



I CICLO LECTIVO DEL 2018
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO
PS-1013 Módulo de Psicología Educativa I
L: 9:00 a 11:50
Aula 311
Sede de Occidente

Profesora: Lynnethe Chaves Salas
(lynnethe@gmail.com)

Coprofesora: Wendy Aguilar-Freyan
(gwenagui@gmail.com)

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Módulo Psicología Educativa I. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace un desglose de las distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Módulo de Psicología Educativa I.

- a. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
- b. Procesos de evaluación psicoeducativa: Este curso tiene una modalidad teórico práctica, por lo que implica la inserción en una institución educativa. En ella se desarrollará durante este semestre tres distintos tipos de tareas que implican el desarrollo de tareas de evaluación y planificación de intervención psicoeducativas. Estas son:
 - i. **Análisis institucional:** Se trata de un proceso de análisis de la institución como comunidad educativa a lo interno y observar su relación con la comunidad en la que se encuentra ubicada.
 - ii. **Análisis grupal:** En este caso se trata de realizar una evaluación del espacio del aula que contemple aspectos de soporte emocional, organización del aula y aspectos instruccionales. Contempla la aplicación de técnicas de observación no participante y participante.



- iii. **Evaluación psicoeducativa individual:** Este un proceso de identificación y diagnóstico con un/a estudiante que así lo requiera.
- c. **Tareas grupales en el aula:** Este curso implica la indagación y la aplicación de pruebas psicológicas, por lo cual estas serán practicadas en el aula. Por tanto, es fundamental la participación de los y las estudiantes en dichas actividades.
- d. **Exposición:** Se asignarán temas complementarios según los temas asignados en el programa para ampliar lo visto en clases, que serán desarrollados en subgrupos, con una guía específica que la docente ofrecerá para este propósito.
- e. **Cuaderno de reportes semanales:** Estas pertenecen a la técnica de cuadernos de campo en la cual se anotan datos relevantes en relación a las apreciaciones que se hacen durante las observaciones y el proceso de evaluación tanto del grupo como del menor con quién se interviene.
- f. **Aplicación pruebas piloto:** Esta estrategia tiene como propósito que el y la estudiante inicien el proceso de aprendizaje de la aplicación de pruebas de forma progresiva, de tal forma que puedan practicar el uso de estos instrumentos previo a los procesos de evaluación de un escolar.
- g. **Informes:** La guía para los informes finales han sido establecidos en el programa oficial, se seguirá el detalle de lo señalado allí para cada uno de ellos: Institucional, Grupal, y Psicoeducativo.
- h. **Supervisiones:** Debido al tipo de tareas académicas y profesionalizantes llevadas a cabo en este curso, se deberá en forma obligatoria supervisar semanalmente con la profesora o co-profesora las intervenciones desarrollados en la institución escolar.

VI. EVALUACION

Actividad	Porcentaje
1. Cuaderno de Reportes semanales	5%
2. Entrega Informe Análisis Institucional	15%
3. Entrega Informe de Evaluación grupal	15%
4. Cronograma del Plan de Evaluación Individual	5%
5. Propuesta de intervención grupal	10%
6. Informe psicoeducativo	10%
7. Aplicación pruebas piloto	10%
8. Exposición	10%
9. Supervisiones	20%



VII. Bibliografía Adicional

Cerdas, J., Castillo, R., Castro, M., Hernández, N. y Hidalgo, R.M (2016). *Calidad de las interacciones pedagógicas que promueven docentes de Educación Preescolar en grupos de niños y niñas de edades entre 5 y 7 años en centros públicos y privados del Gran Área Metropolitana: estudio interuniversitario a partir del instrumento CLASS (Classroom Assessment Scoring System)*. San José: PEN

García, J.N. (coord.).(2009). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide

Wolf, M. (2008). *¿Cómo aprendemos a leer?* Barcelona: S.A Ediciones B