

Carrera de Trabajo Social
V Ciclo plan Bachillerato
I ciclo 2017
Profesora: Esperanza Tasies Castro

OT-1056 Teoría y Metodología del
Trabajo Social I
Jueves 9:00 a 11:50
Créditos: Curso Compartido

Teoría de las organizaciones y de los movimientos sociales

I Presentación

El curso Teoría de las Organizaciones y de los Movimientos Sociales, se propone impulsar una reflexión teórica con perspectiva sociológica, cuyo hilo conductor, serían los enfoques que dan cuenta de la naturaleza de los movimientos sociales y las distintas formas que estos han adquirido de acuerdo a la complejidad del contexto en que se producen.

El acercamiento a los movimientos sociales, y los procesos organizativos de los actores sociales que dan vida a los mismos, establece una necesaria distinción, entre lo que se conoce como viejos y nuevos movimientos sociales, a partir de resignificar las herramientas conceptuales y metodológicas que facilitan dicho acercamiento.

La comprensión de la acción colectiva y del proceso organizativo, que en muchos casos le acompaña, pasa por la contextualización de las fuerzas sociales beligerantes, en el marco de los procesos de mundialización de los circuitos productivos, comerciales y financieros. Estos procesos están acompañados de cambios radicales en la naturaleza del Estado Nacional; en concordancia con esto, el curso problematiza sobre el papel del Estado frente a las acciones colectivas que le interpelan a partir de las demandas de actores sociales específicos.

La complejidad de los nuevos escenarios de la protesta social en el siglo XXI, hacen de esta tarea pedagógica conjunta, entre docente y estudiantes, un esfuerzo colectivo de construcción de escenarios; a partir de la identificación, caracterización y comprensión de los actores sociales. En este proceso de mediación pedagógica la participación real de las y los estudiantes es fundamental. Así, esperamos que este curso se convierta en insumo para el acercamiento a la realidad de las y los profesionales de Trabajo Social; así como en un importante factor de crecimiento intelectual y humano para las y los estudiantes.

II Objetivos específicos

- 1 Generar espacios reflexivos y secuenciales con el objeto de que la o él estudiante, profundice en el conocimiento de los distintos enfoques que explican los movimientos sociales y sus expresiones particulares.
- 2 Establecer la diferencia entre las distintas formas de acción colectiva, así como el carácter de los nuevos movimientos, surgidos al calor de los cambios que produce la globalización.
- 3 Acercarnos a los dilemas identidad-globalización, desigualdad en razón de Género, etnia, grupo étnico y clase social, defensa de la calidad de vida y el ambiente como explicaciones para distintas formas de organización social.
- 4 Construir colectivamente estrategias de incidencia en la realidad, a partir de la unidad entre teoría y práctica.(Trabajo reflexivo sobre la naturaleza del proceso organizativo)
5. Definir e identificar con precisión actores sociales de acuerdo al contexto en que se desenvuelven.

III Estrategia Metodológica

El Curso se impartirá abordando los contenidos, tanto en el nivel teórico como práctico, para tal efecto se incluyen varias técnicas de construcción de conocimiento colectivo y comprensión de escenarios, así como la perspectiva de los distintos actores sociales, protagonistas de los Nuevos Movimientos Sociales.

Como parte del enlace de lo conceptual-práctico, en el primer semestre se desarrolla una actividad de mapeo de actores que enlaza los centros de práctica con la identificación y contextualización del tejido comunitario.

VI Evaluación del curso

Se aplicaran dos exámenes individuales con un valor de 25% c/u

Un 10% de la nota final se evaluará en forma individual: En cada clase, una/o o dos estudiantes, formularán preguntas o comentarios, fundamentados en los textos o lecturas asignadas; las preguntas serán dirigidas a la profesora del curso o a las y los estudiantes.

En aras de articular el curso dentro del engranaje y perspectiva de la Carrera de Trabajo Social, en la Sede de Occidente, se propone el desarrollo de investigaciones específicas, que le permitan a las y los estudiantes, la comprensión de distintos abordajes, sobre movimientos sociales contextualizados, dichas investigaciones se sistematizan bajo la modalidad de portafolio didáctico.

El portafolio didáctico es una estrategia de sistematización de conocimientos en el que los y las estudiantes aportan documentos, (noticias o artículos) sobre un movimiento social específico, el cual debe ser analizado, a la luz de las teorías aportadas por el curso, como elemento central de este proceso de enseñanza-aprendizaje, sistematizado en el portafolio didáctico, las y los estudiantes deberán desarrollar su capacidad conclusiva.

Los movimientos sociales que se abordaran en el curso, será aquellos que en el nivel internacional, ha destacado por ser respuestas directas a la problemática del capitalismo tardío.

Movimiento Ambientalista
 Movimiento Estudiantil
 Movimiento Feminista y por el derecho a la diversidad sexual
 Movimientos de los pueblos originarios
 Movimiento en defensa de derechos laborales o movimiento obrero
 Movimiento Anti capitalista

El portafolio didáctico tiene la siguiente estructura:

- Presentación
- Reflexión teórica
- Conjunto de documentos analizados
- Conclusiones
- Bibliografía
- Anexos (Si existen)

El Trabajo de investigación (Portafolio) sobre NMS., corresponde con un 30% de la nota.

El restante 10% evalúa la participación de las y los estudiantes, en un taller de construcción de conocimientos en relación con temas propios del curso y que serían propuestos por la profesora, a la luz de las teorías que analiza el curso.

Desglose de nota: 10% individual resignificación de lectura, 30% portafolio didáctico, 25% dos exámenes parciales 10% taller proceso organizativo. Total 100%

NOTA: El uso de equipos electrónicos de cualquier índole no se permite en horas de clase, a menos que tal uso sea requerido por las tareas del curso.

Sobre la evaluación del curso en su conjunto

La evaluación del curso se rige por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos, el cual establece en el artículos 8: *“Curso colegiado: es aquel curso en el cual la teoría,*

práctica o laboratorio está a cargo de varios profesores. Los objetivos, contenidos, actividades y normas de evaluación –fijados por la cátedra, sección o de departamento son responsabilidad de todos los profesores y alumnos, bajo la dirección de un coordinador, quien velará por su estricto cumplimiento”. Por lo tanto, el curso OT1014 se aprueba con una nota mínima de 7.0.

Por otra parte, con base en los artículos 21, 28 y 29 del *Reglamento de Régimen Académico Estudiantil* y dada la naturaleza integrada del curso, el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluará todos los contenidos del curso de forma colegiada, en la misma proporción que se establece en el programa. El y la estudiante tendrá tres horas y media para realizar la prueba y deberá obtener una nota de 7.0 o superior, para aprobar el curso.

V Unidades Temáticas.

Unidad 1

Desarrollo histórico: La conceptualización de los movimientos sociales.

Subtema	Objetivos	Insumos
<p>Clase de apertura del curso</p> <p>El contexto de los nuevos movimientos sociales.</p> <p>Jueves 16 de marzo</p>	<p>Establecer un punto de partida para la reflexión sobre los movimientos sociales.</p> <p>Contextualizar los movimientos sociales a la luz de las tendencias y contradicciones del siglo XXI.</p>	<p>Boron, A. (2000) <i>Tras el búho de Minerva, Mercado contra democracia en el capitalismo de fin de siglo</i>, EFE, Argentina.</p> <p>Galeano, E. <i>La pobre mano humana</i>. http://www.brecha.com.uy/numeros/n641/contra.html</p> <p>Charla introductoria desarrollada por la profesora del curso.</p>
<p>Jueves 23 de marzo</p> <p>El abordaje conceptual y Metodológico ¿Qué es un movimiento social?</p>	<p>Comprender el concepto de movimientos sociales y su relación con el contexto en que emergen.</p> <p>Cine Foro Rosa Luxemburgo</p>	<p>Revilla, M. (1996). <i>El concepto de movimiento social: Acción, identidad y sentido. Última Década, Chile.</i></p> <p><i>Pregunta 10% para movimientos sociales asignados a grupos (5 o 6, estudiantes, definirán un concepto de movimiento social a partir de lo aportado por el curso y la autora, en la</i></p>

		<p>siguiente semana)</p> <p><i>Especificidad Concepto de Movimiento social aplicado a cada movimiento.</i></p>
<p>Demandas sociales y movimientos.</p> <p>Jueves 30 de marzo</p>	<p>Distinguir el concepto demandas sociales como representación conceptual de las agendas de los movimientos sociales.</p>	<p>Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Cinta Moebio 35:110-127</p> <p>www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html</p> <p>10% para 2 estudiante del subgrupo de portafolio movimiento obrero y movimiento antisistema</p> <p>Analice a la luz de las tesis de Retamozo, para el estudio de los movimientos sociales, las demandas del movimiento obrero y lo que se conoce como mártires de Chicago. Compare este movimiento obrero, distinguiendo acción colectiva de movimiento social.</p> <p>(Comparación, Movimiento Obrero/mártires de Chicago y acciones colectivas de obreros del carbón en España durante el año 2012, revuelta minera)</p>
<p>De los viejos movimientos sociales a los nuevos movimientos sociales.</p>	<p>Establecer la distinción entre viejos y nuevos movimientos sociales.</p>	<p>Aranda, J. (2000). El movimiento estudiantil y la teoría de los Movimientos sociales. <i>Convergencia</i>, 224–247.</p> <p>10% estudiante movimiento</p>

18 de abril SO		<p>estudiantil.</p> <p>Analice el movimiento estudiantil Chileno en la presente década, a partir de aportar evidencias; recuerde abordar al menos una de las tesis centrales de Aranda (2000) sobre el carácter del movimiento estudiantil.</p> <p>10% Movimiento ambientalista</p> <p>Presente una distinción entre viejos y nuevos movimientos sociales y fundamente con un caso de lucha ambiental en América Latina.</p>
<p>Actores sociales y movimientos sociales</p> <p>6 de abril</p>	<p>Analizar la teoría de Alain Touraine sobre los movimientos sociales contemporáneos.</p>	<p>Pleyers, J. (2006) En la búsqueda de actores y desafíos sociales, la sociología de Alain Touraine, Estudios Sociológicos, #003, México.</p> <p>10% movimiento Feminista 2 estudiantes</p> <p>Justifique algunas de las tesis de Touraine sobre los movimientos sociales en el siglo XXI y aplique al movimiento Pussy Riots en Rusia.</p> <p>10% Analice la tesis presentada por el autor (Sobre la sociología de Touraine) y aplíquela al movimiento por la diversidad sexual. ¿Se podría decir que se trata de un movimiento cuya base constitutiva transita de la</p>

		sociedad al sujeto?
Dilemas del SUJETO en el capitalismo tardío 20 de abril	Realizar una síntesis desde el proceso conceptual desarrollado en la I unidad de trabajo del curso.	Trabajo reflexivo estudiantes-docente sobre la temática abordada para conceptualizar y contextualizar movimientos sociales. Se asignan 5 10% a los diferentes grupos para desarrollar la discusión de examen.
Examen parcial 27 de abril	Aborda la relación Conceptualización-Contexto	

Unidad 2

Estado, globalización y movimientos sociales

Subtema	Objetivos	Insumos
El papel del Estado en las democracias formales. 4 de mayo	Analizar la concepción de Estado y sus implicaciones en la definición de las agendas y acciones colectivas.	Osorio, J. (2009) El Estado en el centro de la mundialización. Sociedad Civil y el asunto del poder. Fondo de Cultura Económica, México Movimiento Antisistema, Defina el Estado como ente no neutral en la sociedad y analice la concepción sobre el Estado que presenta el movimiento anarquista mexicano. Movimiento Feminista Defina el Estado en su función o capacidad de regular todas las relaciones de la sociedad y confronte esto con la postura del

		<p>movimiento feminista sobre el aborto.</p> <p>Movimiento Estudiantil</p> <p>Analice el movimiento social que denuncia la desaparición del estudiantes normalistas de Ayotzinapa. ¿Por qué una de las consignas es "FUE EL ESTADO?"</p>
<p>Conflicto social, clases sociales y movimientos social.</p> <p>11 de mayo</p>	<p>Comprender el carácter de la relación trabajo-capital, como explicación de conflicto social.</p>	<p>Viguera, A. (2009) Movimientos Sociales y lucha de clases, en Conflicto Social, #1. Año #2, UBA, Argentina.</p> <p>2 estudiantes Movimiento Obrero</p> <p>Confronte la tesis central del autor, (Viguera, 2009) en relación con la lucha de clases y los movimientos sociales.</p> <p>Analice el caso de la FORA y de las luchas que desarrolla en el presente. ¿Se trata de movimientos centrados en la lucha de clases?</p>

Unidad 3

Escenarios que explican la relación actor social y contexto

Subtema	Objetivos	Insumos
<p>Sobre la relación Actor-Contexto</p> <p>18 de mayo</p>	<p>Apropiar una definición de actor social que permita su distinción a partir de diferentes contextos.</p> <p>Trabajo Mapeo</p>	<p>Pírez ,P. (1995) Actores Sociales y gestión de la ciudad, RNIU, México.</p>
<p>Acciones colectivas en contextos rurales.</p> <p>25 de mayo</p>	<p>Reconocer agendas y subjetividades de actores sociales ligados a contextos agrarios.</p>	<p>Luciano Concheiro Bórquez, Sergio Grajales Ventura . En: OSAL : Observatorio Social de América Latina. Año 6 no. 16 (jun. 2005-). Buenos Aire</p>

		<p>1515-3282</p> <p>2 estudiantes movimiento indígena</p> <p>Analice el caso del movimiento zapatista y su agenda en Chiapas, a la luz de las tesis de los autores asignados para la presente semana.</p> <p>Discuta la lucha de mapuches Chilenos en relación con sus derechos y agendas.</p>
<p>La dicotomía público privada y el debate del movimiento feminista 1 de Junio</p>	<p>Comprender la agenda diferenciada de las mujeres dentro del movimiento feminista.</p>	<p>Montero, J. et al, (2010) Debates Feministas, FUHEN, España. 2 estudiantes movimiento feminista.</p> <p>Estudie el movimiento “ni una más” a la luz de las tesis aportadas por las autoras de esta semana,</p> <p>Explique el problema a la luz de la falsa dicotomía entre lo público y lo privado.</p> <p>.</p>
<p>Acciones colectivas en defensa de los recursos naturales. 8 de junio</p>	<p>Establecer un espacio reflexivo sobre el carácter de los movimientos sociales que se definen desde la agenda ambientalista.</p>	<p>Svampa, M.(2013) “Consenso de los commodities”, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina, en Revista Nueva Sociedad, #244, marzo-abril 2013. 2 estudiantes movimiento ambientalista.</p> <p>Defina el concepto “consenso de los commodities” aplique el mismo al movimiento de lucha de la COPHIN Hondureña.</p> <p>Desarrolle una de las tesis de la autora aplicado a alguna lucha comunitaria por el ambiente en América Latina.</p>

<p>Movimientos anti sistémicos en el contexto de la mundialización. 15 de junio</p>	<p>Establecer la naturaleza de los movimientos anti sistémicos.</p>	<p>Lara, A. (2014) Lumhann, Laclau: Aportación teórica para la profundización analítica de los movimientos de protesta, en Revista Electrónica Razón y palabra.</p> <p>2 estudiantes Movimiento Antisistema. Analice que es un movimiento antagónico y aplique alguna de las tesis del autor en relación con el movimiento contra las cumbre del G8, realizada en Genova, Italia.</p> <p>Defina la postura ética de los movimientos okupa Europeos a la luz de alguna de las tesis del autor asignado.</p>
<p>Presentación de conclusiones grupales sobre Nuevos Movimientos Sociales 22 de junio</p>	<p>Desarrollar capacidad conclusiva en relación con los aportes conceptuales para la comprensión de Movimientos Sociales.</p>	
<p>Presentación de conclusiones grupales sobre Nuevos Movimientos Sociales 29 de junio</p>	<p>Desarrollar capacidad conclusiva en relación con los aportes conceptuales para la comprensión de Movimientos Sociales.</p>	
<p>Examen final 6 de julio Entrega de portafolios</p>	<p>Aborda las relaciones: Actor-Contexto Conflicto social-Contexto</p>	<p>Unidades 2 y 3 del programa.</p>
<p>Promedios 13 de julio</p>		