

**PROGRAMA**  
**PS-0159 Normalidad, Patología y Diagnóstico III**  
**II SEMESTRE 2016**  
**(03 créditos)**

<b>Profesora</b>	<b>Grupo</b>	<b>Horario</b>
Licda. Marjorie Moreno Salas Especialista en Psicología Clínica	01	L 16:00 a 19:00 p.m S.O

### **1. Introducción**

La evaluación psicológica y el psicodiagnóstico son procesos altamente complejos que requieren, hoy en día, la utilización de las mejores, más fiables, validas y más actualizadas estrategias. Frecuentemente, se compara la evaluación psicológica con el proceso investigativo, ya que ambos requieren “la formulación y contrastación de hipótesis” (Fernández-Ballesteros, 2004, p.63).

Durante el presente curso se estudiará y discutirá la importancia del proceso global de evaluación psicológica, procurando trascender la visión mecánica y éticamente cuestionable de que la evaluación consiste en la mera administración de instrumentos de medición.

Se dará un particular énfasis a la evaluación como un proceso global, dentro del cual se plantean supuestos iniciales (hipótesis de trabajo), que son contrastados por diversos métodos de recopilación de información. Se estudiarán los instrumentos cruciales para la formulación de hipótesis, como es la entrevista, la observación y los métodos de autorreporte.

Luego de esta discusión, se revisarán distintas técnicas diseñadas para evaluar diversas condiciones en los ámbitos neuropsicológico, emocional, cognitivo, conductual y de personalidad.

Finalmente, se considerará el informe de evaluación psicológica, analizando cómo se integra y orienta la información derivada del proceso de evaluación, en torno a la demanda inicial de la persona evaluada.

### **2. Objetivo General**

Estudiar estrategias y modelos de evaluación psicológica y psico-diagnóstica desde una perspectiva científica actualizada, en el marco de las regulaciones éticas vigentes.

### **3. Objetivos específicos**

- a. Analizar los aspectos éticos y científicos fundamentales en la evaluación psicológica, haciendo énfasis en el proceso evaluativo como un procedimiento científico.
- b. Desarrollar las habilidades necesarias para el análisis crítico de las cualidades psicométricas de las pruebas psicológicas utilizadas en la práctica profesional en nuestro medio.
- c. Generar destrezas en la aplicación, codificación e interpretación de pruebas psicológicas que cumplen con estándares psicométricos apropiados.
- d. Profundizar en el conocimiento y uso eficaz de la entrevista psicológica, la observación y la autoobservación en el proceso de evaluación psicológica.
- e. Promover la utilización de técnicas de autoinforme y otras técnicas objetivas en el proceso de evaluación psicológica.
- f. Analizar algunas estrategias metodológicas para una adecuada triangulación y comprobación de hipótesis.

### **4. Perfil de entrada**

Los y las estudiantes, al ingresar al curso de Normalidad, Patología y Diagnóstico III, deberán tener los siguientes conocimientos:

- Nociones básicas de psicopatología y la globalidad de los factores que intervienen en la génesis y desarrollo del malestar psicológico.
- Conocimientos sobre las diversas etapas del ciclo vital, en el desarrollo de una persona.
- Conocer las diferentes propuestas psicoterapéuticas de distintas Escuelas de pensamiento de la Psicología.

### **5. Perfil de salida**

El y la estudiante estará en capacidad de:

- Replantear la demanda psicológica hecha inicialmente por los sujetos en términos de objetivos del proceso evaluativo.
- Reconocer los diversos momentos del proceso de evaluación psicológica.
- Conocer diversos métodos de recopilación de información disponibles para las y los evaluadores.
- Seleccionar instrumentos de evaluación psicológica de forma competente, según las necesidades de las personas y los propósitos de la evaluación psicológica.
- Integrar apropiadamente los resultados del proceso de evaluación en un informe psicológico.

## 6. Contenidos

- 1) Aspectos éticos y científicos involucrados en la evaluación psicológica.
- 2) La evaluación psicológica como un procedimiento científico:
  - a) El proceso descriptivo-predictivo: formulación del caso, establecimiento de hipótesis y comprobación de las mismas.
  - b) El proceso interventivo-valorativo: formulación del caso, establecimiento de hipótesis y comprobación de las mismas y establecimiento de un plan de tratamiento, objetivos de tratamiento, análisis funcional de la conducta, con evaluación de impacto y seguimiento.
- 3) Métodos de recogida de información:
  - a) La observación y autoobservación
  - b) La entrevista
  - c) El examen mental
  - d) Técnicas objetivas: aparatos e instrumentación
  - e) Los auto-informes
  - f) Técnicas psicométricas: test, inventarios, cuestionarios y escalas
- 4) El informe de evaluación en los diferentes ámbitos de evaluación psicológica.

## 7. Didáctica

Para lograr los objetivos trazados en el presente curso, es necesario que los y las estudiantes tengan una participación activa desde el inicio, de modo tal, que les permita adquirir los conocimientos necesarios, a la vez que desarrollan destrezas y habilidades prácticas en la evaluación psicológica. De esta forma, los y las docentes guiarán en cada clase una discusión (sobre la base de las lecturas y análisis de los materiales asignados) alrededor de aspectos conceptuales y metodológicos de los distintos aspectos asociados con la evaluación psicológica.

En un primer bloque se introducirá el proceso de evaluación psicológica en los diversos momentos que comprende. En una segunda parte, se revisarán los procedimientos de aplicación e interpretación de una serie de instrumentos disponibles en el proceso evaluativo. Finalmente, se analizarán las características del informe psicológico y se realizarán actividades orientadas al desarrollo de habilidades profesionales en esta materia.

## 8. Evaluación

<b>Exámenes Parciales (2):</b> se realizarán dos exámenes parciales sobre las lecturas asignadas, así como sobre la correcta interpretación de los resultados de los tests estudiados y la materia analizada.	40% (20% cada uno)
<b>Quices (4 al menos):</b> Según el criterio de cada profesora o profesor, se realizarán al menos 4 quices durante el semestre. Estos evaluarán la materia ya vista en clase. <b>NO SE REPONEN SIN DICTAMEN MÉDICO.</b>	10%
<b>Investigación psicométrica y Exposición:</b> cada estudiante realizará una investigación sobre una prueba psicológica, la cual tendrá que exponer ante el grupo, analizando sus aspectos psicométricos y su aplicabilidad y utilidad en nuestro país, así como aspectos concretos de su interpretación.	20%

<b>Informes de caso (3):</b> en clase se entregarán casos y se solicitará a las y los estudiantes que los evalúen en relación a los métodos de recogida de información y formulación de hipótesis analizados. Este trabajo puede ser grupal.	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## 9. Cronograma:

Cada docente será responsable del desarrollo de los contenidos del curso según su propia agenda y las habilidades y destrezas detectadas en el grupo. Por lo tanto, cada profesora o profesor entregará, adjunto a este documento, su cronograma de lecciones.

## 10. Bibliografía base y adicional

- Caballo, V. (Ed.). (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. (Ed.). (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición* (6th ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Fernández - Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso*. Madrid: Pirámide.
- Weiner, I. B. (2003). *Handbook of psychology: Assessment psychology*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Otra que cada docente señale.

***Programa con el VB de la CACS.***