



II CICLO LECTIVO 2017
OT 1036 Procesos Psicosociales: Familia, Comunidad y Escuela
Jueves 13:00 – 16:50 hrs

Profesor:

Lic. Santiago Amén Agüero
santiagoamenucr@gmail.com / Cel. 8835.5619

Horario de atención:

J 10am-12md (previa cita)

1. Descripción

La comprensión psicosocial del fenómeno grupal en diferentes ámbitos del quehacer cotidiano, favorece el reconocimiento y actualización de diversas situaciones grupales (la familia, la escuela y la comunidad).

Los grupos y la dinámica que en ellos se gesta, pueden ser identificados como el eslabón intermedio entre la psicología individual y la mentalidad colectiva. No pertenecen exactamente ni a un lugar ni al otro, aunque las fuerzas que de uno y otro emanan, determinan las particularidades grupales que se produzcan y que en última instancia les da sentido en un contexto determinado. En el contexto actual, mediado por el modelo de globalización, la familia, la escuela y la comunidad adquieren relevancia política. La realidad a la que se circunscriben las mujeres y los hombres, jóvenes y adultos, cada vez más compleja, requiere ser comprendida desde una visión crítica, interdisciplinaria, humanista y holística. Desde las Ciencias Sociales y en particular desde la Psicología Social y la teoría de género, se contribuye a su análisis y comprensión.

En plena crisis de la postmodernidad, muchas veces es en los grupos donde las personas encuentran la posibilidad de salvaguardar sus intereses y defender su derecho a cuestionar los mandatos sociales promovidos como ideales, negando y hasta cuestionando el desarrollo cultural que caracteriza la identidad de millones de personas en el mundo.

En este sentido, el trabajo que se emprenda para favorecer el bienestar de las personas, garantizar sus derechos humanos y en general para impactar la sociedad, haciéndola más inclusiva y más propicia para el desarrollo integral de las personas, solo puede hacerse desde una comprensión crítica de la función que juegan instancias relevantes (en especial la familia, la escuela y la comunidad) en la conformación de la identidad de las personas y en su realidad cotidiana.

2. Temática

El curso desarrollará una serie de contenidos temáticos, articulados alrededor de tres ejes fundamentales: la familia, la escuela y la comunidad. La comprensión de la dinámica grupal, con sus experiencias aciertos y desaciertos, favorece la toma de conciencia de las personas que interactúan y en cuyo sentido se entrelaza el poder, la ética, los valores y otros aspectos que se concretan en la cotidianidad misma. Su comprensión se fundamenta en los principios de la Psicología Social, cuyos exponentes han formulado diversas teorías psicosociales, que aportan elementos a la comprensión de la dinámica personal, grupal y social.

2.1 La familia:

Su análisis está orientado a reconocer los principales antecedentes históricos y las perspectivas futuras de familia. Se analizan distintos aportes teóricos de Mabel Burín e Irene Meler, quienes, desde su experiencia como psicoterapeutas, interpretan el ámbito familiar desde la construcción de género; abordando con sentido crítico la sexualidad (lo permitido y lo prohibido) como expresión de poder. Por otra parte, se revisan aportes a la comprensión de la construcción de la feminidad y la masculinidad desde aportes de científicas y científicos sociales costarricenses, ahondando en las consecuencias de la socialización en las posibilidades de bienestar de las personas, desde un Enfoque de Derechos Humanos.

Tomando en cuenta cómo la socialización de género en nuestra sociedad va acompañada indeleblemente por la huella de la violencia intrafamiliar, se abordará dicho tema con mayor profundidad, procurando otorgar algunas herramientas teóricas para la comprensión y metodológicas para el abordaje de dicha problemática.

2.2 La escuela:

Otro eje de análisis, es la escuela por su vínculo estrecho con el hogar y la comunidad, lo que favorece la construcción de diversas redes sociales de interacciones y dinámicas, cuyo tejido debe ser conocido para favorecer los procesos de cambio social. Desde esta perspectiva, la escuela se analiza como institución central que favorece o inhibe el desarrollo personal, de la familia y la comunidad. La historia de la escuela, el rol de agente socializador, los procesos de participación y socialización que se gestan alrededor de esta instancia, son parte de los contenidos a analizar.

2.3 La comunidad:

Se abordará el tema de la dinámica de los grupos u organizaciones sociales presentes en los diversos contextos comunitarios. En este sentido se analizará de forma crítica el proceso de conformación de dichos grupos, cómo se organiza y qué papel juegan para una determinada comunidad. Paralelamente, se hará énfasis en lo referente a cómo se plasma en una organización concreta lo aprendido afectiva y cognoscitivamente en los escenarios familiares y educativos (procesos de socialización). En este sentido, se pondrá atención a las dinámicas grupales presentes en las organizaciones, las interacciones y algunos aspectos relevantes de ésta: el ejercicio del poder (haciendo hincapié en el género y en lo etario como variables fundamentales) el liderazgo, la motivación y los estilos comunicativos. El énfasis de este eje es el de repasar críticamente lo observado por las y los estudiantes de cara a sus prácticas profesionalizantes, de manera que puedan identificar como los procesos psicosociales presentes en los contextos familiares y escolares, se reflejan en las organizaciones sociales presentes en las comunidades. Lo anterior con el objetivo fundamental de que dicha identificación les permita, así mismo, construir estrategias para el fortalecimiento estratégico orientado a la autogestión de dichos grupos.

3. Objetivos

3.1 General

Comprender la interacción social entre familia, escuela y organizaciones sociales en el contexto comunitario, identificando los elementos claves que contribuyen al intercambio, el bienestar y el disfrute de los derechos humanos de las personas.

3.2 Específicos

Analizar críticamente los procesos psicosociales que forman parte fundamental del proceso de socialización en el contexto familiar de las personas.

Identificar el papel fundamental que juega la escuela como escenario para la socialización de las niñas y los niños, y su vínculo con la familia y la comunidad.

Impulsar una visión crítica en las y los estudiantes acerca del rol que cumplen las organizaciones sociales en el proceso de desarrollo de las personas, así como los procesos psicosociales presentes en las mismas.

4. Perfil de salida

Se espera que las y los estudiantes, al finalizar el ciclo de aprendizaje, logren integrar diversos aspectos que son clave en las dinámicas grupales de familia, escuela y organizaciones sociales. Mediante el trabajo teórico y práctico, se favorecerá en la formación del estudiante, una visión crítica de los procesos psicosociales al interior de la estructura de la familia, la escuela y grupos organizados en el contexto comunitario, reconociendo los elementos estratégicos que deben tomarse en cuenta, para favorecer su integración en pro de la equidad y el respeto a los derechos humanos. La experiencia práctica permitirá a las y los estudiantes asumir una posición crítica con respecto al conocimiento adquirido.

5. Metodología

La metodología empleada pretende una participación activa tanto del profesor como de los estudiantes. Se abordarán las temáticas desde la clase magistral, la exposición grupal, la indagación personal y la discusión colectiva.

De esta manera las estrategias de evaluación giran en torno a los análisis semanales de las lecturas que los (as) estudiantes deben realizar dentro de la plataforma electrónica del curso, una gira académica, examen final y una intervención psicosocial sobre alguno de los temas del curso.

Para el desarrollo del curso se utilizará como base la antología diseñada por el profesor, y cada estudiante podrá aportar material nuevo para enriquecer más las exposiciones o trabajos en general del curso. La clase inicia con la exposición de los y las estudiantes asignados, luego una discusión grupal guiada por el docente, receso, actividad dinámica a cargo de los y las estudiantes asignados y nuevamente una discusión grupal guiada por el docente.

6. Cronograma

FECHA	LECTURAS Y ACTIVIDADES
SEM 01 10 de agosto	Presentación y organización del curso ¿Cómo hacer una intervención psicosocial? Preparación de la gira
SEM 02 17 de agosto	Sanchez, C. (2014). Marco referencial de la psicología de los grupos. En <i>Psicología de los Grupos: teorías, procesos y aplicaciones</i> . (pp. 1-23). Madrid: McGraw Hill.
Familia	
SEM 03 24 de agosto	Meler, I. (1998). La familia, antecedentes históricos y perspectivas futuras. En Burin, M., y Meler, I. <i>Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad</i> (pp.31-70). Buenos Aires: Paidós. - EXPOSICIÓN 01 - Reporte de avance de preparación de la gira
SEM 04 31 de agosto	Burín, M. (1998). Ámbito familiar y construcción de género. En Burin, M., y Meler, I. <i>Género y familia: poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad</i> (pp.71-87). Buenos Aires: Paidós Cebotarev, E. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 1 (2), 2-18. - EXPOSICIÓN 02 - Reporte de avance de preparación de la gira - Entrega 1: diseño de intervención
SEM 05 09 de set (Sáb)	Gira Upala Salida del parqueo de la Sede a las 6am, regreso 7pm aproximadamente.
SEM 06 14 de set	Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 3 (1), 2-12. Vega, I. (2001). Las familias costarricenses en el contexto del nuevo milenio. En Vega, Isabel y Cordero, Allen. (Eds.). <i>Realidad familiar en Costa Rica. Aportes y desafíos desde las Ciencias Sociales</i> (pp.199-220). San José: FLACSO, UNICEF, IIPS. - EXPOSICIÓN 03
Escuela	

SEM 07 21 de set	<p>Yubero, S., y Grau, R. (2013). La psicología social de la educación. Concepto y tendencias actuales. En Marín, M., Grau, R., y Yubero, S. <i>Procesos psicosociales en los contextos educativos</i> (pp. 33-47). Madrid: Ediciones Pirámide.</p> <p>D'Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., y Soto, J. (2012). La educación costarricense en tiempos de neoliberalismo. En <i>La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes</i> (pp.27-47). San José, Costa Rica: Editorial Arlekin.</p> <p>- EXPOSICIÓN 04</p>
SEM 08 28 de set	<p>Araya, S. (2003). Relaciones sexistas en la educación. <i>Educación</i>, 27 (1), 41-52.</p> <p>D'Antoni, M., Gómez, J., Gómez, L., y Soto, J. (2012). ¿Escuela idiotizante? (pp.74-95). En <i>La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes</i>. San José, Costa Rica: Editorial Arlekin.</p> <p>- EXPOSICIÓN 05</p> <p>- Entrega 2: avance de sistematización y análisis</p>
SEM 09 05 de octubre	<p>Botero, P. (2015). Descolonizando la escuela: narrativas de escuelas insurrectas y subalternas como otras prácticas de socialización. En <i>Socialización Escolar. Procesos, experiencias y trayectos</i> (pp.245-268). Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.</p> <p>- EXPOSICIÓN 06</p>
Comunidad	
SEM 10 12 de octubre	<p>Montero, M. (2004). Procesos psicosociales comunitarios. En Montero, M. En <i>Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos</i> (pp. 123-136). Buenos Aires: Editorial Paidós.</p> <p>- EXPOSICIÓN 07</p>
SEM 11 19 de octubre	CINEFORO (Por anunciar)
SEM 12 26 de octubre	<p>Martin-Baró, Ignacio. (1989). Cap. III. Sistema, grupo y poder. En <i>Psicología Social desde Centroamérica (II)</i> (pp.1-30). San Salvador: UCA.</p> <p>- EXPOSICIÓN 08</p>
SEM 13 02 de nov	<p>Smith, Vanessa. (2010). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. En González Suárez, Mirta (Ed.), <i>Teorías Psicosociales</i> (pp.231-258.). San José, C.R: Editorial UCR.</p> <p>- EXPOSICIÓN 09</p>
SEM 14 09 de nov	Exposición y entrega de intervenciones grupales
SEM 15 16 de nov	Exposición y entrega de intervenciones grupales

SEM 16 23 de nov	Entrega de promedios
En caso de necesitarse un examen de ampliación se realizará en las semanas del 27 de noviembre al 09 de diciembre en una fecha a conveniencia	

7. Evaluación

Los y las estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados, la participación en las discusiones durante las lecciones y la participación en las prácticas del curso. Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

Evaluación Individual: 50%

Participación	15%
Bitácora Conceptual	
<i>Compartir en clase</i>	5%
<i>Bitácora</i>	10%
Ejercicios complementarios	15%
Preparación y asistencia a gira	5%

Evaluación Grupal: 50%

Exposición y actividad temática	
Exposición	6%
Actividad	6%
Resumen para compañeros(as)	3%
Intervención Psicosocial:	
Supervisiones	10%
Avance 01	5%
Avance 02	5%
Informe Final	10%
Exposición	5%

Participación:

La participación se evalúa según el/la estudiante presente evidencia de análisis crítico del material de clase, asista y participe activamente de las actividades programadas y aporte ideas o materiales adicionales a los ofrecidos por el curso tanto en clase como en las actividades que se programen a lo largo del semestre. Las tareas cortas para trabajar en casa también serán calificadas dentro de este rubro.

Interrupciones a la participación producto del uso inadecuado de dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, computadores y/o tabletas personales), serán considerados motivo suficiente para ocasionar la pérdida de puntaje en este rubro.

La inasistencia a clases el día en que se realiza algún ejercicio implica la pérdida del porcentaje respectivo.

Bitácora Conceptual:

A lo largo del semestre cada estudiante deberá sistematizar una bitácora en que realicen una reseña conceptual de los materiales a discutir en clase semana a semana.

En esta bitácora, cada estudiante escogerá el estilo para registrar sus datos, sin embargo deberá respetar una serie de elementos mínimos para completar el ejercicio. Cada semana se deberá realizarse al menos un ingreso en la bitácora que debe contemplar:

- (a) Resumen de conceptos teóricos (no se pueden hacer “copy and paste” de las lecturas) de los conceptos necesarios para el análisis. Se debe realizar un esfuerzo de integración y desarrollo teórico de todas las lecturas para esa semana.
- (b) Ejemplo de acompañamiento (que puede ser extraído de vivencias cotidianas, medios de comunicación, vivencias personales u otros ejercicios de clase).
- (c) Reflexión / crítica integradora (pensamientos, emociones, dudas, aprendizajes a manera de conclusión).

Cada semana dos compañeros(as) compartirán al inicio de clase sus reseñas de la semana, esto servirá de preámbulo al tema de clase. En el transcurso de cada clase el profesor podrá solicitar hacer uso de la bitácora en cualquier momento, por lo que debe mantenerse al día y ser portada siempre a las sesiones de clase.

Para obtener el puntaje total de este rubro de trabajo, cada estudiante deberá compartir al menos 2 de sus reseñas durante el semestre y su bitácora deberá presentar al menos 10 ingresos / reflexiones.

Los criterios de evaluación son: orden y claridad (2pts), redacción y ortografía (2pts), consistencia de entradas (2pts), profundidad de observaciones (2pts), reflexión (2pts).

La bitácora puede realizarse en formato digital o físico y debe entregarse en la fecha estipulada al final del semestre para la revisión global. En caso de que el registro se realice de manera digital se enviará a santiagoamenucr@gmail.com

Ejercicios complementarios

A lo largo del semestre se realizarán 3 ejercicios complementarios (5pts c/u) de trabajo (al comienzo de la clase por lo que la puntualidad es importante). Los ejercicios se realizarán las fechas en que se inician los bloques temáticos del curso (familia, escuela, comunidad) como una vía para introducir conceptos y teorías por trabajar.

Los ejercicios complementarios no se reponen. En caso de que algún estudiante presente una ausencia justificada (preferiblemente de manera anticipada), se dispondrá de una asignación alterna para completar la evaluación.

Preparación y asistencia a gira

La gira tiene como fin pedagógico conocer los procesos psicosociales de la situación comunitaria en la zona de Upala. Vamos a desarrollar la fiesta del día del niño(a) en la Escuela El Rosario. Para dicha fiesta hay que preparar diferentes actividades lúdicas “juegos” para realizar con los(as) niños(as) y familias, también se deben coordinar aspectos de alimentación y regalitos. Cada estudiante del grupo será encargado de alguna tarea de preparación de la actividad (en comisiones), sobre la cual deberán

presentar un informe verbal de seguimiento en la segunda, tercera y cuarta semana de clase.

Exposición y actividad en clase

Cada semana un subgrupo de estudiantes presentarán un caso o intervención psicosocial para introducir y ejemplificar los temas de la sesión. Dicha participación debe realizarse en un máximo de 25 minutos, con claridad y fluidez.

Los ejemplos de experiencias de intervención pueden provenir de tesis o documentos publicados de forma indexada. No se permite el uso de materiales de internet que no hayan sido publicados o revisados de forma científica. Se recomienda el uso de la base de datos del Sibdi y de las bases de datos: redalyc, scielo, latindex, science direct, epsco, proquest y jstor.

Las preguntas guía para desarrollar la reflexión son las siguientes:

- ¿Cuál era el objeto de intervención?
- ¿Qué se hizo? ¿Quién lo hizo? ¿Cómo lo hizo?
- ¿Qué resultados se obtuvieron?
- ¿Por qué es relevante dicho ejemplo para el curso?
- Reflexiones / críticas del grupo sobre la propuesta.

La actividad de ejemplificación debe realizarse en relación a los contenidos teóricos, ser creativa y dinámica. El objetivo es que los(as) estudiantes puedan comprender mejor los conceptos teóricos en discusión. La actividad de ejemplificación se realizará luego del receso y su duración no deberá ser mayor a los 20 min.

Cada subgrupo deberá realizar un resumen de los contenidos de su exposición en no más de una página impresa por ambos lados que deberán repartir al resto del grupo y debe respetar las referencias en formato APA-6.

Tanto para la exposición como para la actividad, se evaluará que el subgrupo esté listos para iniciar cada momento de la clase, así como el adecuado uso del tiempo.

Los criterios de evaluación para la exposición son: claridad y apego a las indicaciones sobre la intervención (2pts), calidad del material audiovisual de apoyo (2pts), reflexiones sobre los análisis de los compañeros (2%). Se debe entregar al profesor una ficha técnica que resume la actividad (ver anexo al final).

Los criterios de evaluación para la actividad son: creatividad para fomentar discusión (2%), coherencia y relación con teoría (2%), uso de materiales y recursos (2pts).

El diseño y entrega del resumen a los compañeros tiene un valor de 3 pts.

Intervención psicosocial

En pequeños subgrupos de 3 o 4 estudiantes, se llevarán a la práctica los contenidos vistos durante el curso mediante una intervención de orden psicosocial. Esta puede realizarse con la persona con la que trabajaron durante el semestre anterior (para dar continuidad al proceso), o con un grupo de la comunidad donde realizan la práctica comunitaria (recomendado). También puede ser con un grupo escogido por conveniencia (cada subgrupo debe gestionar su propio espacio).

La intervención consistirá en 5 sesiones de trabajo en las cuales se intente resolver un problema psicosocial escogido en negociación con el grupo o persona a la que se interviene. Se deberá realizar una línea base (pre- intervención) que sirva de comparación con los resultados (post-intervención) una vez concluido el trabajo. Se deberán presentar dos avances durante el semestre.

Avance 01:

- (a) Problema a resolver (diagnóstico)
- (b) Objetivos de intervención (general y específicos)
- (c) Descripción de línea base (medida previa)
- (d) Diseño de la intervención: debe contener una descripción de las sesiones (Objetivos / actividades / requerimientos)
- (e) Estrategia de sistematización

Avance 02 (debe incluir los insumos del primer avance):

- (a) Introducción
- (b) Problema a resolver
- (c) Objetivos de intervención (general y específicos)
- (d) Descripción Teórica (marco conceptual)
- (e) Línea base (medida previa)
- (f) Diseño de la intervención
- (g) Sistematización de lo realizado hasta el momento
- (h) Medida posterior a la intervención
- (i) Bosquejo de análisis (opcional)

El informe final (debe incluir, además de los dos primeros avances):

- (a) Sistematización total de la intervención
- (b) Análisis del proceso
- (c) Conclusiones
- (d) Recomendaciones
- (e) Limitaciones
- (f) Reflexiones grupales sobre la vivencia
- (g) Bibliografía
- (h) Anexos

La extensión máxima del informe final es de 25 páginas, extensión mínima 20 páginas. No se incluye la portada, índice, bibliografía o anexos. Formalmente, tanto los avances como el informe final deben utilizar un margen de espacio y medio (1,5) y letra convencional times new roman 12.

Cada subgrupo deberá presentar los resultados de su intervención al final del semestre, en dicha

exposición deberán explicar brevemente el proceso realizado, los principales hallazgos y aprendizajes en un tiempo máximo de 20 min. La exposición es parte de los criterios de evaluación y ese día se evaluará: claridad en análisis y reflexiones (2pts), calidad del material audiovisual (2pts), manejo del tiempo (1 pt).

Los criterios de evaluación de los avances como del trabajo final son:

- (a) Coherencia en el diseño y ejecución de la intervención: las actividades que se realicen debe ser coherentes en el problema por resolver, ampararse en criterios técnicos, teóricos y prácticos y justificarse a través de fuentes bibliográficas (3/10 puntos).
- (b) Análisis y resultados: el análisis debe desarrollarse a profundidad y debe abarcar los resultados de la intervención, el criterio de los y las participantes, la comparación en las medidas pre y post intervención y una reflexión sobre la participación individual de cada miembro del grupo (3/10 puntos).
- (c) Ética en el trabajo con personas: hay que respetar y proteger a los y las participantes en todos los detalles de la intervención. Hay que utilizar consentimiento informado cuando amerite. Usar seudónimo. Se debe velar por su bienestar y debe especificarse dentro del trabajo que se hizo para cuidarlos y como fue la relación y el trato con las personas (1/10 puntos).
- (d) Criterios formales de presentación: hay que seguir la guía de presentación de trabajos, referencias y bibliografía según el manual APA-6 (disponible en la página del curso). Se evaluará la extensión, presentación, uso del espacio, homogeneidad de las citas y referencias, puntualidad, consecución de la estructura del trabajo y la presentación de fotos de la intervención en el anexo (3/10 puntos).

Otras consideraciones:

- Observaciones en lugares de práctica: Una vez que los grupos hayan seleccionado un lugar, organización, institución o comunidad para realizar su práctica, así como un tema general, deberán realizar un trabajo de observación que les permita familiarizarse con la población y las condiciones en que trabajará. Esta será la oportunidad para indagar aspectos relativos a las formas de acceder al lugar, los contactos o informantes con los que se puede trabajar, entre otros.
- Elaboración de propuestas: Una vez realizada la observación, los grupos propondrán un tema definitivo de trabajo y una estrategia de abordaje. Esta estrategia debe incluir el objetivo general, específicos y metodologías de trabajo. La propuesta debe adecuarse a los objetivos del curso y debe considerar el factor tiempo para su realización (duración del semestre).
- Supervisiones: La primera supervisión se realizará cuando el grupo haya elaborado su propuesta de trabajo. Para esta primera retroalimentación, el plan de trabajo deberá entregarse al docente con anterioridad. A lo largo del semestre se programarán supervisiones para valorar avances y las dificultades de la práctica de modo que se pueda retroalimentar el trabajo realizado. Se recomienda programar al menos 3 supervisiones.
- Autoevaluación: Como procedimiento adicional para la evaluación de los trabajos colectivos, sean estos expositivos o escritos, cada miembro del grupo asignará notas a sus compañeros y a sí mismo de acuerdo al aporte y esfuerzo individual. Esta calificación servirá para la individualización de la nota grupal asignada por el equipo docente. (El docente aportará la guía de evaluación).
- Es importante tener presente que el curso, por su metodología, requiere la asistencia a las lecciones. La inasistencia a clases el día en que se realiza algún ejercicio implica la pérdida del porcentaje respectivo.
- Cualquier plagio tendrá como calificación 0 en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye “copy and paste” de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.

Ficha técnica para actividad de clase:

La ficha debe ser un resumen explicativo, en breve de la actividad a desarrollar, sus objetivos y mecánica:

- Nombre de la actividad:
- Objetivos:
- Mecánica (pasos para su realización):
- Materiales:
- Relación con la teoría: