



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**II CICLO LECTIVO DEL 2016
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO
PS-0155 Teoría Psicoeducativa
Sede de Occidente**

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Teoría Psicoeducativa. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta dirección, es fundamental la presencia activa de los y las estudiantes que permita visibilizar los aprendizajes adquiridos por los y las estudiantes, generar discusiones constructivas y clarificación de las pautas a seguir para elaborar las diferentes tareas que este curso supone.

A continuación se hace un desglose de las distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Teoría Psicoeducativa.

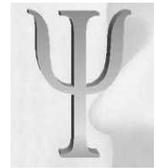
- a. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
- b. Síntesis clase-lectura: Los y las estudiantes deberán participar semanalmente, en equipos de dos personas en una discusión sobre lo visto en clase y lo leído. Asimismo se plantearán preguntas iniciales con base en la lectura, y al final de la clase aportarán un documento de síntesis escrita sobre sus principales conclusiones.
- c. Participación:
 - i. En clase: Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquezcan el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases, así como el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras y otros) durante el desarrollo de la lección. También se



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

considerará en cuenta el involucramiento en los trabajos que se desarrollen en el aula.

- d. **Exámenes:** Se realizarán dos pruebas parciales.
- e. **Práctica entrevista:** Los y las estudiantes desarrollarán en grupos de dos personas, dos entrevistas: un/a estudiante y a una/un docente; bajo guías que se aportarán oportunamente en el transcurso del curso.
- f. **Descripción y análisis breve de diferentes factores contribuyentes a los procesos educativos costarricenses:** Los y las estudiantes en tres subgrupos deberán realizar una indagación bibliográfica sobre diferentes aspectos contribuyentes al funcionamiento del sistema educativo costarricense, como resultado de esto los y las estudiantes deberán exponer en las fechas señaladas en el cronograma sobre el tema y entregar un resumen digital con los principales contenidos del tema estudiado a sus compañeros y compañeras.
 - i. **Organización del MEP y Política Educativa:** En este rubro se contempla la política educativa que sustenta las prácticas curriculares del sistema educativo costarricense. Por otro lado, es necesario revisar la organización estructural del MEP y el funcionamiento administrativo que se ejerce en este sector.
 - ii. **Políticas de atención a la diversidad:** Comprende la Ley 7600 y el reglamento para el diseño y ejecución de Adecuaciones Curriculares.
 - iii. **Estado de la Educación:** Revisa el estado de la cuestión en relación a la educación costarricense, cubre una diversidad de factores y variables desde los legales hasta los geográficos, los principales indicadores de éxito del sector como la infraestructura, promoción, repetición, deserción, y otros. Pretende dar una información vasta para la toma de decisiones políticas.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

VI. EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje	Total
Síntesis clase-lectura	2% cada uno	20%
Exámenes	25% cada uno	50%
Participación		10%
Práctica de entrevista		10%
Exposición análisis, Política Educativa, MEP y Atención diversidad		10%
		100%



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

VII. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Tema	Lectura	Actividades
1	08/08/2016	Lectura y revisión del programa		
	15/08/2016	FERIADO		
La función social de la educación				
2	22/08/2016	Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología.	Bruner (1966, 1998)	Exposición Magistral
		Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.		
		Educación formal e informal.		
3	29/08/2016	La psicología de la educación como ciencia.	Coll (2010)	
Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación				
4	05/09/2016	Aproximaciones conductistas.	Tuckman y Monetti (2011)	Exposición Magistral
5	12/09/2016	Aproximaciones psicogenéticas.	Coll y Martí (2010)	
6	19/09/2016	Aproximaciones cognitivas.	Martín y Solé (2010); Rodrigo y Correa (2010)	
		Modificabilidad estructural	Ester (2003)	
7	26/09/2016	Aproximaciones socio-culturales.	Cubero y Luque (2010)	
8	03/10/2016	I PARCIAL		
9	10/10/2016	Aproximaciones humanistas.	Calvo, M. (2013)	Entrega entrevista docente
		Maturana	Maturana (2001)	
El análisis de la institución educativa				
10	17/10/2016	La educación y la institución educativa hoy (MEP).	V Informe Estado Educación	Exposiciones
11	24/10/2016	Política Educativa. Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras.	Documentos Oficiales	
Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico				
12	31/10/2016	Lenguaje: Adquirir, sistemas simbólicos y notación figurativa, aprender a leer	Wolf (2008)	Exposición Magistral
		Aprender un sistema de escritura, escribir textos	Solé y Teberosky (2010)	
13	07/11/2016	Los conocimientos matemáticos	Onrubia, Rochera y Barberà (2010)	
14	14/11/2016	Motivación	Alonso y Montero (2010)	Entrega entrevista estudiante-
15	21/11/2016	Enseñar y aprender	Coll y Solé (2010)	Exposición Magistral
16	28/11/2016	Disciplina y control en el aula.	Tuckman y Monetti (2011)	
	05/12/2016	II PARCIAL		