



PROGRAMA
**PS-1035 MÓDULO SOBRE ALCOHOLISMO Y
FARMACODEPENDENCIA**
4 CRÉDITOS

Grupo 01, V 9 a 11:50

Profesor: Jonatán Pérez Rocha (Psicólogo)

jonnpocha@gmail.com

Requisitos: PS1029

Horas semanales: Clase magistral 3 horas. Supervisión: 2 horas

El horario de supervisiones: será los viernes de 13 a 14:50

Horarios de consulta extra clase será los miércoles de 14 a 16:50

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de las drogas reviste una gran trascendencia a nivel mundial por el fuerte impacto que tiene en la sociedad. El objetivo del Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia es promover un espacio de reflexión crítica y de formación que permita al estudiantado de la carrera de psicología incursionar en la complejidad de este fenómeno. Se espera dotar al futuro/a profesional en psicología de los conocimientos y herramientas, que le permitan en su práctica profesional intervenir en diferentes ámbitos de inserción profesional

El fenómeno droga implica aspectos no solo de orden sanitario, en términos de demanda de atención, sino que se vincula con grandes problemas que transitan en todos los escenarios (político, jurídico, económico).

El consumo de alcohol en las Américas es alto, en el caso de Costa Rica el per cápita se mantiene en 4 litros de alcohol absoluto por habitante. Una quinta parte de las personas consumidoras de alcohol lo hacen de manera episódica pero con la particularidad de ser excesiva. Si bien las prevalencias han disminuido con respecto a otros años, en el último Estudio Nacional, este consumo se concentra en minorías que implican consumidores de alto riesgo.

Es evidente que el desarrollo de la dependencia está mediado por un sustrato neurobioquímico de manera que las adicciones a ciertas sustancias van a producir cambios neuroadaptativos que explican el desarrollo de la tolerancia, el craving y el síndrome de abstinencia. No todas las drogas producen dependencia física, algunas están sostenidas por la dependencia psicológica.

Dentro de la formación profesional en psicología es importante la comprensión del desarrollo de la carrera adictiva mediante modelos explicativos que permitan la aplicación de modelos de intervención.

El conocimiento de las diferentes etapas en el proceso adictivo permite establecer las categorías de uso, abuso y dependencia con el fundamento de la evaluación de ellas con el DSM-V y CIE_10.

La patología dual en un porcentaje elevado se asocia con el consumo de drogas de manera que es necesario que el estudiantado logre discriminar los trastornos preexistentes al consumo.

Es indispensable que el estudiantado de psicología desarrolle habilidades para la intervención clínica con personas consumidores con una comprensión amplia del fenómeno de manera que el conocimiento formativo obtenido de otros cursos les permita intervenir eficazmente. El estudiantado aplicará la entrevista motivacional con el fin de que se familiarice con una de las principales herramientas de intervención con las que se trabaja en la actualidad en el campo de las adicciones.

Además podrá en el ámbito de la inserción a las prácticas intervenir clínicamente en poblaciones de riesgo, con mujeres consumidoras de drogas, población escolarizada con consumos de inicio, así como intervenciones dirigidas a la detección e intervención temprana con personas consumidoras.

II- OBJETIVO GENERAL

Adquirir los conocimientos básicos para el diagnóstico, derivación y tratamiento de los trastornos por uso de sustancias (TUS).

III- Objetivos específicos

- 1- Conocer las bases neurobiológicas de los comportamientos, cogniciones, emociones implicados en la instauración de la conducta adictiva
- 2- Analizar el sustrato neurobioquímico de las diferentes drogas y las alteraciones asociadas al consumo.
- 3- Comprender los procesos psicosociales relacionados con la adquisición de la conducta adictiva.
- 4- Aplicar herramientas para la valoración de la severidad de la adicción.
- 5- Dotar a los(as) estudiantes de los conocimientos y herramientas para una práctica profesionalizante en el campo de las adicciones.
- 6- Brindar procesos de inducción en los diferentes ámbitos de inserción.

IV -Perfil de entrada y salida de las/los estudiantes

	<u>Perfil de entrada</u>	<u>Perfil de salida</u>
<u>Conocimientos</u>	1-Fundamentos neurobioquímicos para la comprensión de la conducta adictiva.	Lograr elaborar e integrar los modelos neurobiológicos explicativos de la acción de las diferentes drogas que permitan intervenir eficazmente en el fenómeno.
	2-Entender el sustrato que subyace en la adquisición de las adicciones	Identificar los mecanismos de acción de las diferentes drogas.
	3-Comprender la acción farmacocinética y farmacodinámica de las diferentes drogas.	Diferenciar la acción de las diferentes drogas a nivel de las funciones ejecutivas, a nivel de la conducta.
	4-Comprender los conceptos de uso, abuso, dependencia y codependencia, craving, recaídas, tolerancia.	Aplicar las categorías diagnósticas para la determinación de los trastornos asociados al consumo de sustancias.
	5-Integrar las teorías de la psicobiología para la explicación de la acción reforzadora de las diferentes drogas.	Utilizar los diferentes modelos explicativos para entender los procesos de dependencia psicológica y las recaídas.
	6-Conocimientos de las diferentes pruebas psicológicas para la valoración de la severidad de la adicción.	Realizar informes de valoraciones neuropsicológicas para la formulación de planes de intervención.
	7-Comprender las implicaciones de los diferentes factores asociados a la adquisición de la conducta adictiva y sus consecuencias.	Reconocer los factores de riesgo y de protección en diferentes poblaciones.

<u>Habilidades</u>	1-Poseer iniciativa para el desarrollo de una inserción profesional en ámbito de la farmacodependencia.	Capacidad de inserción en los diferentes ámbitos de práctica profesional
	2-Capacidad para analizar, interpretar los modelos explicativos sobre el fenómeno droga	Apertura e interés por la temática del módulo como un tema relevante en su formación profesional
	3-Capacidad de realizar informes clínicos y entrevistas con fines diagnósticos.	Capacidad de formular planes de intervención clínica.
	4-Flexibilidad cognitiva para asimilar nuevos aprendizaje en materia de drogas.	Desarrollar interés por la aplicación de modelos en el ámbito de la investigación e intervención clínica.
	5-Capacidad empática en la relación terapéutica.	Sensibilidad hacia la problemática de las drogas.
	6-Capacidad e iniciativa en las tareas que se le asignan.	Capacidad de realizar propuestas novedosas para la intervención en diferentes ámbitos del fenómeno
	7-Capacidad organizativa para desarrollar talleres psicoeducativos en drogas.	Aplicar los conocimientos y metodología en el desarrollo de sesiones de trabajo.
<u>Actitudes</u>	1-Demuestra respeto y una actitud de escucha para las personas.	Compromiso para intervenir de manera crítica y humana con la temática de las drogas.
	2-Búsqueda de nuevos aprendizajes en los espacios de práctica	Flexibilidad para aplicar los conocimientos derivados de los modelos de atención en drogas.
	3-Receptividad ante los diferentes paradigmas en drogas.	Comprensión crítica y apertura ante el fenómeno droga en a la realidad costarricense.
	4-Disposición y flexibilidad de tiempo para el desarrollo de prácticas.	Compromiso y responsabilidad con las funciones asignadas.
<u>Valores</u>	1-Respeto profundo, sensibilidad y humanidad	
	2-Debida distancia o cercanía con el paciente.	

V-.Unidades y contenidos

I- Contexto sociohistórico de las drogas

- 1- Historia de las drogas y de su consumo.
- 2- Consumo de drogas legales e ilícitas como problema de salud pública.
- 3- Drogas y percepción. Ritos y drogas psicoactivas.

II- Tratamiento y modelos de tratamiento

1. La centralidad del tratamiento psicológico
2. Estrategias para motivación al cambio
3. Modalidad de tratamiento
4. Distintos tipos de deseo de la droga durante el proceso de cambio

- III- **Entrevista Motivacional**
 - 1. Principios generales de la entrevista motivacional
 - 2. Formulación de entrevista motivacional
 - 3. Estrategias para manejar la resistencia
- IV- **Evaluación diagnóstica**
 - 1- Evaluación multiaxial
 - 2- Categorías diagnóstica DSM_V, CIE_10
 - 3- Pruebas psicométricas para evaluación trastornos asociados al consumo de sustancias psicoactivas.
- V- **Bases neurobiológicas y neurobioquímicas de la adicción**
 - 1. Sustrato neuro- anatómico y bioquímico del sistemas de recompensa
 - 2. Concepto de *allostasis*
 - 3. Relación con otras psico-patologías.
- VI- **Patología dual**
 - 1. Correlación genética y dinámica.
 - 2. Psicopatologías más frecuentemente asociadas a trastorno por uso de sustancias: trastornos de personalidad, TDAH, depresión, ansiedad, TAB, esquizofrenia.
 - 3. Abordaje terapéutico.
- VII- **Intervención TREC para trastornos por consumo de sustancias psicoactivas**
 - 1. Terapia cognitiva conductual
 - 2. Terapia cognitiva de las drogodependencias
 - 3. Tratamiento de la drogodependencia cuando el sujeto presenta trastornos de personalidad.
- VIII- **Psicofármacos**
 - 1. Mecanismos de acción en general
 - 2. Psicofármacos con potencial adictivo
 - 3. Tratamientos farmacológicos según dependencia :
 - Alcohol
 - Tabaco
 - Cannabis
 - Cocaína
 - Opiáceos
- IX- **Drogas de abuso**
 - 1. Clasificación
 - 2. Mecanismos de acción
 - 3. Prevalencia
- X- **Manejo y prevención de recaídas**
 - 1. Concepto de Recaída
 - 2. Signos de Alerta de la Recaída
 - 3. Disparadores y factores precipitantes.
 - 4. Síndrome de Abstinencia Postagudo.
 - 5. Herramientas de Prevención de Recaídas
- XI- **Codependencia**

1. Concepto de adicción y su vínculo con la familia.
2. El sistema familiar y la drogodependencia.
3. Roles de la familia químico dependiente.
4. Triángulo del drama desde el análisis transaccional.
5. Conductas de codependencia.
6. Características de las personas codependientes.
7. Signos de recaída en las personas codependientes.
8. Atención psicológica y alternativas de abordaje para codependientes

XII- Criminalidad asociada a las drogas

- 1- Características de las personas privadas de libertad por delitos asociados al consumo de drogas
- 2- Delitos asociados al consumo de drogas
- 3- Intervención institucional en relación al tema de las drogas

VI- CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Se ma na	Fecha	Contenido	Actividad didáctica	Lecturas asignadas
1	12/8	Presentación programa e introducción.	Discusión Creación de grupos	El árbol de la vida Historia de una historia
2	19/8	Enteógenos & Magia, Farmacia y religión El Informe Psicológico (tarde)	Rosy y compañía Ingrid y compañía	1er Exposición Grupo 1 1er exposición Grupo 2
3	26/8	La ebriedad profana La ebriedad sagrada Drogas y creatividad	Eslovenia y compañía Nancy y compañía	1er exposición Grupo 3 1er exposición grupo 5
4	2/9	Epidemiología de uso de drogas	Kimberly y compañía	1er Exposición Grupo 4
5	9/9	Ftos. del abuso de sustancias Las Adicciones	Congreso	Guía Clínica de Intervención en adicciones. Manual de adicciones Ps.
6	16/9	Consumo de sustancias psicoactivas en edades tempranas. Uso de drogas en las diferentes clases sociales	Ingrid y compañía Nancy y compañía	2da Exposición Grupo 2 2da Exposición Grupo 5
7	23/9	Modelo Transteórico Modelo Bio-psico-social NIDA	Rosy y compañía	2da Exposición Grupo 1 Guía Clínica de Intervención Psicológica. Pg. 23-91
8	30/9	Enteógenos & Magia, Farmacia y religión El Informe Psicológico	Rosy y compañía Ingrid y compañía	1er Exposición Grupo 1 1er exposición Grupo 2
9	7/10	Patología médica asociada al consumo de drogas ilegales	Clase magistral	Cap. 10 Manual de adicciones para Psicólogos.
10	14/10	Intervención en un ámbito comunal. San Ramón	Avenida Cultura Práctica comunitaria	
11	18/10	Psicofármacos	Clase magistral	Cap. 09 Manual de adicciones para Psicólogos.
12	21/10	Modelos de Intervención	Modelo Bio-Psico-Social NIDA	Guía Clínica de Intervención Psicológica. Pg. 23-91
13	28/10	Adherencia al Tratamiento	Clase magistral	Artículos relacionados
14	04/11	Modelos de Intervención: IAFA Modelo Cognitivo-conductual	Invitada: Diana Ferreto	Guía Clínica de Intervención Psicológica. Pg. 23-91
15	11/11	Psicoreactiva	Foro al público	

16	18/11	Neuropsicofarmacología	Clase magistral	Libro Drogas y cerebro y comportamiento Brick & Erickson 2013
17	25/11	Casos de los alumnos La experiencia práctica	Entrega y exposición de las intervenciones	
18	02/12	Examen final del curso		
	09/12	Examen de ampliación		
19	16/12	Entrega de promedios		

VII. DIDÁCTICA

El personal docente del módulo desarrollará los contenidos de las unidades mediante las clases expositivas, discusión y análisis de casos de acuerdo a la naturaleza de las unidades.

Bajo la modalidad de seminario las y los estudiantes desarrollarán temas complementarios a la naturaleza del fenómeno droga. El personal docente asignará los temas para el desarrollo expositivo del seminario, las y los estudiantes tendrán que elaborar de previo a la exposición un formato de la misma, entregar además un documento escrito y el material digital al personal docente y demás estudiantes. Profundizar en la temática y solicitar supervisión con antelación para asesoramiento con el docente correspondiente.

El Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia se complementa con la inserción de prácticas profesionalizantes en los diferentes centros de recepción en los que deben cumplir con un proceso de inducción, el cual el personal docente determina y será en tiempo extra clase. Durante la ejecución de la práctica, el personal docente coordinará de ser necesario con la persona supervisora institucional para dar seguimiento al trabajo de los y las estudiantes.

El estudiantado debe cumplir con lo siguiente: presentarse y cumplir con 45 horas efectivas de práctica, respetar las condiciones y requisitos que exige el lugar receptor de la práctica, asistir a las supervisiones definidas previamente por el personal docente y realizar una devolución a la institución receptora de prácticas.

VIII. EVALUACIÓN

Rubro de Evaluación	Porcentaje
Exposiciones sobre temas pertinentes y su respectivo resumen escrito.	5% exposición y 5% Resumen 10%
Seminario-taller: Elaborar un evento dirigido a la comunidad que involucre el fenómeno droga. Elaboración de una Guía informativa dirigida a la comunidad sobre drogas.	10 % exposición 10% trab teórico 10% Guía informativa 30%
Práctica e informe (en una Institución o Centro)	10% supervisión* 30% informe de práctica 40%
Exámen Final	20%
Total	100%

*Los y las estudiantes deben asistir a las supervisiones para obtener el 10% asignado a este rubro.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- Iversen L.. The Science of Marijuana. Second Edition .Oxford University Press.2008.
- Miller, W.R. y Rollnick, S. La Entrevista Motivacional. Preparar para el cambio de conductas adictivas. Primera Edición. Editorial PAIDÓS. 1999.
- Robbins T et al. The Neurobiology of Addiction: New Vistas. .Oxford University Press.2010.
- Escotado, A (1994) Las drogas: de los orígenes a la prohibición. Alianza. Madrid
- Mata Pernudi, Douglas (2006) La política de drogas en Costa Rica: Un análisis de las estrategias de intervención. . Tesis de Doctorado. Universidad de Costa Rica
- Del Olmo, Rosa (1998) La cara oculta de las drogas. Editorial Temis. Bogotá
- Lorenzo,P Et al (2003) 2 Edic. Drogodependencia. Farmacología. Patología. Psicología y Legislación. Editorial Médica Panamericana. Madrid
- IAFA. (2000). síndrome de intoxicación y abstinencia a drogas psicoactivas. Recomendaciones para su manejo.
- Bobes García,J; Casas Bruqué, M; Gutiérrez Frailé, M (2003) Manual de Evaluación y tratamiento de drogodependencia. Ars Médica. Barcelona
- Graña,J (1996) Intervención conductual individual en drogodependencias (cap 4) En : Conductas adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Editorial Debate.Madrid.
- Golstein, A (2003) Adicción: de la biología a la política de las drogas. Ars Médica.Barcelona.
- Sandí Esquivel, Luis (2007) Neurobioquímica de la dependencia a drogas. IAFA.
- José Miguel González, Humberto Manuel Trujillo Mendoza, **Tratamiento del Drogodependiente con Trastornos de la Personalidad.**
- Aaron Beck, Fred D. Wriqth, Corey F.Newman, Bruce S, Liese, **Terapia Cognitiva de las Drogodependencias.**
- V.F. Guidano y G. Liotti **Procesos Cognitivos y Desordenes Emocionales.**
- José Luis Graña Gómez, Conductas Adictivas, (1994), España. DEBATE.
- William R. Miller, Stephen Rollnick, Entrevista Motivacional, (1999), España, PAIDOS.
- DSM IV –R (1995). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Masson. España
- CIE-10: Criterios Diagnósticos para el Consumo de Sustancias.
- Iglesias E., (2010). **Cap 7. Evaluación Psicológica en Adicciones** En: Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación Pág: 113-126. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. España. Editorial Sociodrogalcohol.
- Gorsky y Miller., (2005) Sobriedad. Estados Unidos. Editorial Herald House

Práctica supervisada del curso de Farmacodependencia

Aspectos generales

Sesiones prácticas: 4 – 8 sesiones

Horas de trabajo individual: 6

Periodo: XI Cuatrimestre (Licenciatura)

Profesor: Jonatán Pérez Rocha

Correo: jonnprocha@gmail.com

A. Rigurosidad del informe:

El informe de práctica del curso de Farmacodependencia es un documento oficial y se debe manejar de la misma forma y rigor ético que un expediente de paciente. El mismo debe presentarse en un folder, en la portada del mismo deben aparecer las siglas del curso, el nombre del o la estudiante y un código o identificador de caso (cliente o paciente); en la contraportada debe aparecer el genograma del cliente o paciente con sus respectivas etiquetas, y en la primer hoja la portada completa que incluye el nombre de la Universidad, del curso, del o la estudiante, de la Institución o Centro en el que se realiza la práctica y el nombre de los supervisores del a misma: 1. Profesor del curso, 2. Psicólogo, Psicóloga, encargado o responsable en la institución. Las siguientes páginas deben contener los elementos técnicos de abordaje de la drogadicción y los mecanismos para su tratamiento que exige el modelo escogido por el estudiante que son para estos efectos: 1. La entrevista Motivacional y 2. Modelo Trasteórico.

B. Contenido deglosado del informe:

1. Introducción
2. Contextualización (de la Institución vinculante)
3. Plan de trabajo (Fundamento teórico-práctico del modelo utilizado con sus respectivas referencias)
4. Datos del cliente o paciente
5. Pruebas o test realizados al cliente o paciente (Exámen metal, MMPI, u otros)
6. Genograma relacional
7. Historia de consumo
8. Propuesta de abordaje con sus respectivos objetivos por sesión
 - a. Pasos o etapa por sesión
 - b. Técnicas para el cambio
 - c. Detalles de los tratamientos para la desintoxicación (según el caso)
9. Registro de las sesiones
 - a. Técnicas y modelos de tratamiento.
 - b. Seguimiento
10. Prevención
 - a. Modelos preventivos
 - b. Conclusiones generales
 - c. Recomendaciones
 - d. Bibliografía
11. Anexos
 - a. Carta de vinculación al centro (de acuerdo a los lineamientos revisados en supervisión)
 - d. Carta de finalización de la práctica a la institución y sello de recibido de la devolución al centro.
 - b. Tabla esquemática por sesión: objetivos, técnicas, conclusiones, recomendaciones, mis sentimientos hacia el cliente o paciente, aprendizajes.
 - b. Informe a la Institución o Centro (con tabla de contenidos y sin recomendaciones)
 - c. Fotocopia de la bitácora de trabajo con los sellos y firmas respectivas por sesión, o en su defecto la bitácora.

consuman tabaco, alcohol, marihuana o alguna otra droga, y que además deseen conocer el abordaje implementado por las instituciones meta).

- 2- Participación en programas de promoción de la salud:** Tanto las instituciones públicas como las privadas tienen programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en temas de abuso de drogas e incluyen en ellos charlas y talleres de psicoeducación y concientización de los riesgos fisiológicos, psicológicos, epidemiológicos y económicos que trae consigo el abuso de drogas, el público meta son todos aquellos interesados en conocer un poco más sobre el fenómeno droga. Sin tener que abordar directamente a pacientes en un ámbito terapéutico los estudiantes interesados podrían vincularse a estos programas con la supervisión del profesor del curso sin que ello implique que el profesional a cargo deba estar siempre presente en la institución como lo proponen los internados y las prácticas en hospitales y EBAIS,
- 3- Campañas preventivas del uso y abuso de drogas:** Grupos de estudiantes del curso pueden encargarse de montar en espacios públicos y académicos (parques, plazoletas, auditorios) campañas informativas, dinámicas, lúdicas y creativas orientadas a captar a todos aquellos interesados en el tema, gestionando los permisos respectivos de las municipalidades locales e invitando a las empresas y profesionales dentro y fuera de la Universidad para apoyar la prevención de las toxicomanías y otras adicciones.

Curso: Farmacodependencia

Registro de competencias

En el abordaje de pacientes en general se requieren un conjunto de habilidades, aptitudes, actitudes básicas que los estudiantes de último nivel de la carrera ya deben manejar. A la luz de las regulaciones éticas (Código de ética y deontológico del Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica) y legales (Ley 9234, CONIS ad hoc) del gobierno de Costa Rica, se extraen de las mismas las que indican sobre prácticas clínicas y profesionales en donde se aborden a terceros, o en donde se realice investigación con humanos:

1ero: La evaluación del docente debe contemplar las competencias necesarias de los estudiantes para asumir pacientes bajo supervisión.

2do: Debe tener en cuenta las características, necesidades y el riesgo o vulnerabilidad de la población atendida.

3ro: No todo estudiante puede abordar pacientes.

4to: La evaluación docente debe incluir la lista de cotejo de las competencias del estudiante y señalarle aquellas en las que el estudiante tiene deficiencias o debilidades, formativas, cognoscitivas, intelectuales o por alguna forma de discapacidad.

5to: Valorar la posibilidad del que el estudiante realice su práctica en modalidades alternativas, ya sea como observador no participante, co-terapeuta, talleres, estudios de caso clínico documentados y análisis bibliográfico de casos, de acuerdo a las necesidades del estudiante o en su defecto cuando el análisis de pares (tutores, supervisores, consejo académico) así lo estipulen.

6to: El docente, el consejo académico, bioético, clínico, entre otros de su índole, tiene la potestad y es su obligación poner cese a las prácticas cuando así lo considere.

El estudiante avanzado de psicología, debe cumplir con las siguientes competencias:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de inteligencia emocional
3. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
4. Capacidad de aprendizaje autónomo y actualizarse permanentemente
5. Capacidad para formular y gestionar proyectos
6. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
7. Capacidad de trabajo en equipo
8. Habilidades interpersonales
9. Comprender interrelaciones complejas (pensamiento sistémico, holístico)
10. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
11. Capacidad de comunicación oral y escrita
12. Capacidad creativa e innovadora
13. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
14. Capacidad de pensamiento lógico y analógico
15. Capacidad de manejo de conflictos y negociación

Competencias	Orden
Capacidad de inteligencia emocional	1°
Capacidad para tomar decisiones	1°
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	1°
Capacidad de manejo de conflictos y negociación	1°
Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	1°
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	1°

Habilidades Interpersonales	2°
Habilidad de buscar, procesar y analizar información de diversas fuentes	2°
Capacidad de guiar comportamiento por valores socialmente relevantes	2°
Capacidad para formular y gestionar proyectos	2°
Capacidad de aprendizaje autónomo y actualizarse permanentemente	2°
Habilidades en el uso de tecnologías de información y de la comunicación	3°
Capacidad para organizar y planificar el tiempo	3°
Responsabilidad social y compromiso ciudadano	3°
Argumentar sobre el área de estudio y la profesión	4°
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	4°