

PROGRAMA DEL CURSO

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: CONSTRUCCIÓN DEL DATO

I. Información general

Créditos: 3

Requisitos: PS1079

Horas lectivas semanales: 3

Profesora: Licda. Alejandra Rodríguez Villalobos

Asistente: Br. Luis Felipe Hernández Arce

Horario: M 9:00 a.m. - 11:50 a.m., aula 403

Correo electrónico: estudiantesarv@gmail.com

Horas de atención a estudiantes: L 13:00 – 15:00, cubículo No. 19

II. Introducción

El curso de Investigación III está diseñado para lograr que el estudiantado de Psicología aprendan nuevas estrategias de investigación ligadas a la construcción del dato. Lo anterior en concordancia con las directrices que plantea el Plan de Estudios en cuanto al seguimiento y continuidad temática del curso anterior (Investigación II: Métodos y Diseños).

Este curso introduce al estudiantado en el proceso idóneo de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema, así como las etapas previas y posteriores de la investigación. Se enseña el proceso para elaborar instrumentos de medición y las principales alternativas para recolectar datos. Se pretende hacerlo de manera integral, considerando el proceso de investigación como un todo así como los diferentes niveles de análisis a partir de los cuales es posible abordar la investigación psicológica.

Se espera que el estudiantado aprenda a identificar, diseñar y evaluar de manera básica instrumentos y métodos de recolección de datos. Para ello se plantea la construcción y aplicación de estos en la práctica del trabajo de investigación grupal.

III. Objetivos

1. Conocer los aspectos éticos más relevantes implicados en la construcción del dato.

1.1 Conocer la normativa y los principales criterios éticos establecidos para la

recolección de datos en la investigación psicológica.

2. Conocer la interdependencia entre la construcción del dato y el proceso de investigación como un todo, así como con su vinculación con aspectos epistemológicos, ontológicos y deontológicos.

2.1 Comprender las implicaciones generales de la recolección de datos en el proceso de investigación.

2.2 Comprender las implicaciones de la recolección del dato desde el punto de vista de los enfoques de investigación cuantitativos.

2.3 Comprender las implicaciones de la recolección del dato desde el punto de vista de los enfoques cualitativos.

3. Dominar las principales técnicas o métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.

3.1 Conocer los aspectos más relevantes para el diseño y la aplicación de métodos cuantitativos de recolección de datos.

3.2 Conocer los aspectos más relevantes para la utilización de los instrumentos o técnicas de recolección de datos cualitativos.

4. Aplicar los principales aspectos propios de la construcción del dato en el marco de la formulación de una propuesta de investigación.

4.1 Continuar la investigación (de Inv. I) para elaborar y aplicar uno o varias técnicas de construcción del dato.

IV. Contenidos

1. Aspectos éticos más relevantes implicados en la construcción del dato

1.1.1 Ética e investigación en psicología.

1.1.2 Reglamentos y guías éticas para la recolección de datos en la investigación psicológica.

2. Interdependencia entre la construcción del dato y el proceso de investigación como un todo, así como con su vinculación con aspectos epistemológicos, ontológicos y deontológicos.

2.1.1 Concordancia de los métodos de recolección de datos con el planteamiento de la investigación como un todo.

2.1.2 Plan de recolección de datos. Selección de los métodos de recolección de datos.

2.1.3 Implicaciones de la escogencia y aplicación de los métodos de recolección de datos.

2.2.1 Concepto de medición y conceptualización del diseño.

2.2.2 Requisitos de un instrumento de medición: confiabilidad y validez.

V. Perfil de Entrada

Este curso tiene como requisito haber aprobado Investigación I, por consiguiente, los y las estudiantes que cursen esta materia deben conocer los criterios epistemológicos, ontológicos, heurísticos y axiológicos de validez científica de acuerdo con las principales orientaciones paradigmáticas en Psicología, los lineamientos para la elaboración de informes de investigación y los enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa.

Se espera que los y las estudiantes tengan habilidad para organizar el conocimiento con validez científica y profesional, identificar temas de interés y relevancia para investigar, definir un problema de investigación, darle respaldo con la literatura y manejar los medios bibliográficos disponibles en la UCR. También, se espera que tengan la actitud para criticar los fundamentos, las teorías y métodos de la investigación en Psicología, así como interés por la misma con el fin de discutir las implicaciones epistemológicas, éticas, sociales, académicas y profesionales de los procesos de formulación de problemas, la definición de métodos y la consecución del dato, y alcances interpretativos.

VI. Perfil de Salida

Al final del curso, el estudiantado manejará el conocimiento sobre la forma idónea recolectar los datos de acuerdo con el enfoque y contexto de la investigación. Tendrá la habilidad de elaborar un instrumento o técnica de recolección de datos y aplicarlo a una situación real. Mantendrá una actitud ética y rigurosa con respecto al proceso de recolección de datos.

VII. Cronograma

Fecha	Temas y subtemas	Lecturas	Asignaciones
10.8.16	Presentación del programa del curso. Organización de grupos, actividades y asignaciones.	-	-
17.8.16	El proceso de investigación: informes, desarrollo, tipos de divulgación. Habilidades blandas del/a investigador/a		Práctica de recolección.
24.8.16	El proceso de investigación: informes, desarrollo, tipos de divulgación.	Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación (2006)	Práctica de recolección (fecha límite de entrega).

	Habilidades blandas del/a investigador/a		
31.8.16	Evaluación de las investigaciones en las Ciencias Sociales	Hicks et al. (2015)	Tarea: Organización de debate intracase por paradigma de la Ψ
7.9.16	Aspectos éticos en la investigación psicológica	Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica (2010) Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000)	Tarea: Entrega del ensayo.
14.9.16	Planteamiento de la investigación y su relación con la recolección de datos	Alaminos y Castejón (2006) p.7-40	Primer avance
21.9.16	Gestión de redes de trabajo en investigación	Insumos expositivos Escuela de Psicología	Asistencia y resporte del Congreso de la Escuela de Psicología.
28.9.16	Plan de recolección de datos. Selección del método: criterios de calidad, muestreo.	Alaminos y Castejón (2006) p.41-67 Pérez (2009) p. 1-13.	Tarea: Recorrido expositivo por los tipos de muestreo.
5.10.16	Proceso de construcción del instrumento de recolección.	Colton & Covert (2007) p. 3-20	
12.10.16	Construcción del instrumento: disminución de las amenazas a la validez. Entrevista Cognitiva.	Smith y Molina (2011)	
19.10.16	<i>Seminario de técnicas de recolección:</i> 1. Cuestionarios, 2. Encuestas, 3. Escalas para medir actitudes.	Lecturas planteadas por las parejas de investigación.	Segundo avance
26.10.16	<i>Seminario de técnicas de recolección:</i> 4. Diferencial semántico, 5. escalograma de Guttman.	Lecturas planteadas por las parejas de investigación.	
2.11.16	<i>Seminario de técnicas de recolección:</i> 6. Análisis cuantitativo de contenido, 7. Observación sistematizada, 8. Pruebas estandarizadas (concepto).	Lecturas planteadas por las parejas de investigación.	
9.11.16	<i>Seminario de técnicas de recolección:</i> 1. Entrevistas a profundidad, 2.	Lecturas planteadas por las parejas de investigación.	

	entrevistas grupales o grupos focales, 3. grupos de discusión.		
16.11.16	<i>Seminario de técnicas de recolección:</i> 4. Observación participante, 5. Biografía e Historia de vida.	Lecturas planteadas por las parejas de investigación.	
23.11.16	Presentación de propuestas de investigación grupales Evaluación del curso.	-	Entrega de informes finales
30.11.16	Entrega de promedios		

VIII. Didáctica

El profesorado realizará clases magistrales, talleres, análisis de investigaciones, conferencias y otras técnicas didácticas. Se realizarán prácticas para cada uno de los métodos o técnicas de recolección de datos desarrollados en el curso. La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la asistencia es sumamente importante.

IX. Evaluación

Criterio	Porcentaje
Propuesta de investigación grupal:	35%
Primer avance 8%	
Segundo avance 8%	
Informe final 8%	
Exposición 8%	
Evaluación intra-grupo 3%	
Investigación sobre método de recolección de datos:	15%
Informe para la profesora 5%	
Resumen para las y los compañeros 2%	
Exposición en clase 3%	
Estrategia de mediación pedagógica 5%	
Práctica de recolección de datos	6%
Mini prácticas dirigidas en clase (2% cada una)	14%
Ensayo sobre evaluación y ética de la investigación psicológica	10%
Tareas y exámenes cortos	15%
Autoevaluación justificada	5%
TOTAL	100%

X. Aclaraciones importantes

- a. Los exámenes cortos del curso se llevarán a cabo durante todo el curso al inicio de la lección. Tienen una duración de 10 minutos, después de transcurrido este lapso se recogerán todos aquellos que no hayan sido entregados.
- b. Para justificar la ausencia a cualquier lección o evaluación se debe entregar un comprobante (en caso de enfermedad un dictamen médico de la CCSS) que sea claro y válido, así como los documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Sólo se repondrán evaluaciones en casos bien justificados y de acuerdo con el criterio de la profesora del curso.
- c. La asistencia al curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte de las y los estudiantes.
- d. Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association, 6ta edición en inglés correspondiente con la 3era edición en español) para hacer citas en los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental así como el enlistado bibliográfico respectivo en un documento, será considerado como plagio y se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- e. Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso. También, se atenderán consultas y discusiones por medio electrónico con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.
- f. Para consultas acerca del curso comunicarse al sitio de facebook correspondiente con el correo electrónico siguiente: estudiantesarv@gmail.com. También se usará este sitio para brindar noticias y aclaraciones grupales sobre temas relacionados con el curso para las y los estudiantes. Para recepción y envío de documentos utilizar el correo electrónico mencionado.
- g. En los proyectos de investigación se solicita la participación responsable de todos los miembros del grupo, en caso de haber problemas de coordinación, debe reportarse a la profesora a más tardar durante el primer mes del curso, para tomar las medidas del caso. Problemas de coordinación reportados posterior a esta fecha serán asumidos por todos los miembros del grupo en términos de su evaluación.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Alaminos Chica, A. y Castejón Costa, J.L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionario y escalas de opinión*. Madrid: Editorial Marfil, S.A.
- American Psychological Association (2002) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*.
- Corbetta, P. (2003). *Social research. Theory, methods and techniques*. Londres: SAGE.
- Colegio Oficial de Psicólogos (2003) *Ética y deontología para psicólogos*. España: COP.
- Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica: (2010) *Código de ética y deontología del Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica*. San José: Costa Rica.
- Colton, D. & Covert, R. (2007). *Designing and constructing instruments for social research and evaluation*. San Francisco: John Wiley & Sons. Inc.
- Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Psicología (2006) *Instructivo para la presentación y aprobación de Trabajos Finales de Graduación” de la Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación*. San Pedro: Escuela de Psicología, U.C.R.
- Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2005) *Normas para la Investigación en la Universidad de Costa Rica*. San José: UCR

- Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000) Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en las que participan seres humanos. San José: UCR
- Creswell, J. (2001). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Londres: SAGE.
- Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan (Coord.) (1999) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis. Echeverría Castro, S. B., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, L. F. y López Valenzuela, M. I. (Compiladores, 2013). *Diseño de Instrumentos de Medición en Psicología y sus Propiedades Psicométricas. Competencia Metodológica en Estudios de Psicología* volumen 2. México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Flick, U. (2004/2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gray, D. (2004). *Doing reseach in the real world*. Londres: SAGE:
- Holman, A. /Save the Children (2012). Encuestas de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en el ámbito de la Protección de la Infancia. Guía detallada para el diseño e implementación de métodos de encuestas de conocimientos, actitudes y prácticas para programas de protección de la infancia. Londres: Save the children/Iniciativa de Protección de la Infancia.
- Howitt, D. & Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology*. Inglaterra: Pearson Education Limited.
- Hicks, W., Wouters, P., Waltman, L., de Rijcke, S., Rafols, I. (2015) The Leiden Manifesto for research metrics. *Nature*, 520, 429-431.
- Organización Panamericana de la Salud (2013). *Familias Latinas y jóvenes: Un Compendio de Herramientas de Evaluación*. Washington, DC : OPS.
- Pérez, R. (2009). Evaluación de la calidad de la investigación: El caso de la investigación cualitativa y su aporte para la construcción de un modelo general. En: Martín García, Antonio, Venegas Renauld, Ma. Eugenia , Coords. *Investigación y Formación: Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores*. Universidad de Salamanca/Universidad de Costa Rica: AECl.
- Stake, Robert. (2010). *Qualitative Research: Studying how things work*. New York: Guilford Press.
- Stangor, C. (2011). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth.
- Smith-Castro, V. & Molina, M. (2011) *La entrevista cognitiva: Guía para su aplicación en la evaluación y mejoramiento en instrumentos de papel y lápiz*. Serie Cuadernos Metodológicos No. 5. San José, Costa Rica: Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Valilachis de Gialdino, I. (Compiladora, 2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.