



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

## **OT-1052: GEOGRAFÍA SOCIOECONÓMICA DE COSTA RICA**

Licenciatura en Trabajo Social

Sede de Occidente, Recinto Tacares

II ciclo 2016.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez

Horario: Lunes de 1:00 pm a 4:50 pm. Aula: 215 RT. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 10:00 am a 12:00 md, en los cubículos de profesores.

Correo electrónico: [alguar48@gmail.com](mailto:alguar48@gmail.com) / [alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr](mailto:alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr)

### **Programa del curso:**

#### **1. Descripción**

El presente curso forma parte del plan de estudios de Licenciatura en Trabajo Social. El mismo se propone familiarizar a las y los estudiantes de esta carrera con los fundamentos teórico-metodológicos de la Geografía, como una herramienta muy útil para comprender la realidad socioeconómica de Costa Rica, caracterizada por una gran diversidad y contrastes. Se busca entender la relación entre sociedad y espacio geográfico a través del estudio de diferentes temáticas, con el propósito de estimular en las y los estudiantes avanzados de Trabajo Social una “mirada” espacial y territorial, la cual viene a ser la característica distintiva del análisis geográfico.

#### **2. Objetivos**

##### Objetivo general:

Analizar de forma integral el espacio geográfico costarricense desde una perspectiva socio-ambiental y socio-económica.

##### Objetivos específicos:

-Propiciar un acercamiento entre la Geografía y el Trabajo Social a través del estudio de las relaciones entre sociedad y espacio en Costa Rica.

-Reconocer las principales amenazas, vulnerabilidades y problemáticas socio-ambientales a las que está expuesta la población costarricense.

-Caracterizar las distintas formas de estructuración regional existentes en Costa Rica, es decir, la especificidad de cada región del país.

-Analizar la interrelación entre género y ambiente en el espacio geográfico costarricense.

### 3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura
8 agosto	Introducción al curso y lectura del programa	-
15 agosto	<b>Feriado: Día de las Madres</b> La ciencia geográfica y sus diferentes corrientes.	Delgado, O. (2003, pp. 79-101).
22 agosto	Relaciones entre Geografía y Trabajo Social: territorio y medio ambiente.	Franceschi, H. (2014); García, A. (2000).
29 agosto	Producción del espacio y desigualdad social	Córdoba, J. y García, J. (1991, pp. 15-57).
5 setiembre	Riesgo y desastre: vulnerabilidades y amenazas socio-naturales.	Wilches-Chaux, G. (1993).
12 setiembre	Estructura socioeconómica del espacio rural costarricense	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014).
19 setiembre	Estructura socioeconómica del espacio urbano costarricense	Paniagua (2012).
26 setiembre	I examen parcial (en clase)	-
3 octubre	Gestión ambiental y recursos naturales: enfoques del desarrollo sostenible	Estado de la Nación (2015, pp. 171-224).
10 octubre	Gestión ambiental y recursos naturales: el agua en Costa Rica	Alpízar, F. (2014, pp. 187-224).
17 octubre	<b>Feriado (por el 12 de octubre).</b>	-
24 octubre	Conflictos socio-ambientales y territoriales en Costa Rica	Llaguno, Mora y Picado (2013).
31 octubre	Geografía socio-económica regional: dinámicas territoriales en la Zona Norte y Zona Sur	Granados, Brenes y Cubero (2005); Pérez, B. (2011).
7 noviembre	Género y espacio geográfico	Prats, M. (2006); García,

		M. (2008).
14 noviembre	Exposición de trabajos de investigación y reflexiones artísticas	-
21 noviembre	Exposición de trabajos de investigación y reflexiones artísticas	-
	II examen parcial (para la casa)	

#### 4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. En complemento con las exposiciones magistrales, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas técnicas como: prácticas, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, audiovisuales, entre otros.

Para cada uno de estos temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale recordar que dichas lecturas son fundamentales para una apropiada asimilación de los contenidos. En los dos exámenes parciales (individuales) se evaluarán dichos contenidos.

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). Para dicho trabajo, hay dos posibilidades, lo cual queda de libre escogencia para cada grupo: (1) el grupo seleccionará alguna situación de la realidad nacional (en su comunidad o en cualquier otra parte) e intentará aplicar los conocimientos del curso como un insumo para la discusión y análisis de alguna problemática. (2) También pueden elaborar un trabajo a partir del tema que estén tratando en su tesis de licenciatura, siempre y cuando hagan un vínculo de este con la Geografía, es decir, que incorporen en su análisis una perspectiva espacial y/o territorial de dicho fenómeno. Deben entregar un avance de la investigación hacia la mitad del semestre y un informe final escrito en las últimas dos sesiones. Además, los resultados de la investigación serán presentados oralmente en clase.

También se tiene programada una gira, en principio para los días 27, 28 y 29 de octubre (jueves, viernes y sábado), hacia varias localidades de la provincia de Limón. El propósito de la salida de campo es conocer y vivenciar en primera mano algunos de los procesos y fenómenos que se estudiarán a lo largo del curso, así como conversar y conocer los puntos de vista de los actores sociales que los viven. De esta forma, se tiene programado visitar las comunidades de Guácimo, Limón, Moín y Cahuita, lo cual nos permite tener una visión amplia de la región Caribe de nuestro país, sin lugar a dudas una región con muchas

particularidades. La asistencia a la gira es obligatoria, y a partir del trabajo realizado en ella, se elaborará, en grupos, un informe escrito.

Por último, las y los estudiantes realizarán una reflexión artística, que consiste en abordar alguna de las temáticas vistas en el curso a través de alguna manifestación artística, la cual queda a libre escogencia del(a) estudiante. Puede ser desde *collage* o pintura hasta una creación musical, pasando por teatro, audiovisual, etc. Dicho trabajo puede ser presentado en cualquier sesión del semestre que desee.

## 5. Evaluación

a) Exámenes parciales	<b>50%</b> (25% cada uno).
b) Trabajo de investigación grupal	<b>25%</b> (5% avance, 15% informe final escrito, 5% exposición oral).
c) Trabajo de campo	<b>15%</b> (7,5% asistencia, 7,5% informe escrito)
d) Reflexión artística	<b>10%</b>

## 6. Algunas “reglas de juego”

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el inicio algunos acuerdos colectivos entre profesor y estudiantes, de manera tal que el proceso didáctico pueda desarrollarse de forma satisfactoria. Primeramente, recordar que el aula es un espacio educativo, lo cual quiere decir que dentro de ella nos concentraremos en desarrollar las actividades del curso. Hay suficiente tiempo fuera del aula para hacer y hablar de otras cosas.

La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas participen libremente y aporten sus experiencias y saberes, sin embargo, debe haber respeto y consideración hacia el profesor y los demás compañeros para que esto funcione. Esto quiere decir que cuando una persona esté hablando, se le escucha, y si otra quiere hablar, espera su turno para hacerlo. También quiere decir que, mientras estemos en clase, deben evitar usar los teléfonos celulares, a menos que sea para consultar algo relacionado con las temáticas del curso. A pesar que no hay un rubro en la nota que evalúe el respeto, es fundamental que este sea cultivado en el espacio educativo.

Otra cuestión importante es sobre la entrega de trabajos. Se le dará mucha importancia a la puntualidad. Si se dice que el trabajo es para “tal” día, es para ese día, y en caso de que

haya atrasos, irá perdiendo valor mientras mayor sea el atraso. Respeto y responsabilidad son dos cualidades básicas que debe tener cualquier ser humano que pretenda conducirse con autonomía en la vida, en este caso, personas que están en una etapa avanzada de su formación profesional.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía obligatoria:

-Alpízar, Felipe (2014). *Poder y participación política en la gestión del agua en Costa Rica*. San José: Editorial Arlekin, pp. 189-224.

-Córdoba, Juan y García, José María (1991). *Geografía de la desigualdad y la pobreza*. Madrid: Editorial Síntesis, pp.15-57.

-Delgado, Ovidio (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 79-101.

-Franceschi, Hannia (2014). Ambiente ¿nueva cuestión social para el Trabajo Social? *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Costa Rica, No. 143, pp. 89-100.

-García, Aurora (2000). La cuestión ambiental en la geografía del siglo XX. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. No. 20, pp. 101-114.

-García, María Dolors (2008). ¿Espacios asexuados o masculinidades y feminidades espaciales?: hacia una geografía del género. *Semata, Ciencias Sociais e Humanidades*, Vol.20, pp. 25-51.

-Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.

-Llaguno, J; Mora, J; Picado, H (2013). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio-ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica. (Sin publicar).

-Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.

-Paniagua, Laura (2012). Disputas urbanas: el espacio y la diferenciación en el barrio. In: FLACSO Ecuador. *Dimensiones del hábitat popular latinoamericano*. Quito: Instituto de la Ciudad, pp. 245-266.

-Pérez, Bohián (2011). Reflexiones sobre el proyecto hidroeléctrico El Diquís y sus impactos sociales en las comunidades de Térraba, Buenos Aires y Ceibo. *Revista Reflexiones*. No. 90, Vol. 2, pp. 9-25.

-Prats, Maria (2006). Sexo, género y lugar. En: Nogué y Romero (Eds.) *Las otras geografías*. Valencia: Tirant Lo Blanch, pp. 493-510.

-Programa Estado de la Nación (2015). *Vigésimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. San José: PEN/CONARE, pp. 171-220.

-Wilches-Chaux, Gustavo (1993). La vulnerabilidad global. En: Maskrey, A. (Ed.). *Los desastres no son naturales*. Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres en América Latina, pp. 11-44.

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Almeyra, G; Bórquez, L; Pereira, J; Porto-Gonçalves, C.W (Eds.). (2014), *Capitalismo: tierra y poder en América Latina*. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana (3 volúmenes).

-Aravena, Javiera (2005). *La expansión piñera en Costa Rica: la realidad de los perdedores de la agroindustria exportadora de la piña*. San José: COECOCEIBA-Amigos de la Tierra.

-Caamaño, Carmen (2006). Desarrollo capitalista, colonialismo y resistencia en Limón. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 32, pp. 163-193.

-Composto, Claudia y Navarro, Mina Lorena (Eds.) (2014). *Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina*. México DF: Bajo Tierra Ediciones.

-Flórez-Estrada, María y Hernández, Gerardo (Eds.) (2004). *TLC con Estados Unidos. Contribuciones para el debate*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

León, Andrés (2015). *Desarrollo Geográfico Desigual en Costa Rica: el ajuste estructural visto desde la región Huetar Norte (1985-2005)*. Editorial UCR. San José, Costa Rica.

-Llaguno, Jose, et. al (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). In: *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98.

-Méndez, Zuirí (2014). *REDD+ y el negocio con los bosques: peligros para los pueblos indígenas*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Molina, Wendy. (2013). Segregación residencial socioeconómica en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica. Niveles y patrones entre 1984 y 2000. *Población y salud en Mesoamérica*, Vol. 10, No. 2, pp. 1-23.

Otros Mundos, A.C. (2011). *Del PPP al Proyecto Mesoamérica*. No. 2, Eje de infraestructura y competitividad. San Cristóbal de las Casas: Otros Mundos.

-Picado, Wilson (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940-1980*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela.

- Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2006a). *El desafío ambiental*. México DF: PNUMA, 2006a.

- \_\_\_\_\_ (2006b). El agua no se le niega a nadie. *Revista Polis* (en línea). No. 14. Extraído del sitio: [www.polis.revues.org/5127](http://www.polis.revues.org/5127).

- \_\_\_\_\_ (2011). *A Globalização da Natureza e a Natureza da Globalização*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

-Ramírez, Alonso (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.

-Romero, Hugo y Sasso, Jimena (2014). Proyectos hídricos y ecología política del desarrollo. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. No. 97, pp. 55-74.

-Sandoval, Carlos (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

-Sojo, Carlos (2010). *Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. San José: Master Litho/PNUD, pp.81-105.

-Solórzano, Juan Carlos (1992). Conquista, colonización y resistencia indígena en Costa Rica. En: *Revista de Historia* No. 25. Heredia: Universidad Nacional.

-Vargas, Gilbert (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED.