



**I CICLO 2018**

**PS-0056**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I**

Grupo: 01

**Créditos: 3**

**Profesor:** Lic. Damián Herrera González

Correo electrónico: [damianhg@gmail.com](mailto:damianhg@gmail.com)

**Requisitos del curso:** PS-1073 Teorías y Sistemas de Psicología II

**Horario:** Lunes 9:00 a 11:50.

**Aula:** 309.

**Horario de atención:** Lunes 1:00pm a 3:00pm

## **INTRODUCCIÓN**

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya ha estudiado las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos<sup>1</sup> de orden normativo que toman lugar en la infancia (de los 0 a los 12 años de edad). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el hecho de que estos conocimientos son indispensables para construir la comprensión del ser humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para

---

<sup>1</sup> Nótese que el término evolutivo se utiliza aquí para referirse a los procesos de desarrollo y/o cambio a lo largo del ciclo vital. El término, por tanto, no hace referencia al estudio de la evolución en su sentido biológico.



futuros estudios y aplicaciones en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y entender problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de niñez. Se introducirán actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

## OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado al estudio de la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Sensibilizarse al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional.
5. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

## PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en psicología.

## PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.



- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- d. Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.
- e. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- f. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

## CONTENIDOS

1. La psicología del desarrollo humano: ¿Qué es la psicología del desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías psicológicas sobre el desarrollo humano? ¿Cómo explican las distintas corrientes epistemológicas el desarrollo humano? ¿Cuáles son los principales cuestionamientos y premisas de la psicología del desarrollo humano (p. ej. relación biología/cultura, cambio cualitativo vs. cambio cuantitativo)?
2. Contextos de desarrollo: contextualización de los principios del desarrollo psicológico a las condiciones de vida que enfrentan niños y niñas en Latinoamérica y los desafíos que representan para las teorías sobre el desarrollo humano.
3. El inicio de la vida: ¿Cuál es el papel del ambiente y la genética en el desarrollo prenatal? ¿Cuáles son las implicaciones de las condiciones socioculturales para la procreación?
4. Desarrollo biocultural: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor saludable y el desarrollo psicológico y sociocultural? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?
5. Desarrollo cognoscitivo: La cognición: conceptos básicos como funciones ejecutivas, inteligencia, razonamiento y aprendizaje. ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?
6. Desarrollo sociocognoscitivo: La cognición que facilita la socialización, la comunicación y los procesos de adquisición del lenguaje. ¿Cómo se desarrolla el pensamiento sobre las relaciones sociales? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y desarrollo moral? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y lenguaje? ¿Cómo se desarrolla el razonamiento y la conducta moral?
7. Desarrollo del lenguaje y la comunicación: El lenguaje y la comunicación: conceptos y componentes básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje: desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal y el lenguaje en el ser humano?



8. Desarrollo socioemocional: Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales (familia y pares). ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano? El apego y su rol como sustento de los procesos de formación de la identidad.

## CRONOGRAMA

Fecha	Actividades	Lectura
Clase 1 12 de marzo.	Presentación del programa.  Organización de las actividades del semestre.	Programa del curso.
Clase 2 19 de marzo.	Introducción al estudio de la psicología del desarrollo humano. Perspectivas teóricas y de investigación en psicología del desarrollo humano.	Palacios, et al. <b>Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos.</b>
26 de marzo	<b>Semana Santa</b>	
Clase 3 2 de abril	Influencias biológicas y culturales en el desarrollo humano.  <b>Entrega Historia de vida propia.</b>	Rodulfo. R. El niño y el significante.
Clase 4 9 de abril	Modelos de crianza.  <b>Exposición de artículos 1 y 2.</b>  <b>Supervisión investigación.</b>	Rosabal, M. (2012) <b>Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense.</b> Revista Costarricense de Psicología 31 (1-2).
Clase 5 16 de abril	Crecimiento físico y desarrollo psicomotor de 0 a 2 años.  <b>Exposición de artículos 3 y 4.</b>  <b>Entrega adelanto de investigación.</b>	Palacios, J y Mora, J. <b>Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años.</b>
Clase 6 23 de abril	Semana U  <b>Supervisión investigación y estudios de caso.</b>	Proyección película. Supervisión de proyectos investigación.
Clase 7 30 de abril	Desarrollo cognoscitivo, los orígenes de la representación. De 0 a 2 años.  <b>Exposición de artículos 5 y 6.</b>	Palacios, J. <b>Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años.</b>



Clase 8 7 de mayo	Desarrollo sociocognitivo: la cognición en función de la socialización y el lenguaje. De 0 a 2 años.  <b>Exposición de artículos 7 y 8.</b>	Vila, I. <b>Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje.</b>  Woodhead, M., y Oates, J. <b>Relaciones de apego. La calidad de cuidados en los primeros años. La Primera Infancia en Perspectiva</b>
Clase 9 14 de mayo	<b>Examen parcial.</b>  <b>Supervisión estudios de caso.</b>	
Clase 10 21 de mayo	Desarrollo cognitivo. De los 2 a los 6 años.  <b>Exposición de artículos 9 y 10.</b>	María José Rogrigo. <b>Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años.</b>
Clase 11 28 de mayo	La conducta social y la relación de pares como contexto de socialización. La familia como contexto de socialización  <b>Supervisión investigación.</b>	Moreno, M del C. <b>Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años.</b>
Clase 12 4 de junio	Desarrollo de la personalidad de los 2 a los 6 años.  <b>Entrega estudio de caso</b>	Hidalgo y Palacios. <b>Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años.</b>
Clase 13 11 de junio	Desarrollo sociocognitivo de los 7 a los 12 años. La comprensión de los otros, de las relaciones y de los sistemas sociales.	Martí, E. <b>Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia.</b>
Clase 14 18 de junio	Desarrollo de la personalidad, las emociones y la regulación emocional.  <b>Supervisión investigación.</b>	Palacios y Hidalgo. <b>Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia.</b>
Clase 15 25 de junio	Desarrollo intelectual ganancia en la eficacia de los procesos básicos de pensamiento.	Moreno. M del C. <b>Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia.</b>
Clase 16 2 de julio	<b>Exposiciones y entrega trabajos finales.</b>	
Clase 17 9 de julio	<b>Segundo examen parcial.</b>	
Clase 18 16 de julio	Entrega de notas.	
23 julio	Examen reposición.	



## **DIDÁCTICA**

En el ámbito del aula, el módulo será desarrollado a través de diferentes sesiones, coordinadas por el profesor, discusiones grupales de lecturas, películas y/o documentos académicos y presentaciones realizadas por los y las estudiantes.

En el ámbito de acción práctica, se desarrollaran procesos de investigación y entrevista afuera del aula. Estos serán acompañados mediante supervisiones individuales y grupales.

### **Trabajo en clase**

Se refiere a la participación activa en las discusiones y actividades desarrolladas en el aula. El profesor puede realizar llamadas orales, hacer pequeños ejercicios o desarrollar trabajo grupal para comprobar que los y las estudiantes den seguimiento y comprendan los contenidos del curso.

Es fundamental la presencia de los y las estudiantes en las presentaciones y exposiciones de sus compañeros y compañeras. El participar de las mismas es parte del trabajo en clase.

### **Investigación**

En grupos de 4 personas, los y las estudiantes realizaran una investigación sobre un tema específico, para conocer los conceptos básicos alrededor del tema, los ejes fundamentales de investigación y el estado de la cuestión en nuestro país.

Se debe entregar un primer avance en que se plantee la justificación, pregunta de investigación, objetivos y ejes centrales del trabajo. Previo a la primer entrega debe haber un espacio de supervisión y dos posterior a la misma, para dar seguimiento al proceso investigativo.

#### **Aspectos a evaluar:**

- Importancia de la temática en el marco del curso y para la psicología.
- Conceptualización del tema y dominio de la terminología asociada.
- Diferentes perspectivas o modelos de abordaje.
- Profundizar en la temática y su entorno. Visión global y específica en nuestro país.
- Utilización de fuentes válidas y actuales. (Mínimo 10 documentos académicos)



### Trabajo escrito:

- Organización del documento (12-15 páginas). Introducción, justificación e importancia, despliegue de los contenidos principales (ver: aspectos a evaluar), reflexión/conclusión.
- Cita y uso adecuado de las fuentes.
- Coherencia interna. (Incluye redacción y ortografía).

### Exposiciones:

- Presentación teórico/práctica.
- Dominio de los contenidos.
- Actividades Formativas y creativas para fomentar la discusión y aprendizaje del tema.
- Uso de recursos vivenciales-artísticos-tecnológicos.

Temas: 1. Sexualidad y género. 2. Exposición y uso de las tecnologías. 3. Grupos minoritarios y diversidad cultural. 4. Contextos de violencia y pobreza. 5. Sobre estimulación y aprendizaje.

\*Tanto en la presentación como en el trabajo escrito se evaluará/autoevaluará el aporte individual.

### **Exámenes**

Se desarrollaran dos exámenes a lo largo del curso lectivo, donde se tomarán en cuenta las lecturas programadas, el trabajo en clase y las exposiciones presenciales del docente y los y las estudiantes.

### **Exposición artículos**

En parejas, los y las estudiantes elegirán un artículo de interés en el marco del curso, de una base de datos reconocida y con no menos de 5 años de antigüedad. La temática es libre, pero deben justificar en su exposición la importancia que tiene para la psicología y para su formación. Algunos temas pueden ser: exposición al arte, alergias infantiles, nutrición y desarrollo, efecto de los videojuegos, paternidad y maternidad, niños adoptivos. La exposición debe durar 10-15 minutos, planteando una breve presentación con los puntos básicos del artículo y una actividad reflexiva con los y las compañeras.

### **Historia de vida propia**

Los y las estudiantes realizaran un pequeño ensayo sobre su historia de vida. Indagando con sus familiares sobre datos de su nacimiento y desarrollo, elección de su nombre, primeras palabras, edad que caminaron, lugar donde se criaron, cuidadores principales, entre otros. Extensión de 3 a 5 páginas.





### **Estudio de caso**

En parejas se debe identificar un caso de un niño o niña que presente una situación particular en relación a su desarrollo o una institución que trabaje con niños y niñas con estas situaciones particulares que sugieren un desarrollo “anormal” desde una perspectiva teórica. Se pueden elegir temáticas como: Síndrome de down, depresión infantil, autismo, entre otros.

Se realizara una entrevista a las personas encargadas, y se compartirá en una ocasión con el niño o niña(o grupo de ellos) para conocer desde la experiencia el caso específico. Posteriormente se desarrollará una investigación en que se integran los conceptos básicos ligados al caso, los modelos de abordaje y una comparativa con los supuestos teóricos establecidos. El trabajo tendrá una extensión de 8-10 páginas, y debe incluir una reflexión personal de cada uno de los integrantes del grupo.

#### Aspectos a evaluar:

- Entrevistas realizadas y espacios de observación y/o convivencia.
- Consentimiento informado.
- Importancia de la temática en el marco del curso y para la psicología.
- Conceptualización del tema y dominio de la terminología asociada.
- Diferentes perspectivas o modelos de abordaje.
- Análisis entre los supuestos teóricos y lo observado.
- Utilización de fuentes válidas y actuales. (Mínimo 5 documentos académicos)

#### Trabajo escrito:

- Organización del documento (8-10 páginas). Introducción, justificación e importancia, despliegue de los contenidos principales (ver: aspectos a evaluar), reflexión/conclusión.
- Cita y uso adecuado de las fuentes.
- Coherencia interna. (Incluye redacción y ortografía).

### **Condiciones Generales**

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado, en la fecha solicitada. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.
2. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA 10. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio.





3. Todos los trabajos se entregaran bajo el siguiente formato: Espacio y medio, Arial 11, márgenes normales (máximo 3cm por borde). El incumplimiento de dichas indicaciones implica pérdida de puntos.
4. Si se presenta algún inconveniente con el trabajo en subgrupos, debido a que algún estudiante no cumpla con sus responsabilidades, esta situación debe ser supervisada(en el momento que ocurra) con el profesor para tomar las medidas pertinentes.
5. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
6. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
7. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares. El uso de celulares en la clase se permite solamente cuando su uso tiene el objetivo de apoyar los procesos formativos o cuando por motivos de fuerza mayor, algún integrante del grupo debe estar pendiente del mismo.
8. La puntualidad es fundamental para el desarrollo adecuado de las lecciones y el cumplimiento de los objetivos del curso. Todos los días hay actividades programadas que deben iniciar puntuales por respeto mutuo a los y las integrantes del curso.
9. Durante la realización del estudio de caso, los y las estudiantes deben cumplir con los cuidados éticos del caso: usar consentimiento informado, mostrar respeto a los niños/as y sus familias, seguir los lineamientos técnicos-científicos indicados por el docente para la implementación de las actividades, la confección de informes, y realizar la devolución de los resultados. Todos los elementos de la práctica del curso deberán tener como punto de partida el respeto a los derechos de niños y niñas, por lo tanto se requiere que las actuaciones de los y las estudiantes consideren, en todo momento, las disposiciones contenidas en el Código de la Niñez y la Adolescencia, y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. La comisión de una falta ética durante la realización de la práctica podrá traer como consecuencia la pérdida total del valor asignado y la aplicación del Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.



## EVALUACIÓN

**Trabajo en clase** **10 %**

Actividades desarrolladas en clase.

Presencia en las actividades de los y las compañeras.

**Investigación** **25%**

10% Documento escrito de la investigación.

10% Exposición al grupo.

5% Adelanto.

**Exámenes** **25%**

10% Primer examen

15% segundo examen

**Exposición artículo** **10%**

**Historia de vida propia** **10%**

**Estudio caso** **20%.**

10% Entrevistas.

10% Análisis.



## BIBLIOGRAFÍA

### REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ<sup>2</sup>

Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

### REFERENCIAS DEL CURSO

- Auza, A, y Hess K. (2013) ¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes. México: ediciones DeLaurel.
- Bian, L., Leslie, S., & Cimpian, A. (2017). Gender stereotypes about intellectual ability emerge early and influence children's interests. *Science*, 355, 389-391.
- Chavarría. M.C; y Orozco, C (2016) La explosión real sucede en la personalidad: entre los 3 y los 6 años. La exploración y construcción de un estilo personal, 33-52. En PrensaDelgado Criado, B. (1998). *Historia de la infancia*. Barcelona. Ariel.
- Davis, P., Meins, E., & Fernyhough, C. (2014). Children with Imaginary Companions Focus on Mental Characteristics When Describing Their Real-Life Friends. *Infant and Child Development*, 1 (23), 622-633. DOI: 10.1002/icd.1869
- Denham, S., Bassett, H., Zinsler, K., & Wyatt, T. (2014). How Preschoolers' Social-Emotional Learning Predicts Their Early School Success: Developing Theory-Promoting, Competency-Based Assessments. *Infant and Child Development*, 1-29. DOI: 10.1002/icd.1840
- González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- González, E y Morales, J. Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo. En: González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

---

<sup>2</sup> La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psycarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.



- García Madruga, J.A., & Delval, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999/2009). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: *Psicología evolutiva* (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial.
- Hymel, S. & Swearer, S.M. (2015). Four decades of research on school bullying: An introduction. *American Psychologist*, 70(4), 293–299. doi: 10.1037/a0038928
- Keller, H. (2014) Introduction: understanding relationships what we would need to know to conceptualize attachment as the cultural solution of a universal developmental task. En Otto, Hiltrud y Keller, Heidi (Eds) *Different faces of attachment, cultural variations on a universal human need*. Cambridge University Press.
- Luque, A. y Vila, I. Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martí, E. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, C. Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, C. Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, M del C. (1999/2009a). Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: *Psicología evolutiva* (pp. 305-326). Madrid: Alianza Editorial. Moreno, M del C. (1999/2009b). Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: *Psicología evolutiva* (pp. 405-430). Madrid: Alianza Editorial.
- Oñate, M; y García,R. Desarrollo de los dos primeros de vida del niño. Las primeras dimensiones en el desarrollo de esta etapa. En: González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Ortiz, M.J., Fuentes, M.J. & López, F. (1999/2009). Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: *Psicología evolutiva* (pp. 151-176). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, Á., & Coll, C. (1999/2009). *Desarrollo Psicológico y educación: Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.



- Palacios, J. & Mora, J. (1999/2014). Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: Psicología evolutiva (pp. 81-102). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999/2009a). Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: Psicología evolutiva (pp. 23-78). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999/2009b). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: Psicología evolutiva (pp. 103-132). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., González, M del M. & Padilla, M.L. (1999/2009a). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol. I: Psicología evolutiva (pp. 283-304). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Román, M., Moreno, C., León, E. & Peñarrubia, M.G. (2014). Differential plasticity in the recovery of adopted children after early adversity. *Child Development Perspectives*, 8(3), 169-174.
- Papalia, D; et al. (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia y a la adolescencia*. Novena Edición. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, M. Desarrollo del lenguaje. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Posada, P., Trumbell, J., Noblega, M., Plata, S., Peña, P., Carbonell, O., & Lu, T. (2015). Maternal Sensitivity and Child Secure Base Use in Early Childhood: Studies in Different Cultural Contexts. *Child Development*, 00 (0), 1-15. DOI: 10.1111/cdev.12454
- Rodrigo, M. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Arocho, W. Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje. En: *EDUCERE*, Año 6, número 20, 2003.
- Roggman, L & Cardia., N. (2016). Home visitations programs. Springer International Publishing: Switzerland, pp. 157 – 189.
- Rosabal, M. (2012) Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. *Revista Costarricense de Psicología* 31 (1-2).
- Rosabal Coto, M. (2013). Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes. *Actualidades en Psicología*. 27 (114), 87-111.



- Siegler, R., Deloache, J., & Eisenberg, N. (2006/2010). How children develop (3era edición). Estados Unidos: Editorial Worth.
- Stansbery, P.A (2008) Early socioeconomic narrative patterns during Costa Rica mother-infant interaction. En: McCabe, A., Bailey, A, y Melzi, G (Eds) Spanish Language Narration and literacy: culture, cognition and emotion (pp 34-53) New York Cambridge.
- Swearer, S.M & Hymel, S. (2015). Understanding the Psychology of Bullying: Moving Toward a Social-Ecological Diathesis–Stress Model. *American Psychologist*, 70(4), 344-353–299. doi: 10.1037/a0038928
- Vila, I. (1999/2009). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). Desarrollo psicológico y educación, Vol. I: Psicología evolutiva (pp. 133-150). Madrid: Alianza Editorial.
- Wartella, E., Beaudoin-Ryan, L., Blackwell, C.K., Cingel, D.P., Hurwitz, L.B., & Lauricella, A.R. (2016) What kind of adults will our children become? The impact of growing up in a media-saturated world, *Journal of Children and Media*, 10(1), 13-20, DOI: 10.1080/17482798.2015.1124796
- Weisleder, A. & Fernald, A. (2014). Social environments shape children's language experiences, strengthening language processing and building vocabulary. En I. Arnon, M. Casillas, C. Kurumada & B. Estigarribia (eds). *Language in Interaction: Studies in honor of Eve V. Clark*. (pp. 29-50). Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- Woodhead, M., y Oates, J. (2008). Relaciones de apego. La calidad de cuidados en los primeros años. *La Primera Infancia en Perspectiva* 1, 1-51. Obtenido de <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=6&subs=6&cod=1203&page=>