés y afán por lograr rigurosidad en la investigación.</p> <p>Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los Derechos humanos, el ambiente y la paz.</p>

## **DIDÁCTICA GENERAL**

La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la **asistencia es imprescindible** tanto para el logro individual como colectivo de los objetivos del curso. En este programa se define con anticipación la bibliografía para cada contenido específico y habrá dos exámenes parciales y evaluaciones específicas, tanto grupales como individuales.

En todos los informes escritos serán evaluados aspectos como uso correcto de APA, uso adecuado del lenguaje género inclusivo y uso correcto de reglas ortográficas. El plagio es considerado inaceptable y presupondrá la obtención de una nota de cero en el trabajo respectivo, así como la apertura del procedimiento correspondiente de acuerdo a la normativa universitaria.

### **Trabajo de investigación**

En grupos de 2 o 3 personas se realizará un trabajo en grupo que consiste en formular un problema de investigación profesionalmente/académicamente significativo y plantear objetivos, preguntas de investigación, justificación, marco teórico y alcance de la investigación; todo de acuerdo con el problema y siguiendo las directrices formales de la escritura científica. Para este efecto, el o la estudiante deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología), en su versión más actualizada.

### **Reseña de artículos de investigación**

Individualmente, se llevará a cabo un trabajo adicional de búsqueda y lectura de varios artículos (mínimo cinco, de los cuales solo dos serán en español) relacionados con el tema escogido para el trabajo en grupo y recibirán la orientación sobre el acceso y uso de los medios de búsqueda y exploración digitalizados de los que dispone el SIBDI (Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR).

### **Fichas de lectura**

Semanalmente, se debe entregar de forma individual una ficha de lectura con un resumen de los contenidos más importantes del texto asignado para dicha clase. Dicha asignación no debe superar las dos páginas y debe ser entregado máximo a las 10 am los días miércoles vía correo electrónico que se indicará posteriormente. Después de ese tiempo y durante el día, se evaluará con base en nota máxima de 7. Si se entrega los días jueves, se calificará con base en nota máxima de 5.

### **Exposición de investigaciones**

En grupos de 2 - 3 personas, se realizarán exposiciones cortas de investigaciones. Cada exposición debe centrarse en los aspectos más determinantes de cada estudio (objetivos, enfoque, métodos, población, resultados). Para tal efecto no es necesario desarrollar un reporte. Se evaluará manejo de la investigación, claridad en la exposición y creatividad. La docente facilitará las listas de investigaciones y cada subgrupo elegirá una.

### **Participación en feria y debate epistemológico**

Dicha actividad será realizada en subgrupos, será evaluada según la participación en clase y contará con dos partes: inicialmente se realizará una feria sobre cada una de las

posiciones sobre ciencia desarrolladas en el libro de Chalmers para posteriormente llevar a cabo un debate donde cada grupo designe una persona representante.

### Ensayo corto sobre ética

Para el apartado de ética, en una de las clases se proyectará una película sobre el tema. Posteriormente y de forma individual, cada estudiante deberá entregar un ensayo, el cual debe tener una extensión máxima de 5 páginas (sin contar portada y referencias bibliográficas). En ensayo debe hacer una revisión de los principales asuntos relacionados con la ética en investigación psicológica.

### EVALUACIÓN

Asignación	Valor
<b>Individual 65%</b>	
Fichas de lectura	15%
Dos exámenes parciales (10% cada uno)	20%
Reporte búsqueda de artículos en bases de datos	20%
Ensayo corto	10%
<b>Grupal 35%</b>	
Exposición de investigaciones	5%
Participación en feria y debate	5%
Trabajo en grupo de investigación	25%
	<b>100%</b>

### REFERENCIAS Y CONSULTAS

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3a. ed.) (M. Guerra, Trad.). México D. F.: Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2010)

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (E. Pérez & P. López, Trads.) España: Siglo XX. (Trabajo original publicado en 1982)

Delgado, A. R. & Prieto, G. (2003). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación* (5a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hock, R. (2005). *Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research*. New Jersey: Pearson.

Jiménez, B. (1994). Epistemología y métodos de las ciencias. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206307>

### Cronograma

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Grupo a cargo de exposiciones	Asignación a entregar
10/8	Introducción al curso	Programa del curso	Presentación de la profesora y grupo de estudiantes  Presentación y discusión del programa del curso  Asignación de investigaciones a exponer		
17/8	Las normas APA para la elaboración de informes de investigación	- Asociación Americana de Psicología (2015). Manual de Publicaciones	Exposición participativa		
24/8	Corrientes de pensamiento y perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa	- Conde, F. (1995); Capítulo 1: Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias. En: Delgado y Gutiérrez, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales.  - Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 1: “Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo”.	Exposición #1		Ficha de lectura
31/8	<b>Capacitación en bases de datos SIBDI</b>				
07/9	El nacimiento de la investigación	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación.	Exposición #2  Supervisión grupal:		Ficha de lectura

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Grupo a cargo de exposiciones	Asignación a entregar
		Capítulo 2: “El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto”	definición del tema		
14/9	El planteamiento del problema y objetivos cuantitativos y cualitativos	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. - Capítulo 3 : “Planteamiento del problema cuantitativo” - Capítulo 12: “El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo”	Exposición #3		Ficha de lectura
21/9	<b>Congreso Escuela de Psicología</b>				
28/9	El marco teórico	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 4: “Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”.	Exposición #4  Supervisión grupal: planteamiento del problema		Ficha de lectura  Entrega de reseña de 5 investigaciones
05/10	El alcance y la formulación de hipótesis en la investigación cuantitativa	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 5: “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa”. Capítulo 6: “Formulación de hipótesis”.	Exposición #5  Supervisión grupal: definición del marco teórico / conceptual y alcance		Ficha de lectura

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Grupo a cargo de exposiciones	Asignación a entregar
12/10	<b>Primer Examen Parcial</b>				
19/10	Los debates en la construcción científica	Jiménez, B. (1994). Epistemología y métodos de las ciencias (digital)	Exposición #6		Ficha de lectura  Entrega del primer avance de investigación
26/10	Los debates en la construcción científica	Chalmers, A.F., (2005); ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?: -Capítulo 1: “La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia” -Capítulo 4: “La inferencia de teorías a partir de los hechos: la inducción”	Exposición #7		Ficha de lectura
02/11	Los debates en la construcción científica	Chalmers, A.F., (2005); ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?: -Capítulo 5: “Introducción del falsacionismo”-Capítulo 8: “Las teorías como estructuras 1: los paradigmas de Kuhn” -Capítulo 9: “Las teorías como estructuras 2: los programas de investigación de Lakatos” -Capítulo 10: “La teoría anarquista de la ciencia de Feyerabend”	Feria y debate epistemológico		
09/11	Ética en la investigación	UCR (2000) Manual del (la) investigador: guía de procedimientos para la investigación con seres humanos en la UCR.	Proyección de película: El Experimento		

<b>Día</b>	<b>Contenido</b>	<b>Lecturas</b>	<b>Actividad</b>	<b>Grupo a cargo de exposiciones</b>	<b>Asignación a entregar</b>
		APA (2002) Ethical Principles of Psychologists and Code Of Conduct.			
16/11	Presentaciones en grupo de trabajo final de investigación				Ensayo corto
23/11	Presentaciones en grupo de trabajo final de investigación				Entrega reporte final
30/11	<b>Segundo Examen Parcial</b>				