



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**II CICLO 2016**  
**SIGLA PS-1014**  
**Módulo de Psicología Educativa II**  
**4 CRÉDITOS**  
**Requisito PS-1013**  
**Horas Lectivas Semanales 3**  
**Horas de Práctica Semanales 3**

**Nombre de las (los) docentes que imparten el curso:**

**G: 01** Lunes de 13 a 15:50 Profesora Carmen V. Muñoz Pagani correo [carmencitav7@gmail.com](mailto:carmencitav7@gmail.com) Horario de Atención Martes de 2:30 a 6:00 p.m. Miércoles de 4:30 a 6:00 p.m. Viernes de 2:30 a 5:00 p.m. Aula 603. Coprofesora Alicia Jiménez [aliciajm@gmail.com](mailto:aliciajm@gmail.com) Horario de Atención Lunes y Lunes de 8 a 12:00 p.m.

**G: 02** Jueves de 13 a 15:50 Profesora Maurizia Dantoni correo [maurizia.dantoni@gmail.com](mailto:maurizia.dantoni@gmail.com) Horario de Atención a convenir con los estudiantes. Aula 505. Co-profesor Eduardo Bolaños [edoboma89@gmail.com](mailto:edoboma89@gmail.com). Horario de Atención a convenir con los estudiantes.

**G: 03** Viernes de 7 a 9:50 Profesora Adela Herrán correo [ade.hr@hotmail.com](mailto:ade.hr@hotmail.com) Horario de Atención Viernes y Jueves hasta las 2:00 p.m. y otros espacios a convenir con los estudiantes. Aula 603. Co-profesora Angianeth Solano [angiesoqui@gmail.com](mailto:angiesoqui@gmail.com) Horario de Atención Martes, Miércoles y Viernes de 7 a 10 de la mañana.

**G: 04** Sábados de 10 a 12:50 Profesora Vilma Leandro correo [leandrovilma@gmail.com](mailto:leandrovilma@gmail.com) Horario de Atención a convenir con los estudiantes.

**Sede de Occidente:** Martes de 8:00AM a 10:50. Profesora Lynnethe Chaves. Correo [lynnethe@gmail.com](mailto:lynnethe@gmail.com). Horario de atención: Martes de 1:30 a 3:30 p.m. Cubículo 19. Co-profesora Wendy Aguilar, correo [gwenagui@gmail.com](mailto:gwenagui@gmail.com). Horario de atención a convenir con los estudiantes





### **Introducción:**

En el segundo semestre, el módulo continúa con las actividades teórico-prácticas programadas para instrumentar al estudiante en su inserción profesional al campo psicoeducativo.

Se dará énfasis a la investigación institucional y a la aplicación de planes específicos de intervención en una institución escolar, partiendo de los diagnósticos realizados durante el I Semestre: el análisis institucional, grupal y la evaluación psicoeducativa. Los proyectos de intervención se realizarán en ámbitos grupales (docentes, estudiantes, padres de familia), institucionales (escuela, colegio, centros de investigación, Ministerio de Educación Pública, otros) e individuales (estudiante evaluado).

### **Objetivos Generales:**

1. Problematizar las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.
2. Ofrecer al estudiante elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.
3. Facilitar un espacio para el intercambio y el trabajo interdisciplinario que permita delimitar el rol del psicólogo educativo.
4. Brindar elementos teóricos y posibles estrategias tendientes a la prevención e intervención de los problemas identificados.

### **Objetivos específicos:**

1. Llevar a cabo una investigación sobre problemáticas de la educación costarricense y divulgar a nivel institucional los principales resultados.
2. Reformular problemas y planificar estrategias de intervención grupal tendientes a promover solución a situaciones identificadas en los diagnósticos realizados en el primer semestre.
3. Planear y ejecutar un plan de apoyo psicoeducativo para el niño, niña o adolescente con quien se trabajó individualmente en el I Semestre, a fin de ejercitarse en las destrezas para el desarrollo del aprendizaje, cognitivas y emocionales.

### **Perfil de salida:**

#### Conocimientos:

- Conoce y explica las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Problematiza de manera crítica la realidad de la educación costarricense, para contribuir creativamente a la solución de sus problemas.





- Planifica y ejecuta procesos de acción reflexión, integrando teoría y práctica en instituciones educativas.

Habilidades:

- Aplica técnicas teórico-conceptuales para la comprensión, intervención, evaluación y prevención en los procesos de enseñanza- aprendizaje a nivel individual, grupal y /o institucional.
- Posee habilidades técnicas que le permiten trabajar en forma Inter y multidisciplinaria.

Valores:

- Cuenta con la sensibilidad que le permite trabajar con diversidad de grupos poblacionales.
- Contribuye a dar respuestas a los diferentes problemas de la población con necesidades educativas especiales, en procura de su integración.
- Interpreta y analiza la información de manera objetiva, respetando creencias y todo tipo de diferencias individuales.

**Contenidos Temáticos:**

Primera Unidad: La investigación en psicología educativa a nivel nacional

- Modelos de investigación en psicología educativa.
- La construcción del conocimiento en psicología educativa.

Segunda Unidad: Intervención individual

1. Nivel de intervención en el contexto del aula y la escuela:
  - a. Motivación al aprendizaje.
  - b. Estrategias y herramientas para el logro académico y personal-social.
  - c. Nivelación pedagógica y adecuación curricular. Estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.
2. Nivel de intervención con la familia:
  - a. Relación: Maestro -alumno- padres.
  - b. Redes de apoyo.
  - c. Técnicas de comunicación y estilos disciplinarios.
  - d. Escuela para padres.

Tercera Unidad: Intervención grupal

- Análisis Psicoeducativo del manejo del grupo en el aula.
- De las teorías del aprendizaje a los métodos de trabajo en el aula.
- Derechos humanos y valores en educación.
- Resolución de conflictos.





- Nivel de intervención primaria y secundaria en los procesos emocionales y del aprendizaje: recursos y estrategias.

### **Didáctica:**

Para la organización académica, este módulo de 6 horas semanales se dividirá en 3 horas de clase y 3 horas de práctica supervisada en una institución escolar.

Horas de clase: las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa de las profesoras y estudiantes, expertos invitados, más otras actividades que programe cada profesor (a).

Asistencia a clases: por ser este un módulo teórico-práctico se recomienda asistir a las lecciones programadas, ya que se realizan comprobaciones de lectura periódicamente, así como la presentación por parte del estudiante de diferentes asignaciones (planes de apoyo, avances de los procesos de investigación e intervención a nivel institucional, grupal e individual) los cuales son recibidos por el equipo docente solamente en la clase correspondiente.

Si por algún motivo no se asiste a clases el día que corresponde exponer un trabajo, una demostración o presentar una comprobación de lectura (sin justificación calificada) el/la estudiante perderá el porcentaje correspondiente a ese rubro.

Asistencia a supervisiones: es requisito para el desarrollo de las prácticas del módulo. La asistencia se tomará en cuenta no solo en la nota final sino que determinará que el estudiante puede continuar con la programación de las actividades.

Para la supervisión de trabajos grupales es indispensable la asistencia de todos los miembros del grupo; será tomada en cuenta la entrega de los avances de los trabajos ya sea, grupales o del caso individual, de acuerdo con los requisitos que cada profesor(a) del curso vaya formulando.

### **Práctica supervisada:**

Los estudiantes realizarán tres prácticas a lo largo del semestre:

1. Cada estudiante elaborará un plan de apoyo Psicoeducativo, para el estudiante diagnosticado durante el primer semestre (esta intervención constará de sesiones con el niño, niña o adolescente, con los docentes y los padres y madres de familia).
2. Los estudiantes en subgrupos realizarán una investigación-acción en el campo de la psicología educativa y una intervención con su respectiva devolución de sus resultados a nivel institucional.
3. Los estudiantes en subgrupos continuarán trabajando con el subgrupo de estudiantes asignado en el primer semestre.



Para la realización de la práctica los estudiantes tendrán supervisiones para cada una de ellas, por parte de la Docente y su respectiva Co-profesora (or).

Al finalizar el semestre los estudiantes presentarán tres informes:

1. Informe sobre la investigación institucional.
2. Informe del Plan de apoyo psicoeducativo (caso individual)
3. Informe de la Investigación-Acción (trabajo grupal)

(La entrega de trabajos se realizará según cronograma; cada día de atraso baja un punto de la nota del trabajo).

#### **Evaluación:**

1. Investigación – acción Psicoeducativa 20%
  - a. 5% Anteproyecto
  - b. 15% Supervisión
  - c. 5% Informe final
2. Plan de apoyo e intervención Psicoeducativa 30%
  - a. 10% Supervisiones
  - b. 15% Plan de trabajo: planeamiento y ejecución
  - c. 5% Informe final
3. Lecturas 30%

Fichas, ejercicios de aplicación, pruebas cortas, trabajo en clase.
4. Intervención Grupal 20%
  - a. 5% Supervisión
  - b. 10% Plan de Trabajo: planeamiento y ejecución. 5% Informe Final

#### **Cronograma:**

Las actividades por desarrollar en cada grupo, se programan según las necesidades detectadas y dinámicas institucionales de cada centro educativo. Cada docente del módulo entregará el cronograma de las actividades correspondientes a su grupo de estudiantes el primer día de clase.

#### **Bibliografía:**

Alvarez, A. y Valladares, B. (1999) Guía de orientación a padres en el manejo de límites con sus hijos. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Alvarez, A. y Valladares, B. (1999) Guía de orientación a padres en técnicas de comunicación con sus hijos. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Boggino, N. (2005) Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientacione prácticas. Argentina. Ediciones Homo Sapiens



Chaverri, R; Matarrita, L; Obando, W. & Morales, M. (2007). Abuso sexual infantil intrafamiliar: aportes para su abordaje desde las escuelas sistémicas Interaccional de la Comunicación, Estructural, Estratégica, Italianas y de Barcelona (Trabajo final de Graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología). Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio, San José, Costa Rica

Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia (2010). En círculo construimos la protección para nuestra niñez y adolescencia. San José: CONAMAJ

Costello, B., Wachtel, J., Wachtel, T. (2011) Círculos restaurativos en los centros escolares. Perú: IIRP

De Ocampo, M., García, A. (1997) Devolución de información en el proceso psicodiagnóstico. Argentina: Editorial Nueva Visión.

Delmonte, P. (2008). Los chicos, los padres, los límites. Temas de Educación Infantil, 10 (2), 1.9

Domínguez, T. García A., González, C., Rodríguez, F. (2002) Comportamientos no violentos. Ediciones Narcea S.A.

Hernández, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. Actualidades investigativas en Educación, 8 (1), 1-28

Martínez, M. (2000) La investigación acción en el aula. Universidad Simón Bolívar. Agenda Académica, Volumen 7, N°1.

Menin, Ovide. (1997) Problemas de aprendizaje ¿Qué prevención es posible? Rosario, Argentina. Ediciones Homo Sapiens.

Millicic, N., López, S. (2011). Hijos con autoestima positiva: guía para padres. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Mora, L. (2006). Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. San José: EUNED

Murillo, M. (2007) Cómo enseñar sexualidad. México: Editorial Pax

Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante comunicación y conducta asertivas. Actualidades investigativas en

Educación, 8 (1), 1-27

Oaklander, V. (1996). Ventana a nuestros niños. Madrid, España: Ediciones Pirámide, S.A.

Sattler, J. y Hoge, R. (2008). Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas. México: Manual Moderno





UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Referencias electrónicas:

Feito, R. (2008). Competencias en educación: hacia un aprendizaje genuino. Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia\\_educativa\\_competencias\\_educativas.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf)

Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana (2006). Convivencia y seguridad en Ámbitos escolares. Recuperado de [http://www.ilsed.org/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=354](http://www.ilsed.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=354)

