

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**III CICLO- BACHILLERATO TRABAJO SOCIAL**  
**2 Créditos**  
**Recinto San Ramón: grupo 01**

**OT-1024 TEORÍA DE LAS CLASES SOCIALES**  
**I CICLO 2017**

**Prof. Yalile Jiménez Murillo**  
**Cel: 8856-4156**  
**e-mail: [yalilejimenez@gmail.com](mailto:yalilejimenez@gmail.com)**  
**[yalile.jimenez@ucr.ac.cr](mailto:yalile.jimenez@ucr.ac.cr)**

**1. Descripción del curso:**

El presente curso de Teoría de las Clases Sociales pretende introducir a los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social en el estudio de las clases sociales como categoría fundamental en el análisis y comprensión de la desigualdad social.

Dada la complejidad de su conceptualización (diversas perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas) y de interrelaciones con otras dimensiones (Estado, Poder, Género, Ideología, Cultura, entre otros) a la que se encuentra ligado el tema de las clases sociales; en este curso nos enfocaremos en aspectos más generales o básicos sin entrar al fondo de los mismos o agotarlos.

Para llevar a cabo lo anterior, el programa del curso tendrá cuatro unidades temáticas: 1. Los conceptos de las clases sociales: una aproximación desde la teoría sociológica clásica; 2. Clases sociales en el mundo contemporáneo; 3. Análisis teórico metodológico de las clases sociales en América Latina y 4. La construcción de la categoría clase social en Trabajo Social.

La orientación primordial de este curso introductorio se dirige a que los y las estudiantes logren un conocimiento teórico, epistemológico y metodológico para analizar, discutir y ubicar las principales teorías desde las cuales se explica las clases sociales (como categoría básica de la desigualdad social) dentro del contexto de las sociedades capitalistas.

Por ello, es indispensable que cada uno de los y las estudiantes haga lectura de los distintos documentos y participe activamente en las discusiones y actividades que se realizarán en clase.

## **2. OBJETIVOS DEL CURSO**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Introducir a las y los estudiantes en la teoría de las clases sociales desde los postulados clásicos para situarla como categoría básica en la formación del Trabajo Social dentro del contexto de la sociedad capitalista.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**2.2.1.** Reconocer los principales enfoques teóricos, conceptos centrales y temas afines de las clases sociales.

**2.2.2.** Relacionar los postulados clásicos de clases sociales con las visiones contemporáneas de diversidades humanas: etnia, género, diversidad etaria, sexual, migraciones y medio ambiente.

**2.2.3.** Vincular la teoría de las clases sociales con las desigualdades sociales en el contexto latinoamericano.

**2.2.4.** Reflexionar la categoría clase social a la luz del proyecto ético-político de la carrera de Trabajo Social.

## **3. CONTENIDOS**

### ***1 UNIDAD: EL CONCEPTO DE CLASES SOCIALES: Conceptualización y aproximaciones teóricas***

#### **1. EL APORTE DE MARX Y EL MARXISMO AL ESTUDIO DE LAS CLASES SOCIALES**

- A. El concepto de clases sociales
- B. Las relaciones entre base y superestructura
- C. El problema de la determinación en última instancia
- D. Niveles de abstracción para estudiar el concepto de clases sociales:
  - i. Modo de Producción
  - ii. Formación Económica-Social
- E. Fracciones de clases, “Clase en sí “ y “Clase para sí” , los sectores medios, los intelectuales, hegemonía.

#### **2. LA VISIÓN DE ANTONIO GRAMSCI DE LAS CLASES SOCIALES**

- A. EL concepto de hegemonía
- B. Bloque histórico
- C. Los intelectuales: los intelectuales orgánicos

#### **3. LA VISIÓN DE MAX WEBER**

- i. La sociedad como un agregado de individuos y el papel preponderante de la conducta individual
- ii. El enfoque multidimensional de la desigualdad

#### **4. LA VISIÓN DE EMILIE DURKHEIM**

- i. Cohesión social
- ii. Solidaridad mecánica
- iii. Solidaridad orgánica

### **II UNIDAD: CLASES SOCIALES EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

#### **2. CLASE SOCIAL Y CAPITALISMO INFORMACIONAL:**

2.1. Transformación de los cimientos materiales de la vida social, el espacio y el tiempo:

- a. Las relaciones de producción:
  - El proceso de producción (Sociedad del conocimiento)
  - El mundo del trabajo (Trabajador auto-programable y trabajador genérico)
  - El capital: La Empresa red
- b. las relaciones de poder
  - Crisis del Estado: El Estado red
  - Crisis del sistema político: manipulación de los códigos culturales
- c. las relaciones de experiencia
  - Crisis del patriarcado: la familia, las relaciones de género y la sexualidad
  - El espacio y el tiempo en la experiencia de vida

#### **2. CLASE SOCIAL Y DIVERSIDADES HUMANAS:**

- 2.1. Clase social y etnia
- 2.2. Clase social y género
- 2.3. Clase social y diversidad etaria
- 2.4. Clase social y migraciones
- 2.5. Clase social y orientación sexual
- 2.6. Clase social y ambiente

### **III UNIDAD: ANÁLISIS TEÓRICO METODOLÓGICO DE LAS CLASES SOCIALES EN AMÉRICA LATINA.**

#### **3. CAMBIOS ESTRUCTURALES INTERNACIONALES Y SU IMPACTO EN AMÉRICA LATINA**

##### **3.1. DÉCADA DE LOS OCHENTA Y POSTRIMERÍAS DEL SIGLO XX**

- 3.1. 1. Reformas neoliberales aplicadas en América Latina en la década de los ochentas
- 3.1.2. Pobreza y creciente exclusión de grandes grupos sociales
- 3.1.3. Colapso en la inversión social

3.1.4. Estratificación social bajo tensión en la era de la globalización

## 3.2. DÉCADA DE LOS NOVENTAS Y ALBORES DEL SIGLO XXI: VIRAJE ESTRATÉGICO

3.2.1. Crecimiento económico y nuevo estilo de desarrollo hacia afuera

3.2.2. Evolución del empleo, características y tendencias

3.2.3. Asimetrías en la evolución de la pobreza y la equidad

## IV. UNIDAD: LA CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORÍA CLASE SOCIAL EN TRABAJO SOCIAL

### 4. CLASES SOCIALES Y SU APORTE A LA CONSTRUCCIÓN ÉTICO-POLÍTICO EN TRABAJO SOCIAL.

### 5. PROPUESTA METODOLÓGICA

En este curso se utilizará un enfoque metodológico bajo el principio de **corresponsabilidad profesor-estudiante**, lo cual significa que ambas partes serán responsables de ir desarrollando los contenidos y de aportar su mejor esfuerzo para crear un clima académico que permita cumplir con los objetivos propuestos.

Por ello, se realizarán actividades grupales (debates, foros de discusión y exposición grupal) con base a lecturas previamente seleccionadas y asignadas. Así como, el desarrollo de habilidades y responsabilidades individuales. En este sentido, cada estudiante deberá realizar durante el curso comprobaciones de lectura (Quiz o tarea individual) sobre los aspectos teóricos de las lecturas establecidas por la profesora con anterioridad.

Al finalizar el curso se deberá presentar un trabajo final: **Ensayo Académico** en grupos (de tres o cuatro personas máximo) con base al análisis de algún caso de desigualdad social, utilizando las categorías de análisis vistas durante el curso.

### 5. EVALUACIÓN

2 exámenes parciales (25% c/u)	50%
Comprobaciones de lectura y/o tareas	25%
Trabajo final ( <b>Ensayo Académico</b> )	25%
Total	100%

**Nota:** Aquellos estudiantes que al finalizar el curso obtengan una nota final de 6,0 o 6,5 tienen derecho a un examen de ampliación. Puede ser un examen, un trabajo o una prueba especial, según lo establece el artículo 28 del Reglamento de Régimen Estudiantil.

## 6. USO DEL AULA VIRTUAL

En el curso se hará uso del **aula virtual** que se utilizará como apoyo al curso, dar avisos, tener acceso a lecturas, presentaciones en Prezi o Power Point, entregas de tareas, guía de trabajo, realizar foros grupales y mantener la comunicación entre los y las estudiantes y la profesora.

Para ingresar a este entorno virtual cada estudiante deberá tener una cuenta institucional (usuario y contraseña que la Universidad de Costa Rica le asigna a cada estudiante) después se debe ingresar a la siguiente dirección: [mediacionvirtual.ucr.ac.cr](http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr) y posteriormente se creará una cuenta que les permitirá para ingresar al entorno virtual. Primeramente, buscan el nombre de este curso: Teoría de las clases sociales, grupo 001, Sede de Occidente. Posteriormente, se debe matricular el curso por una única vez escribiendo la siguiente clave del curso: **TCLASES (todas las letras en mayúscula, sin espacios)**

### Bibliografía

1. Castells, M. (1988). Entender nuestro mundo. En *La era de la información, Vol.3*. Madrid: Alianza Editorial.
2. Castells, M. (1999). La Red y el Yo. En *La era de la información, Vol.1*. España: Siglo Veintiuno Editores.
3. Crompton, Rosemary. (1994). La explicación de la desigualdad. En *Clases y estratificación: Una introducción a los debates actuales*. Cap.1. pp. 17-40. España: Editorial Tecnos.
4. Cueva, A. (1979). La concepción marxista de las clases sociales. En *Revista Praxis, No.13-14, Julio-Diciembre*. Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.
5. Cardoso, C y Pérez, H. (1976). El concepto de clases sociales: bases para una discusión. En *Avance de Investigación*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica.
6. Chonchol, J. (1997). Formas y consecuencias de la globalización. En *Globalización y equidad en América Latina. La inversión y la herencia. Cuadernos Arcis-LOM, agosto*. Chile.
7. Duek, C ; Inda, G. (2006). La teoría de la estratificación de Weber: un análisis crítico. En *Revista de Ciencias Sociales*, num.11, pp. 5 – 24. Universidad Austral de Chile.
8. Falleto, E. (1993). Formación histórica de la estratificación social en América Latina. En *Revista de la CEPAL, No.50, agosto*, 163-179.
9. Fernández, Silvia. (2009). Políticas sociales, trabajo y trabajadores en el capitalismo actual: Aportes teóricos y empíricos para una estrategia de emancipación. 1ed. Buenos Aires: Espacio Editorial.

10. Gelles, R y Levine, A (2000). Desigualdad Social. Capítulo 3. En *Sociología con aplicación en países de habla hispana*. Sexta Edición. McGraw Hill.
11. Giddens, A. (1989). Las clases en la sociedad contemporánea. En *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*. Madrid: Alianza Universidad, S.A.
12. Giner, S (2001). Racionalidad, historia y modernidad: Max Weber. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
13. Giner, S (2001). La determinación social de la conciencia: Durkheim. En *Teoría Sociológica Clásica*. Barcelona: Ariel.
14. Grosfoguel, R y Maldonado-Torres, N. (2008, junio). Los Latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. [On Line], 9, Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/07grosfoguelMaldonado.pdf>
15. Klein, E y Tokman, V. (2000). La estratificación social bajo tensión en la era de la globalización. En *Revista de la CEPAL, No. 72*. Santiago.
16. Kerbo, Harold. (1998). Parte II. Explicaciones de la estratificación social: Teorías de la estratificación. En *Estratificación social y desigualdad*. España: Mc Graw Hill, Editores
17. Lander, Edgardo. La utopía del mercado total y el poder imperial. En: *Revista Tareas*, Nro. 118, septiembre-diciembre. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos, Justo Arosemena, Panamá, R. de Panamá. 2004. pp. 31-64. Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/tar118/lander.rtf>
18. Lugones, M. (2008, junio). Colonialidad y género. Artículo de investigación realizada en la Universidad de Estado de Nueva York en Binghamton. [On line], 9. Disponible en: <http://www.revistatabularasa.org/numero-9/05lugones.pdf>
19. Portes, A y Hoffman, K. (2003). Las estructuras de clase en América Latina: composición y cambios durante la época neoliberal. En *Revista de la CEPAL, Serie Políticas Sociales, No.68*. Chile.
20. Quijano, A. (2003, enero-abril). Notas sobre “raza” y democracia en los países andinos.[On line], 1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/177/17709104.pdf>
21. Robinson, W. (1996). Nueve tesis sobre nuestra época. En *Globalización, neoliberalismo y resistencia*. Managua: Lascasiana Editores.
22. Sandoval, C. (2015) No más muros: exclusión y migración forzada en Centroamérica. 1 ed. San José, Costa Rica: Editorial UCR.