

## PS 0128 PSICOLOGIA GENERAL (Exclusivo para Enfermería)

II CICLO LECTIVO 2016  
Créditos: 3

Profesora: M.Ed. Alejandra Arguedas Gamboa [alejandra.arga@gmail.com](mailto:alejandra.arga@gmail.com)

Grupo: 01      Horario: Miércoles de 9:00a.m. a 11:50a.m.      Aula: 117 Occidente

### I. INTRODUCCIÓN

Psicología general (exclusivo para Enfermería) corresponde a un curso de servicio que brinda la Carrera de Psicología a los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Este curso pretende proporcionar al estudiantado conocimientos sobre las principales concepciones en psicología alrededor del ser humano, su naturaleza y las formas de abordarlo, además, introducir en los principales paradigmas de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus posiciones programáticas y algunas de sus posibles implementaciones.

Se pretende proporcionar conocimientos sobre la Psicología como ciencia, partiendo de su epistemología, como requisito indispensable para el análisis y comprensión del comportamiento humano. Asimismo, se analizarán las posibles aplicaciones prácticas derivadas de la teoría, especialmente aquellas de alto interés para la Enfermería, con lo que se pretende que el perfil de salida del estudiante sea un conocimiento de teorías que le permitan explicarse y reflexionar sobre el comportamiento humano de forma interdisciplinaria, para que pueda comprender en específico la relación comportamiento-salud humana.

### II. OBJETIVOS GENERALES

- Identificar algunas corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques sobre la naturaleza psíquica de lo humano.
- Identificar aplicaciones prácticas para el contexto de la Salud, derivadas de las distintas teorías psicológicas.
- Sensibilizar a los(as) estudiantes frente a las consecuencias éticas de la práctica de la Enfermería tanto para el/la profesional como para el/la paciente.
- Plasmear lo obtenido de la teoría de la ciencia psicológica a la práctica de los y las estudiantes.

### III. PERFIL DE ENTRADA

Como perfil de entrada en este curso de Psicología General, los y las estudiantes deben partir de una reflexión– indagación sobre la complejidad, diversidad e integralidad del ser humano, además, tener una noción de los diferentes intentos que la Psicología ha dado por comprender y resolver la problemática de la existencia psíquica humana.

#### **IV. PERFIL DE SALIDA**

Al finalizar el curso los y las estudiantes podrán:

- Aplicar definiciones conceptuales correspondientes a distintas corrientes psicológicas a la realidad de la salud.
- Conocer sobre el comportamiento humano dentro del área de la salud.
- Aplicar en la práctica algunos aspectos teóricos estudiados en relación con los procesos de salud/enfermedad, tanto a nivel preventivo como clínico.

#### **V. CONTENIDO TEMATICO.**

##### ***EJE TEMATICO I. La ciencia de la Psicología***

###### *Unidad 1. Antecedentes de la psicología*

- Psicología y ciencia
- Campos de la psicología

###### *Unidad 2. Desarrollo humano.*

- Principios del desarrollo humano
- Áreas del desarrollo humano
- Etapas del ciclo vital

##### ***EJE TEMATICO II. Procesos Psicológicos Básicos***

###### *Unidad 3. Sensación y percepción*

###### *Unidad 4. Cognición y lenguaje*

###### *Unidad 5. Aprendizaje*

###### *Unidad 6. Memoria*

###### *Unidad 7. Emoción y motivación*

###### *Unidad 8. Personalidad*

###### *Unidad 9. Inteligencia*

###### *Unidad 10. Creatividad*

##### ***EJE TEMATICO III. Corrientes Psicológicas***

###### *Unidad 11. Perspectivas Psicológicas*

- Perspectiva Psicodinámica
- Perspectiva Cognitivo-Conductual
- Perspectiva Humanista
- Perspectiva Sistémica

##### ***EJE TEMÁTICO IV. Psicología de la Salud.***

###### *Unidad 12. Psicología de la salud*

- El quehacer de la Psicología de la Salud.
- Calidad de vida.
- Enlace entre Psicología y Enfermería: Interdisciplinariedad en la salud.

Unidad 13. Intervención en crisis

- Conceptualización y tipos de crisis.
- Intervención integral de las crisis.

Unidad 14. Autocuidado y Estrés.

- Particularidades y estrés en trabajos del área de salud.
- Autocuidado del profesional en salud.

**VI. CRONOGRAMA**

<b>Semana</b>	<b>Tema</b>	<b>Lectura</b>	<b>Actividades</b>
<b>1</b> 10-08-16	<b>Presentaciones y exploración de expectativas.</b> <b>Aspectos generales del curso: discusión del programa, la dinámica en clase y la evaluación.</b>  <b>Introducción al Conocimiento Psicológico.</b>		Entrega y discusión del programa Definición de actividades.
<b>2</b> 17-08-16	<b>Psicología como Ciencia</b>	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). Psicología. Págs 1-21.	Ejercicios en clase con base en la lectura
<b>3</b> 24-08-16	<b>Desarrollo Humano</b>	Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). <i>Desarrollo Humano</i> . Págs 2-21.	Ejercicios en clase con base en la lectura
<b>4</b> 31-08-16	<b>Desarrollo Humano</b>	<b>CINE FORO</b>	
<b>5</b> 07-09-16	<b>Enfoques:</b> <b>Psicodinámicos</b>	Oblitas, L. (2008). <i>Psicoterapias Contemporáneas</i> . Págs 65-88.	<b>**Entrega de la Historia de Vida (Entrevista a otra persona)</b>
<b>6</b> 14-09-16	<b>-Sensación y Percepción</b> <b>-Cognición y lenguaje</b>	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). Psicología. Cap. 3 y 7.	<b>**Exposición Grupo 1</b> <b>**Exposición Grupo 2</b>
<b>7</b> 21-09-16	<b>CONGRESO DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA</b> (Este día no habrá lecciones)		
<b>8</b> 28-09-16	<b>Enfoques:</b> <b>Cognitivos- Conductuales</b>	Oblitas, L. (2008). <i>Psicoterapias Contemporáneas</i> . Págs 89-142.	Ejercicios en clase con base en la lectura
<b>9</b> 05-10-16	- <b>Aprendizaje</b> - <b>Memoria</b>	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). Psicología. Cap. 5 y 6.	<b>**Exposición Grupo 3</b> <b>**Exposición Grupo 4</b>
<b>10</b> 12-10-16	<b>Enfoques:</b> <b>Humanistas</b>	Oblitas, L. (2008). <i>Psicoterapias Contemporáneas</i> . Págs 143-156.	Ejercicios en clase con base en la lectura
<b>11</b> 19-10-16	<b>-Motivación y Emociones</b> <b>- Personalidad</b>	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). Psicología. Cap. 9 y 11.	<b>**Exposición Grupo 5</b>  <b>**Exposición Grupo 6</b>

12 26-10-16	<b>Enfoques: Terapia Familiar</b>	Oblitas, L. (2008). Psicoterapias Contemporáneas. Págs 181-199.	Ejercicios en clase con base en la lectura
13 02-11-16	- <b>Inteligencia</b> - <b>Creatividad</b>	Morris, Ch y Maisto, A. (2009). Psicología. Cap. 8.	<b>**Exposición Grupo 7</b> <b>**Exposición de la docente</b>
14 09-11-16	<b>Psicología de la Salud</b>	Oblitas, L. (2008). Psicología de la Salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. Artículo completo.	<b>CINE FORO</b>
15 16-11-16	<b>Enlace entre Psicología y Enfermería: Interdisciplinaridad</b>	Ospina, B. (1997). La salud mental Integrada al rol del profesional de enfermería en la clínica. Artículo completo.	<b>** Debate: Aportes a la Salud Integral del Ser Humano</b>
16 23-11-16	<b>Intervención en Crisis</b>	Slaikeu, K. (Intervención en Crisis: Manual para práctica e investigación. Cap 2. Págs.15-43.	<b>**Análisis de casos</b>
17 30-11-16	<b>Autocuidado en profesionales de la Salud</b>	Taller a cargo de la Profesora	<b>** Ensayo integrativo: Un encuentro de la Enfermería y la Psicología</b>

## VII. DIDÁCTICA

El curso se desarrollará a través de clases principalmente teóricas-vivenciales, partiendo de actividades prácticas y la discusión de lecturas asignadas, discusión cuyo eje de integración es la Psicología General y su aporte a las distintas disciplinas. Se espera trascender del estudio abstracto de la teoría y permitir al o la estudiante realizar un aporte creativo al cuestionarla y aplicarla en el análisis de la cotidianidad.

En las lecciones se combinarán la metodología magistral con la participativa, además, se implementarán trabajos individuales y grupales que permitan profundizar en el análisis crítico de los contenidos estudiados.

Se parte de la concepción de que el aprendizaje solo es posible con la participación activa y reflexiva de todos(as) los y las integrantes del proceso, por lo que es indispensable el compromiso de cada estudiante así como de la profesora. De ahí que el análisis y trabajo grupal se convierta en herramienta fundamental para la construcción del conocimiento, junto a la responsabilidad e interés personal.

## VIII. EVALUACIÓN

Trabajo en clase (responsabilidad y participación)	10%
Historia de vida	10%
Taller: - Exposición teórica-dinámica	20%
- Síntesis para los compañeros	5%
Portafolio de Enfoques	20%
Análisis de Caso	10%
Participación en el Debate	10%
Ensayo Integrativo	15%

## **DETALLE DE LA EVALUACIÓN:**

**TRABAJO EN CLASE:** Se considera indispensable la asistencia y permanencia en clase, además de la atención y la participación activa dentro de la clase: discusión y actividades, análisis críticos basados en las lecturas.

**HISTORIA DE VIDA:** Se debe elegir una etapa de desarrollo y a una persona que se encuentre en dicha etapa, para así observarla y realizarle una entrevista sobre su historia de vida (En el caso de ser un niño o una niña, si es posible, se indagará algunos aspectos con ellos(as) y se ampliará con información que brinden sus padres o encargados/as). Se deberá escribir la historia de vida de esta persona retomando los aspectos más relevantes de los siguientes factores: Desarrollo Físico, Desarrollo Emocional, Desarrollo Social y Desarrollo Intelectual-cognitivo. Finalmente se realizará un análisis detallado sobre los datos más importantes que se plantearon en el trabajo y sobre la importancia que tiene para los y las estudiantes el conocimiento de datos generales sobre el desarrollo humano.

**TALLER:** Con base en los temas y lecturas asignadas para el día específico, se investigará un poco más y se realizarán talleres preparados por grupos de estudiantes bajo la supervisión de la profesora. Para la presentación se contará con un espacio para integrar creativamente los contenidos con el trabajo de todo el grupo, además se les entregará a los(as) compañeros(as) una síntesis de aspectos teóricos básicos.

**PORTAFOLIO:** A partir de lo desarrollado en clase sobre los **Enfoques Psicológicos**, las lecturas realizadas al respecto y las experiencias cotidianas, se espera que los y las estudiantes realicen una recopilación de lo aprendido en el curso, exponiéndolo de forma creativa y reflexiva a través de un portafolio de aprendizaje personal (ideas centrales, aporte creativo y análisis reflexivo por enfoque).

**ANÁLISIS DE CASO:** Cada subgrupo de estudiantes llevarán un caso de una situación de crisis que podría presentarse en el contexto de su desarrollo profesional, éste será descrito y analizado según la lectura asignada y la guía brindada por la profesora.

**PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE:** Para los temas de Psicología de la Salud y el enlace entre Enfermería y Psicología se realizará un debate sobre las implicaciones de las mismas en la salud integral de las personas, así como el aporte que debemos dar los y las profesionales en estos campos, por lo que es indispensable la lectura y asistencia de todos(as) al Cine Foro y a esta Actividad que será evaluada con detalle por el nivel de trascendencia.

**ENSAYO INTEGRATIVO:** Se deberá realizar un ensayo con las reflexiones finales por parte de los y las estudiantes sobre el enlace que tiene la Psicología con la Enfermería, debe aportar una integración clara entre los retos de la profesión y aquellos aspectos que rescata de lo analizado en el curso. Este ensayo debe generar un contraste entre aporte teórico (base bibliográfica) y aporte personal (criterio y propuestas analíticas).

### **NOTAS:**

- La clase se inicia a la hora señalada por tanto se espera contar con la asistencia puntual de todos(as) los(as) integrantes.
- Los trabajos se deben entregar en las fechas indicadas y de forma impresa. Si se entrega 1 semana más tarde partirá la calificación de 9, 2 semanas de 8 y luego no se recibirá el trabajo.
- Se recuerda que en los trabajos académicos la conducta de plagio es severamente sancionada. Todo contenido que no sea de autoría propia debe tener el reconocimiento correspondiente, al igual que las citas textuales deben ser rigurosamente consignadas como tales.

## **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA CONSULTAR:**

- Davidoff, L. (1993). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Engler, B. (1996). *Teorías de la Personalidad*. México: McGraw-Hill.
- Feldman, R. (2006). *Psicología*. Sexta edición. Mexico: McGraw Hill.
- Freud, S. (1856-1939) *Obras Completas*. España: Amorrouto.
- Guerra, M.E. (1987). *Imagen y palabra*. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Morris, Ch y Maisto, A. (2009). *Psicología*. Décimotercera edición. México: Pearson Educación.
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. México: CENEGAGE Learning.
- Oblitas, L. (2008). *Psicología de la Salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad*. Encontrado en el 2016, en: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. México: Cengage Learning
- Ospina, B. (1997). *La salud mental Integrada al rol del profesional de enfermería en la clínica*. Encontrado en el 2016 en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5331925.pdf>
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell (2012). *Desarrollo Humano*. Duodécima edición. México: McGraw Hill.
- Santrock, J. (2004). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill.
- Skinner, B.F. (1975). *Sobre el Conductismo*. España: Fontanella.
- Slaikue, K. (1996). *Intervención en Crisis: Manual para práctica e investigación*. España: Manual Moderno.