



**II CICLO 2016**

**SIGLA PS-1017**

**Curso: Procesos Psicológicos Básicos**

**CRÉDITOS: 2**

Docente	Correo	Grupo	Horario
Ana María Jurado Solórzano	<a href="mailto:ana.jurado@ucr.ac.cr">ana.jurado@ucr.ac.cr</a>	01	K 13, 14, 15:50
Johanna Sibaja Molin	<a href="mailto:johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr">johanna.sibajamolina@ucr.ac.cr</a>	02	K 10, 11, 12:50
Mauricio Molinari Ulate	<a href="mailto:molinariulate@gmail.com">molinariulate@gmail.com</a>	03	M 13, 14, 15:50
Jorge Ortiz Álvarez	<a href="mailto:jorgeisaaco8813@gmail.com">jorgeisaaco8813@gmail.com</a>	04	M 19, 20, 21:50
Harlen Alpizar Rojas	<a href="mailto:harlen88@gmail.com">harlen88@gmail.com</a>	01	K 14, 15, 16:50

Requisitos: PS1072 / Horas semanales: 3 Horarios de consulta extra clase los días jueves de 9:00 a.m. a 12:00 m.d.

## INTRODUCCIÓN

El curso PS-1017 “Procesos Psicológicos Básicos” corresponde a un curso teórico-práctico de dos créditos que en conjunto con los cursos de Teorías y Sistemas de Psicología e Historia de la Psicología abren el camino en el proceso de la formación académica de los(as) estudiantes como futuros(as) profesionales en psicología. Este curso es la continuación del Módulo de Psicología Cognitiva del curso de Teorías y Sistemas de Psicología I y funciona como introducción a los cursos de Bases Biológicas de la Conducta I y II.

Como introducción a la psicología científica, este curso parte de una reflexión e indagación sobre los diferentes intentos que se han dado y se dan por comprender y resolver la problemática del comportamiento humano, desde una perspectiva cognitiva y experimental. Con este curso se pretende que los(as) estudiantes integren y amplíen los conocimientos elementales sobre lo que se conoce como procesos psicológicos básicos, a saber, atención, percepción, aprendizaje, memoria, lenguaje, razonamiento, toma de decisiones, motivación, emoción y funciones ejecutivas. Asimismo, se busca conocer sus características y particularidades desde diferentes enfoques teóricos, como las neurociencias, las ciencias cognoscitivas, la psicología evolucionaria, entre otras.



---

## OBJETIVOS

### Objetivo general

- ✓ Conocer las características, manifestaciones e interacciones de los diferentes procesos psicológicos básicos.

### Objetivos específicos

- ✓ Identificar las características de los diferentes procesos psicológicos básicos.
- ✓ Diferenciar los componentes relevantes que especializan a cada uno los procesos psicológicos básicos.
- ✓ Analizar las interacciones y relaciones funcionales que se dan entre los diferentes procesos psicológicos básicos.
- ✓ Observar las interacciones entre diversos procesos psicológicos básicos y el ambiente en el cual las personas se desarrollan.
- ✓ Experimentar la relación entre los aspectos teóricos y la realidad empírica de los procesos psicológicos básicos.



**PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA**

Perfil de entrada

Perfil de salida

**Conocimientos**

1. Poseen conocimientos básicos de biología y anatomía.
2. Manejan normas básicas de redacción y ortografía.
3. Tienen conocimiento básico de MS Office y Windows.
4. Conocen estrategias para la elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.
5. Dominan los conceptos de atención, sensación y percepción.

**Conocimientos**

1. Identifican las características de los procesos psicológicos básicos como elementos integrales del ser humano.
2. Logran conceptualizar cada uno de los procesos psicológicos básicos.
3. Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos psicológicos básicos.
4. Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos.
5. Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales.

**Habilidades**

1. Poseen habilidades de expresión oral y comprensión de lectura.
2. Tienen capacidad de síntesis, análisis y abstracción.
3. Muestran flexibilidad en el aprendizaje y apertura a nuevos conocimientos.
4. Usan la creatividad para enfrentar las temáticas del curso.
5. Son capaces de organizarse y hacer un buen manejo del tiempo.
6. Poseen capacidad de gestión del trabajo en equipo.

**Habilidades**

1. Tienen una capacidad de análisis que posibilita una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica.
2. Comprenden, manejan y relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.
3. Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados.
4. Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria.
5. Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos.
6. Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio.
7. Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación.

**Valores**

1. Respetan la explicación científica de los procesos psicológicos.

**Valores**

1. Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos.



- 
- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Consideran como parte de su identidad la participación en la construcción colectiva del saber.</li><li>3. Valoran el quehacer psicológico y se sienten motivados(as) hacia su estudio.</li><li>4. Son flexibles y creativos(as).</li><li>5. Muestran una actitud proactiva y abierta hacia la investigación científica en psicología.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos.</li><li>3. Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en psicología.</li><li>4. Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico.</li><li>5. Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</li></ol> |
|--|---|
- 

## CONTENIDO

### Unidad 1: Memorias y Aprendizajes

**Modelos de la memoria:** modelo tradicional, modelos de niveles de procesamiento, memoria operativa, sistemas múltiples (memoria semántica, memoria episódica, autobiográfica, almacenes para conocimiento declarativo y no declarativo, explícita e implícita). Procesos mnemónicos: codificación y transferencia de la información, almacenamiento y recuperación. Represión y olvido. Naturaleza constructiva de la memoria y errores mnemónicos.

**Aprendizaje:** Aprendizaje explícito e implícito. Modelo asociacionistas conductuales: condicionamiento clásico y operante. Imitación y aprendizaje social vicario. Modelo constructivista piagetiano del aprendizaje: equilibrio, desequilibrio, adaptación, desarrollo de estructuras cognitivas. Aprendizaje por insight y aprendizaje significativo. Procesos de enseñanza: aprendizaje mediado por la cultura.

### Unidad 2: Razonamiento, lenguaje y comunicación

Formación de juicios y toma de decisiones. Razonamiento y resolución de problemas. Propiedades del lenguaje. Niveles de estudio del lenguaje (fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica, pragmática). Psicolingüística: percepción del habla, comprensión y adquisición del lenguaje. Lenguaje y pensamiento: relatividad lingüística (Sapir-Whorf) y universales lingüísticos. Contexto social, lenguaje y comprensión discursiva.

### Unidad 3: Emoción y motivación

**Emoción.** Fenómenos emocionales: expresión emocional, estado de ánimo (*mood*), temperamento y rasgos de personalidad. Tipos de emociones: emociones básicas, emociones autoconscientes. Componentes de la emoción. Emoción y corporalidad: teoría James-Lange, cambios fisiológicos, expresión facial de la emoción. Emoción y cognición: *appraisal*; comprensión de las emociones; emoción, juicio y toma de decisiones. Apego, empatía y relaciones sociales. Variación cultural de las emociones.



**Motivación.** Modelos clásicos de la motivación: recompensas, castigos, incentivos; modelos pulsionales, instintos, necesidades básicas y modelos jerárquicos de las necesidades (psicología humanista y autorrealización). Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Motivación y procesos cognitivos: planes, metas, disonancias cognitiva, coherencia del sí-mismo, expectativas, atribución. Motivación social. Actitudes. Altruismo y moralidad.

#### **Unidad 4: Funciones ejecutivas**

Los procesos básicos y las funciones ejecutivas: atención, reconocimiento, planificación, organización de la información razonamiento, memoria, motivación y emoción y su interacción en la ejecución de una conducta coordinada. Autorregulación e inhibición. Operaciones mentales.

#### **CRONOGRAMA**

<b>Contenidos</b>	<b>Sesiones</b>
Introducción a los procesos psicológicos: ¿Qué es la neurociencia cognitiva?	1
Aprendizaje	2 y 3
Memoria	4
Laboratorio 1: Memoria y Aprendizaje	5
Emoción y motivación	6
Laboratorio 2: Emoción y motivación	7
<b>Primer Examen Parcial</b>	<b>8</b>
Razonamiento y toma de decisiones	9
Lenguaje y comunicación	10 y 11
Laboratorio 3: Pensamiento y lenguaje	12
Funciones ejecutivas	13
Laboratorio 4: Funciones ejecutivas	14
<b>Segundo examen parcial</b>	<b>15</b>
Presentación de resultados de investigación	16



## DIDÁCTICA

Cada docente organiza de manera particular el desarrollo temático de su curso, esto en función de sus preferencias teóricas, de su experiencia práctica o profesional y de su metodología, así como de las particularidades de su grupo en cuestión. Para el desarrollo del curso se utilizarán varios textos base, de lectura obligatoria, y algunos textos complementarios. Adicionalmente, se contará con un espacio de laboratorio, que consistirá en experimentos básicos a ser realizados en clase, con el fin de reforzar la aplicabilidad de estos contenidos de forma práctica y empírica. Se realizarán al menos cuatro laboratorios para que los(as) estudiantes puedan ejecutar una experiencia práctica asociada al contenido que se va desarrollando de forma magistral en la clase. Finalmente, los(as) estudiantes realizarán una experiencia práctica de investigación donde estudien a profundidad acerca de uno de los temas del curso y durante la exposición del mismo ejecutarán un experimento basado en el proceso psicológico básico que han estudiado.

## PRÁCTICAS

Como puede apreciarse en la didáctica, este curso cuenta con dos tipos de prácticas: una, la práctica en el laboratorio, que se hace en el horario de clase y en los días definidos en el cronograma, que puede verse en el apartado correspondiente. La segunda, es una práctica de investigación, donde deben investigar teóricamente, planificar y ejecutar un experimento, basado en las temáticas vistas durante el curso.

## EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40
Cuatro laboratorios (5% cada uno)	20
Comprobaciones de lectura 2,5 % c/u/8 quices	20
Experiencia de investigación (5% avances/5 av., 5% exposición, 10% síntesis escrita)	20
Total	100



## BIBLIOGRAFÍA

### Textos base

- ✓ Fernández-Abascal, E. G., Martín, M. D. & Domínguez, F. J. (2009). *Procesos psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- ✓ Puente, A. (Ed.). (2011). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Pirámide.
- ✓ Smith, E. E. & Kosslyn, S. M. (2008). *Procesos cognitivos: Modelos y bases neurales* (M. J. Ramos, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2007).
- ✓ Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.

### Textos complementarios

1. Sternberg, R. J. (2011). *Psicología cognoscitiva* (5a. ed.) (M. E. Ortiz & L. Reyes, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
2. Sternberg, R. J. & Sternberg, K. (2012). *Cognitive psychology* (6a. ed.). California: Cengage Learning.
3. Quinlan, P. & Dyson, B. (2008). *Cognitive psychology*. Essex: Pearson Education.
4. Goldstein, E. B. (2008). *Cognitive psychology: Connecting mind, research, and everyday experience* (2a. ed.). California: Cengage Learning.
5. Galotti, K. M. (2008). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (4a. ed.). California: Wadsworth.
6. Brown, C. (2007). *Cognitive psychology*. Londres: Sage.
7. Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., III & Elmes, D. G. (2011). *Psicología experimental* (9a. ed.) (M. E. Ortiz & F. López, Trads.). México, D.F.: Cengage Learning. (Trabajo original publicado en 2009).
8. Mestre, J. M. & Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
9. Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. & Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.
10. Goldstein, S. & Naglieri, J. A. (Eds.). (2014). *Handbook of executive functioning*. Nueva York: Springer.



## Anexo 1. Explicación de rubros de evaluación del curso

**Exámenes:** Los exámenes abarcarán toda la materia vista hasta la semana anterior al mismo, no serán acumulativos y podrán tener diferentes ítems de evaluación (marque con equis, complete, respuesta breve, pareo, desarrollo, etc.).

**Laboratorios:** Los laboratorios serán clases prácticas en las que mediante pruebas, videos, estudios de caso y otras formas de aprendizaje se desarrollarán análisis de los diferentes procesos psicológicos básicos en los estudiantes. La semana siguiente al laboratorio cada estudiante deberá presentar un informe de máximo 5 páginas, acerca de aspectos de cada laboratorio. El diseño de cada informe se les entregará la semana del laboratorio, conforme se realicen los mismos, debido a las diferentes temáticas y el abordaje de cada una de ellas.

**Comprobaciones de lecturas:** En cada lección teórica, se realizará un quiz o comprobación de lectura sobre la materia de la semana, los mismos se realizarán por medio de preguntas abiertas o cerradas acerca del tema estudiado. Las fechas en las que se desarrollarán quices se pueden observar en el cronograma del curso. El quiz por medio de preguntas abiertas o cerradas dará inicio en los primeros minutos de la clase y durará aproximadamente 15 minutos. Un o una estudiante que llegue tarde podrá tomar el quiz pero lo entregará en el momento en que el profesor o profesora los solicite, al igual que el resto de sus compañeros y compañeras.

**Experiencia de investigación:** La investigación consiste en la indagación donde se estudien a profundidad uno de los temas del curso y durante la exposición del mismo ejecutarán un experimento basado en el proceso psicológico básico que han estudiado. El mismo se realizará en grupos de 3 personas cada uno y se irán efectuando y entregando avances a lo largo de todo el curso (5 en total), tal como se refleja en el cronograma del anexo 2, esto con el fin de ir corrigiendo cada parte de la investigación y supervisando las dudas que puedan surgir en su desarrollo. El formato de entrega será el utilizado por la Revista Wimblu, su extensión será de máximo 30 páginas y tendrá forma de artículo científico (vía correo electrónico se les enviarán las normas APA para artículos científicos y las normas de la Revista Wimblu).

Al ser una investigación teórica, se deberá desarrollar a través de la búsqueda de material científico. Se recomienda especialmente el uso de artículos científicos de revistas indexadas tanto en español como en inglés, recopiladas de las principales bases de datos a las cuales tiene acceso la universidad (redalyc, scielo, latindex, sciencedirect, epsco, proquest y jstor). También se pueden utilizar libros. En ningún caso se podrán utilizar referencias anteriores al año 2000. Aunque es prescindible, se pueden hacer entrevistas a profesionales de psicología que trabajen en el tema.

Los posibles temas se aclararán en la primera clase del curso y para la segunda semana los grupos le informarán a la docente acerca de su escogencia final de tema de investigación.

Los apartados con los que debe contar este trabajo se indican a continuación; lo que debe incluir cada avance se indica en el Anexo 2. Cronograma del curso:





1. Portada
2. Índice (Esquema de artículo)
3. Introducción
4. Antecedentes (Al menos 6)
5. Marco teórico
6. Análisis crítico grupal
7. Experimento demostrativo
8. Conclusiones
9. Recomendaciones
10. Referencias bibliográficas (APA 6)
11. Anexos

**Exposición de investigación:** Las exposiciones de las investigaciones se realizarán el 08 de diciembre y su forma será por medio de stands creativos en los que los grupos de investigación expliquen la teoría detrás de su experimento y realicen una presentación general del mismo, la misma incluirá un ejemplo experimental del tema. Cada grupo contará con 20 minutos para su exposición y 5 minutos para preguntas del público.

## ANEXO 2. CRONOGRAMA DEL CURSO

Fecha	Contenidos	Lecturas	Actividades / Entregas
11 agosto Lectura 1	Presentación y organización del curso	Lectura del programa del curso "Introducción a los procesos psicológicos".	Aprobación de programa de curso. Grupos de investigación (3 personas). Posibles temas de investigación.
18 agosto Lectura 2	Aprendizaje asociativo	Fernández-Abascal (2001): "El aprendizaje". Cap. 4	Quiz N. 1 Propuesta de tema de investigación
25 agosto Lectura 3	Aprendizaje cognitivo	Puente (2011): "Aprendizaje cognitivo". Cap. 11	Quiz N. 2 Esquema para artículo (Avance 1)
1 setiembre Lectura 4	Memoria	Fernández-Abascal (2001): "La memoria". Cap. 5	Quiz N. 3
8 setiembre	Laboratorio 1	Laboratorio 1: Memoria y Aprendizaje / Ejercicios CC-CI	Antecedentes (Avance 2)
15 setiembre		<b>FERIADO</b>	Supervisiones de trabajo de investigación
22 setiembre Lectura 5	Emoción	Fernández-Abascal (2001): "La emoción". Cap. 9	Quiz N. 4 Entrega informe de laboratorio 1
29 setiembre Lectura 6	Motivación	Fernández-Abascal (2001): "La motivación". Cap. 8	Quiz N. 5 Marco Teórico (Avance 3)
6 octubre	Laboratorio 2	Laboratorio 2: Emoción y motivación / Análisis intensamente	
13 octubre		<b>Primer Examen Parcial</b>	
20 octubre Lectura 7	Razonamiento y toma de decisiones	Sternberg (2009/2011): "Toma de decisiones y razonamiento". Cap. 12	Quiz N. 6 Entrega informe de laboratorio 2
27 octubre Lectura 8	Lenguaje y comunicación	Fernández-Abascal (2001): "El lenguaje y la comunicación". Cap. 7	Quiz N. 7 Análisis crítico (Avance 4)
3 noviembre	Laboratorio 3	Laboratorio 3: Pensamiento y lenguaje / Decisión y cerebro – lenguaje	Experimento para exposición (Supervisiones).
10 noviembre		<b>Jornada Psico-recre-activa</b>	Experimento para exposición (Supervisiones).
17 noviembre Lectura 9	Funciones ejecutivas	Diamond (2013): "Executive functions".	Quiz N. 8 Entrega informe de laboratorio 3
24 noviembre	Laboratorio 4	Laboratorio 4: Funciones ejecutivas / Protocolos experimentales UCR	Introducción, conclusiones y recomendaciones (Avance 5)
1 diciembre		<b>Segundo examen parcial</b>	
8 diciembre		Presentación de resultados de investigación	Entrega informe de laboratorio 4 Exposición y entrega de documento final
15 diciembre		Examen de ampliación y entrega de promedios	



### ANEXO 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN

#### Exposición de investigación:

Criterio	Valor en puntos	Puntos obtenidos	Valor porcentual	Porcentaje obtenido	NOTA
Presentación científica de resultados de investigación, fluidez y transmisión de ideas claras	20		1		<b>PORCENTAJE OBTENIDO</b>
Actividad experimental	20		1		
Creatividad – Material de apoyo	10		0,5		
Cierre (Explicar relación actividad-tema)	10		0,5		
Participación de todos los integrantes del grupo	15		0,75		
Manejo del tema y del proceso por parte de los integrantes del grupo	20		1		
Manejo adecuado del tiempo	5		0,25		
<b>NOTA FINAL</b>	<b>100</b>		<b>5%</b>		
<b>OBSERVACIONES</b>					

