

PROGRAMA DEL CURSO PS1076- CLÍNICA COGNITIVO CONDUCTUAL

**I SEMESTRE TERCER AÑO 2018 DEL PROGRAMA DE BACHILLERATO EN PSICOLOGIA
CREDITOS 02**

Requisitos: PS0157 Normalidad, patología y diagnóstico I

Profesores:

Grupo 01: Ronald Ramírez Henderson, Ph.D.; macr0607@ice.co.cr

Grupo 02: Master Marisol Jara Madrigal; jaramary@hotmail.com

Grupo 03: Master Adriana Villalobos Elizondo; amveucr@gmail.com

Grupo 04: Doctora Ana María Jurado Solórzano; ana.jurado@ucr.ac.cr

Grupo 01: Licenciada Harlen Alpízar Rojas; harlen.alpizarrojas@ucr.ac.cr (Sede de Occidente)

Horario de clase: K 14:00 a 16:50

Aula: 311

Horas lectivas semanales: 3 horas

Horario de atención a estudiantes: K 10:00 am a 12:00 md (Cubículo 20)

I. Propósito general

La obtención de un título de Licenciatura en Psicología autoriza legalmente para el ejercicio de la clínica en sus diversas modalidades (psicoterapia y psicodiagnóstico), tanto para desenvolverse en el ámbito público institucional como en el privado. Este curso, que es uno de los tres cursos que ofrece la carrera sobre psicoterapia, pertenece a los cursos básicos del Área Clínica y apunta a la formación introductoria del estudiante en los conocimientos y destrezas que habría de demandarle tal ejercicio profesional en uno de tres grandes grupos de enfoques psicoterapéuticos priorizados en el plan de estudios en concordancia con su espíritu multiparadigmático: cognitivo conductual, psicoanálisis/psicodinámica, y humanístico y sistémico. Específicamente, en el presente curso, el propósito general es instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas conductuales y cognitivo-conductuales que han recibido validación empírica en el ejercicio de la clínica.

II. Introducción

Las terapias conductuales y cognitivo-conductuales, también conocidas como terapias de aprendizaje social, han buscado, históricamente, apegarse a la investigación científica y a la comprobación de su eficacia. Desde su nacimiento, probablemente en los estudios realizados por Watson (a quien se le atribuye la creación del Conductismo) o Pavlov, las técnicas consideradas cognitivo-conductuales han surgido desde la más rigurosa investigación científica.

En la actualidad gran número de universidades alrededor del mundo, enseñan en sus currículos estas técnicas, en sus cursos básicos de terapia psicológica. Incluso, se dedican varios semestres y muchas maestrías al dominio terapéutico de las mismas, pues son, en muchos casos, el tratamiento de primera elección a nivel psicológico y lo que se va a demandar de los y las profesionales de Psicología como tratamiento de primera línea.

Según muchos autores (Barlow & Durand, 2012), en el presente, lo que debe primar es un enfoque integrativo, entendiendo por esto que, las evaluaciones y los tratamientos psicológicos deben, por definición, tener en cuenta la forma en que el ambiente, lo social, la biología y los factores psicológicos interactúan para producir un malestar en una persona. Es necesario volver la mirada hacia la forma en que las personas aprendemos y nos comportamos, según el marco social en el que nos desenvolvemos y adaptamos. Según las nuevas propuestas empíricas, las terapias exitosas son aquellas que consideran, dentro de su propia concepción, cómo el ser humano aprende, se involucra, se emociona, piensa y se comporta, y que identifica la influencia que los factores biológicos y sociales tienen en ese comportamiento.

Es por esto que, en el presente curso, lo que se espera es poder instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas más actualizadas en la intervención psicológica, desde una perspectiva conductual, cognitiva y cognitivo-conductual. Las técnicas que se verán en este curso, son aquellas que han demostrado una eficacia clínica, en el abordaje de muchas afecciones psicológicas.

III. Perfil de entrada

El y la estudiante deben tener conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, adquiridas en el curso de Teorías y Sistemas. Además, debe dominar un análisis crítico de la psicopatología, como puerta de entrada al análisis funcional de la conducta y la evaluación multidimensional.

Idealmente, los y las estudiantes deben mostrar una actitud de apertura hacia el aprendizaje de técnicas específicas, en este caso, cognitivo-conductuales, preocupándose por estudiarlas, conocerlas y comprender cómo podrían aplicarse en el caso de una persona real.

IV. Perfil de salida

Los objetivos específicos se plantean desde cuatro áreas a saber: 1) conocimientos, 2) habilidades, 3) desarrollo de pensamiento crítico y 4) actitudes y valores. Cada objetivo se refiere a lo que el estudiante será capaz de demostrar una vez finalizado el curso. A continuación se detallan cada una de ellas:

1) Conocimientos:

Al finalizar el curso, el / la estudiante deberá de ser capaz de:

- a. Explicar en qué consiste la modificación de la conducta, la terapia cognitiva y las técnicas cognitivo-conductuales.
- b. Comprender el marco filosófico de referencia.
- c. Señalar las características de las técnicas aprendidas.
- d. Describir las áreas de aplicación de las mismas.

- e. Identificar los principios ambientales, comportamentales, cognitivos, psicobiológicos y emocionales más importantes que intervienen en el aprendizaje de estilos de vida saludables.
- f. Analizar la investigación empírica en torno a la efectividad de las diferentes técnicas y procedimientos esbozados en el curso.

2) Habilidades:

Al finalizar el curso, los y las estudiantes estarán en capacidad de:

- a. Evaluar las fortalezas y necesidades de una persona en relación con sus hábitos y prácticas en materia de salud integral.
- b. Realizar evaluaciones psicológicas que contemplen aspectos sociales, ambientales, biológicos, genéticos, cognitivos y comportamentales.
- c. Elaborar planes de tratamiento, en conjunto con la persona, respetando los principios científicos y éticos de la psicología conductual contemporánea, que se apeguen a una estricta evaluación del caso.
- d. Supervisar, apoyar, incentivar y retroalimentar a la persona a lo largo de un proceso de cambio cognitivo y conductual.
- e. Evaluar la eficacia, la aceptabilidad social y ecológica, así como la eficiencia del tratamiento propuesto.
- f. Anticipar y prevenir problemas en la implementación de estrategias de cambio a nivel conductual.

3) Desarrollo del pensamiento crítico:

Al finalizar el curso, el y la estudiante será capaz de:

- a. Analizar críticamente reportes de investigación en el campo de la terapia cognitivo-conductual, aplicada al desarrollo de estilos de vida saludables y el mantenimiento de una buena calidad de vida.
- b. Contrastar los alcances, limitaciones, eficacia, eficiencia y efectividad de los tratamientos cognitivo-conductuales versus la práctica clínica habitual.

4) Actitudes y valores:

Al finalizar el curso, el y la estudiante podrá:

- a. Mostrar una actitud favorable y pro-activa hacia el trabajo interdisciplinario.
- b. Valorar la importancia de los aspectos contextuales a nivel psicosocial en todo proceso de intervención conductual.
- c. Demostrar respeto y tolerancia hacia la diversidad humana.
- d. Asumir un compromiso hacia la justicia y la equidad en los servicios de salud en general.
- e. Apegarse estrictamente a los más altos niveles éticos y de calidad en el servicio psicológico y la práctica clínica.

V. Objetivos

Objetivo general:

Instrumentar a los y las estudiantes en las técnicas conductuales y cognitivo-conductuales que han recibido validación empírica.

Objetivos específicos:

1. Detallar los aspectos históricos y conceptuales básicos de la clínica cognitivo-conductual.
2. Operacionalizar el comportamiento humano, a través de las principales técnicas de evaluación conductual.
3. Establecer las estrategias conductuales, empíricamente validadas, que favorecen el cambio de conducta.
4. Examinar las principales técnicas cognitivas, basadas en evidencia, que se utilizan en la práctica clínica de enfoque cognitivo-conductual.
5. Establecer las principales estrategias para la generalización del cambio y el mantenimiento de hábitos saludables.
6. Especificar la combinación de estas técnicas en planes de tratamiento que cuenten con objetivos terapéuticos claros, basados en un concienzudo análisis de caso.

VI. Unidades temáticas:

1. Historia y aspectos conceptuales básicos.

Orígenes, historia reciente, cuestiones actuales y estatus futuro de la terapia de conducta.
La terapia cognitiva conductual.

2. Evaluación conductual y entrevista conductual

Proceso de evaluación psicológica cognitivo – conductual.
Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos.
Entrevista en el modelo cognitivo conductual.

3. Observación Conductual y auto-observación.

Observación y autoobservación en el modelo cognitivo conductual.

4. Técnicas y procedimiento operantes

Técnicas y procedimientos operantes

5. Desensibilización sistemática y técnicas de relajación.

La técnica de la desensibilización sistemática.

6. Procedimientos de modelado y entrenamiento en habilidades sociales.

Técnicas de modelado.
Entrenamiento en habilidades sociales.

7. Terapia Racional Emotivo Conductual.

Terapia Racional Emotivo Conductual (TREC).

8. Terapia cognitiva

Conceptos teóricos fundamentales.

El proceso de intervención en terapia cognitiva.

9. Terapias y técnicas de exposición

Terapias y técnicas de exposición

10. Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas.

Terapia de resolución de problemas.

Entrenamiento en autoinstrucciones.

Inoculación del estrés.

11. Técnicas de auto-control.

Técnicas de auto-control.

12. Generalización y mantenimiento de los efectos del tratamiento.

La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento.

VII. Aspectos didácticos:

La mayor parte de los temas serán desarrollados por medio de charlas magistrales y talleres prácticos por parte de los y las profesoras, quienes presentarán una síntesis de los aspectos más relevantes de las lecturas asignadas. Esta actividad se complementará con el análisis de casos, discusión a nivel grupal y con el desarrollo de ensayos de conducta en donde se podrá ejemplificar la aplicación de algunas intervenciones. Adicionalmente, en la medida de lo posible, se presentarán análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

En lo que respecta a los temas donde hay exposición de subgrupos, estos serán desarrollados en estilo seminario/taller por los y las estudiantes. Al inicio del curso, los temas serán asignados de acuerdo a las preferencias particulares, de forma tal que tengan tiempo suficiente para su preparación. En la medida de lo posible, se contará con la presencia de especialistas que tengan experiencia en la aplicación de intervenciones cognitivo-conductuales, con el afán de ampliar los conocimientos de los y las estudiantes.

Además, el curso de Clínica Cognitivo-Conductual estará disponible en el Aula Virtual que brinda el portal de la UCR, (<https://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/course/view.php?id=5125>), será utilizado como complemento y apoyo didáctico. La utilización del Aula Virtual es de suma importancia, ya que en la misma se irán colgando lecturas y actividades de cada clase, y los y las estudiantes harán uso de los recursos de curso por este medio. Es indispensable que el estudiantado revise semana a semana las lecturas recomendadas, las actividades de la práctica asignadas y las tareas requeridas por el curso. En

este espacio quedarán consignadas todas las actividades del curso, así como todas las lecturas y links a diferentes recursos pedagógicos.

VIII. Evaluación:

La evaluación de cada estudiante se llevará a cabo por medio de:

Actividad	Valor porcentual	Tipo evaluación
Examen parcial	15%	Individual
Examen final	15%	Individual
Práctica de observación Trabajo escrito 8% Exposición en el aula 2%	10%	Parejas
Trabajo de investigación auto aplicada Propuesta de intervención (1,5%) Avances (2, 2% c/u) 4% Supervisiones 4,5% (Al menos 3 de cronograma) Trabajo escrito final 10%	20%	Individual
Exposición – Seminario-Taller Trabajo escrito 7,5% (2% entrega 1 / 5,5% entrega final) Taller 7,5%	15%	Grupal (3)
Quices (11 --- 1,36% c/u)	15%	Individual y grupal
Análisis de película Análisis de película desde el modelo CC 7,5% Exposición creativa en el aula 2,5%	10%	Parejas e individual
TOTAL	100%	60/40

A continuación se detallan las particularidades de cada una de las actividades evaluadas en el curso, las fechas de las mismas se pueden observar en el cronograma del curso que se les entregará en la primera clase:

Exámenes:

Los exámenes serán realizados en el salón de clase y de forma individual. Abarcarán toda la materia vista hasta la semana anterior al mismo, no serán acumulativos y podrán tener diferentes ítems de evaluación (marque con equis, complete, respuesta breve, pareo, desarrollo, **análisis de casos**, etc.). Si en el desarrollo del curso se da algún atraso con el cronograma del mismo, previo acuerdo con los estudiantes, el examen final podría realizarse fuera del salón de clase, el mismo incluiría formas de evaluación de análisis y criticidad.

Práctica de observación:

Una vez cubierta esta área de estudio, se deberá realizar una práctica de observación en parejas de estudiantes. La estructura que deberá de presentar el reporte correspondiente será la siguiente:

- a. Portada
- b. Índice
- c. Introducción
- d. Descripción del ambiente seleccionado para observar
- e. Descripción de las personas seleccionadas y el por qué se seleccionaron
- f. Observación y registro anecdótico
- g. Definición operacional de la conducta a ser observada
- h. Descripción y justificación del sistema de observación escogido
- i. Registros de la observación (de ambos observadores) (pueden ser a mano)
- j. Resultados de la observación (Puede incluir gráficos, tablas, entre otros)
- k. Limitaciones de la observaciones
- l. Conclusiones
- m. Referencias bibliográficas (Estilo APA 6).

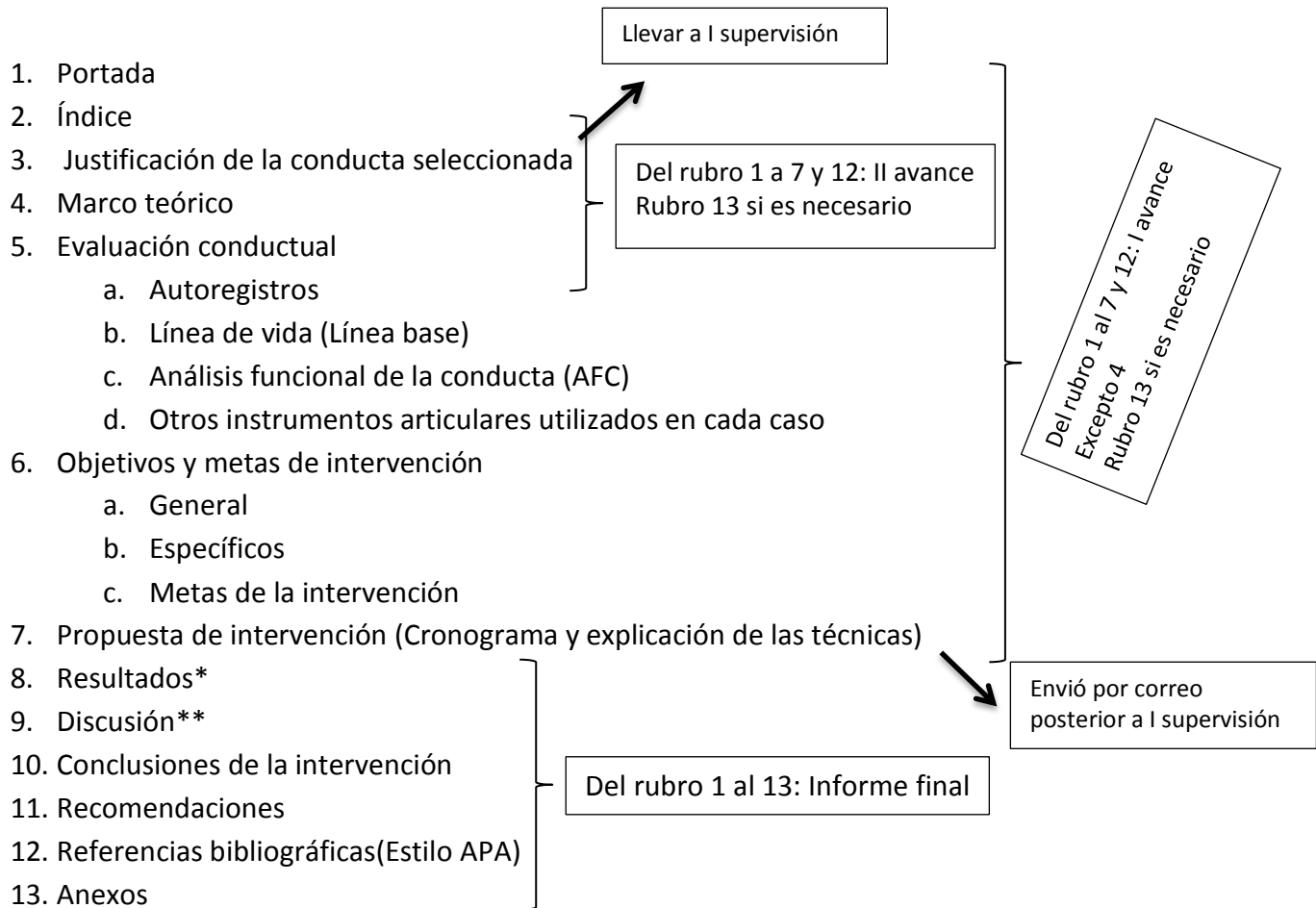
Después de la entrega de este trabajo y la revisión de la docente, se contará con un espacio en el aula para compartir con los compañeros/as la experiencia vivida en el desarrollo del mismo; para esto se contará con 5 minutos por cada experiencia de observación. Esta actividad es un compartir de experiencias, que no necesitará de presentación formal, pero sí de la presencia y participación de todas las personas del grupo.

Investigación auto- aplicada:

El trabajo de investigación auto-aplicada implicará el desarrollo de un programa de intervención auto-aplicado. Al inicio del curso, cada estudiante deberá seleccionar una conducta relevante de su repertorio conductual, la cual considere conveniente mejorar, cambiar, disminuir y/o aumentar con el propósito de mejorar su calidad de vida. Una vez seleccionada la conducta, la presentará al profesor o la profesora en el horario correspondiente a atención a estudiantes, con su respectiva justificación.

Al ser aprobada, tendrá que realizar la investigación bibliográfica (al menos 10 referencias actualizadas) necesaria para poder elaborar su propuesta de intervención, la cual tendrá que ser aprobada por el o la docente, nuevamente por medio de supervisión (esta vez vía correo electrónico). Cada estudiante deberá tener una libreta de autoregistros en la cual desarrollará el seguimiento a este trabajo personal; el diseño del tipo de autoregistro a seguir dependerá de la conducta escogida por cada persona; los mismos se empezarán a llevar en la semana siguiente a la supervisión 1. Una vez aceptado el plan de intervención, el o la estudiante lo pondrá en práctica y, posteriormente, presentará los resultados obtenidos por medio de un reporte final. Este trabajo se realizará de forma

individual y las supervisiones serán únicamente con la docente, el mismo no deberá ser expuesto a los y las compañeras. La estructura de este reporte y lo que incluirá cada avance se detalla a continuación:



Conviene señalar que la elaboración de esta investigación se deberá de registrar por las indicaciones del Manual para publicaciones de la APA, en su versión VI. Así mismo, en el momento del semestre en que el o la estudiante considere que necesita supervisión por parte del docente, puede solicitar el espacio, son supervisiones de corte obligatorio las tres que se indican en el cronograma del curso.

Además, se debe recordar que todo el material utilizado para el desarrollo del proceso (autoregistros u otros) se debe incluir en el trabajo; si se utilizan instrumentos que no se puedan poner en el trabajo como tales se recomienda sacar fotografías de los mismos e incluirlos en el documento.

Se realizarán según cronograma al menos tres supervisiones con la docente, en las cuales el o la estudiante es el responsable de solicitar el espacio en la semana correspondiente; además, cada estudiante deberá enviar y recibir la aprobación vía correo electrónico del plan de intervención en la semana siguiente a la I supervisión; finalmente, se debe tener en cuenta que el II avance y la entrega final del trabajo implican la adición de las correcciones y recomendaciones de la revisión anterior.

Para ello cada estudiante tendrá un folder, ampo o similar, en el que irá incluyendo las revisiones anteriores al trabajo, con lo que la docente podrá verificar el adecuado desarrollo del trabajo. No se revisará un avance nuevo, sin tener el avance de revisión anterior disponible para la docente.

*De la puesta en práctica de la intervención: ¿Qué se hizo de lo planeado?, ¿Qué no se hizo?, ¿Qué se pudo mejorar de la conducta escogida?, ¿Qué no se pudo mejorar?, ¿Cómo me siento con los cambios obtenidos?, ¿Qué podría seguir mejorando?, ¿Otros resultados que se dieron no directamente relacionados?. Es la historia de los que pasó con la intervención autoaplicada.

** Es la contraposición entre el marco teórico y los resultados de la investigación.

Seminario-taller:

Los estudiantes deberán realizar en grupos de tres personas (cuatro grupos), una investigación sobre la aplicación específica de alguna de las técnicas basadas en evidencia, buscando en la literatura aplicaciones de esas técnicas en concreto, esta actividad se complementará con análisis de casos, discusión a nivel grupal, y otras actividades que el grupo considere pertinentes según la temática; adicionalmente se podrían presentar análisis de artículos recientemente publicados en revistas de prestigio internacional y relevantes para cada tema que se desarrolla.

Cada grupo deberá de desarrollar un tema relacionado con la aplicación de un programa de tratamiento, y realizar una exhaustiva investigación sobre el origen, la historia, el desarrollo, validación, utilización y limitaciones de la técnica a exponer; así como de la aplicación de esta en problemas específicos. Para ello, contarán con un espacio de hora y media, en las cuales deberán de exponer: a) la historia, b) referentes teóricos en los que se basa el procedimiento, c) describir en qué consiste el procedimiento en sí mismo, d) sus variantes, e) aplicaciones y f) la investigación que ha demostrado su eficacia, g) sus limitaciones, h) ejemplos de aplicación de la técnica y otros aspectos que consideren de interés sobre el tema. Así mismo, deberán realizar al menos un ejemplo práctico de conducta en el aula o pregrabado en donde se ponga en práctica el procedimiento que han investigado y donde participen todos los miembros del grupo de exposición.

Para facilitar el desarrollo apropiado de cada tema, los y las estudiantes contarán con la supervisión del profesor o de la profesora la semana anterior a la exposición, en el horario de supervisión correspondiente. A esta supervisión el subgrupo deberá llevar las ideas que tengan para el desarrollo del seminario/taller y las dudas que puedan haber surgido al realizar la lectura correspondiente y la investigación bibliográfica; un grupo no podrá exponer sin haber realizado la supervisión con la docente. Además, deberán enviar vía correo electrónico antes de la supervisión el borrador avanzado del trabajo escrito, el cual tendrá un valor en la nota final. En el anexo 1 de este documento se puede encontrar la rúbrica de evaluación de este trabajo.

La investigación final realizada a nivel bibliográfico deberá ser presentada a la docente el día de la exposición, la mismo debe contener los aspectos formales de portada, introducción, referencias bibliográficas, así como los puntos detallados anteriormente, y durante la exposición deberán brindarle información por escrito a los compañeros/as, la misma puede ser por medio de un resumen, broshure, u otros documentos según creatividad de los integrantes del grupo.

En el desarrollo del tema, cada grupo podrá hacer uso de los recursos visuales que considere pertinentes, así como las dinámicas de grupo que estime oportuno. Conviene destacar que entre más creativo sea, mejor será el resultado de su evaluación. Es importante que los grupos tomen en cuenta aspectos como: logro de la atención y participación grupal, dominio del tema, calidad de los recursos audiovisuales utilizados, capacidad de síntesis de la información, manejo del tiempo, lo exhaustivo de su cobertura temática y la claridad con que evacuen las dudas de sus compañeros y compañeras. Se espera que cada grupo realice una revisión bibliográfica más allá de la literatura obligatoria del curso, para los demás estudiantes. Los trabajos finales serán colgados en el aula virtual por parte de la profesora para la consulta de todo el grupo.

Quices:

Al inicio, durante o al final de cada lección, se realizará un quiz sobre la materia de la semana, las comprobaciones de lecturas o quices serán semanales, y se realizarán de dos maneras, en algunas ocasiones estarán conformadas por prácticas en clase acerca de la temática que se está trabajando, y en otras se realizarán por medio de preguntas abiertas o cerradas acerca del tema estudiado. Las fechas en las que se desarrollarán quices se pueden observar en el cronograma del curso. El quiz por medio de preguntas abiertas o cerradas dará inicio en los primeros minutos de la clase y durará aproximadamente 15 minutos; mientras que los que serán prácticos se realizarán durante la clase. Un o una estudiante que llegue tarde podrá tomar el quiz pero lo entregará en el momento en que el profesor o profesora los solicite, al igual que el resto de sus compañeros y compañeras.

Además, las semanas que hay exposiciones por parte de grupos los miembros del mismo estarán exentos de realizar el quiz y se les asignará un 10 en este; y además, definirán en conjunto con la docente el quiz a realizar a los compañeros.

Aquellos estudiantes que deseen obtener un mayor puntaje en su nota de quiz, tendrán la opción de presentar una ficha de lectura del tema correspondiente. Esta ficha se deberá de presentar antes del quiz a la docente. La estructura de la ficha será la siguiente: síntesis de los aspectos más relevantes de la lectura obligatoria, evaluación crítica de lo leído y preguntas reflexivas acerca de la misma. La nota que obtengan en esta ficha se promediará con la obtenida en el quiz respectivo.

Análisis de película:

En la semana correspondiente al 08 de mayo (Traspaso de Poderes de Costa Rica), la clase se realizará de manera virtual y consistirá en un Cine Forum, donde en parejas de estudiantes escogerán una película, de una temática adecuada al curso, a partir de la cual se realizará un análisis. Cada estudiante o pareja deberá ir informando a la docente sobre la película escogida, para que no existan repeticiones en la escogencia. Como fecha máxima de escogencia de la película se establece la semana del 17 de abril.

El trabajo a entregar será individual o en parejas consistirá en presentar en clase un resumen de su película y análisis; por cada película contarán con 10 minutos, para ello cada persona o pareja desarrollará un video narrativo, en el que participen ambos integrantes. Si un estudiante se ausenta el día de la proyección de los análisis perderá el rubro correspondiente a socialización de esta actividad.

Los criterios de análisis de la película a tomar en consideración serán los siguientes:

- Realizar una evaluación psicológica del personaje:
 - Datos sociodemográficos:
 - Realizado por:
 - Nombre del paciente:
 - Sexo:
 - Edad:
 - Residencia:
 - Fechas de exploración: (días en que se realizó el trabajo)
 - Motivo de consulta.
 - Exploración inicial:
 - Apariencia física
 - Conversación
 - Evaluación conductual
 - Análisis Funcional de la Conducta
 - Línea de Vida
 - Análisis descriptivo:
 - Lista de problemas
 - Diagnóstico
 - Formulación Clínica
 - Etiología
 - Curso
 - Pronóstico (si no se trata...).

Es importante indicar que pueden agregar al trabajo cualquier otro aspecto que consideren pertinente, siempre que este tenga relación con el modelo que se está trabajando en el curso (Cognitivo Conductual).

Notas importantes:

- Los trabajos de este curso deben entregarse de forma impresa a la docente en las fechas estipuladas para ello en el cronograma del mismo; no es necesario encuadernar ningún trabajo y se recomienda la impresión de los mismos por ambos lados de las hojas; también se pueden utilizar hojas de reciclaje que se encuentren en buen estado.
- Las supervisiones de carácter obligatorio se encuentran en el cronograma del curso, el o la estudiante es responsable de pedir cita para ello en la semana anterior a la misma; además, si un estudiante o grupo de trabajo necesita supervisiones extra a estas puede solicitarlas en cualquier momento del curso.
- Dada la modalidad del curso y que este involucra clases, trabajos y pequeñas prácticas no se omite manifestar que la docente estará disponible todas las semanas para la atención por medio de supervisiones para las diferentes evaluaciones en horario 10:00 a.m. a 12:00 m.d. los días martes; será responsabilidad del estudiante comunicarse con la docente para solicitar estos espacios.
- Aunado a las actividades anteriormente descritas a lo largo de las clases se estarán realizando actividades de análisis y práctica de las diferentes temáticas que serán de gran importancia para la adecuada comprensión de los contenidos. Incluyendo la realización en el aula de algunos de los componentes del I avance de investigación autoaplicada.
- Recuerde que para todos los trabajos deberá utilizar fuentes bibliográficas científicas; páginas como Wikipedia, gestipolis, tareas fáciles, monografías, rincón del vago, entre otros, no son consideradas fuentes científicas y formales de información, por lo que no deben ser utilizadas en los trabajos.
- La reposición de entregas, o la asistencia a actividades evaluadas se realizará únicamente con el respectivo comprobante médico para el efecto bajo los lineamientos de la circular UCR-SO-CVE-147-2016 (Será enviado vía correo electrónico). No se recibirá ninguna tarea de manera extemporánea sin la debida justificación médica.
- El curso contará con un aula virtual, en la que la docente subirá el material utilizado en las clases, las lecturas de corte obligatorio que se encuentran en formato digital y material extra que pueda servir a los estudiantes como apoyo en los diferentes trabajos. Además, si por motivos de fuerza mayor (desastres naturales, enfermedad de la docente, huelgas y otros fuera de control) se debiera suspender una clase presencial, la misma se realizará de manera virtual por medio de esta herramienta, en la que la docente pondrá una guía de trabajo para que cada estudiante desarrolle desde la comodidad de su casa.
- La devolución de los trabajos revisados se realizará conforme lo estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil:

- ARTÍCULO 22. Debe observarse el siguiente procedimiento, en relación con la calificación, entrega e impugnación de los resultados de cualquier prueba de evaluación, salvo disposición expresa en contrario:
- a. El profesor debe entregar a los alumnos las evaluaciones calificadas y todo documento o material sujeto a evaluación, a más tardar diez días hábiles (2 semanas) después de haberse efectuado las evaluaciones y haber recibido los documentos; de lo contrario, el estudiante podrá presentar reclamo ante el director de la unidad académica.
- Finalmente, se transcribe parte de un oficio en el cual se advierte a los/las estudiantes acerca de las consecuencias de incurrir en el plagio: “Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o a la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil” (Oficio SEP-1783-2009 del 03 de julio de 2009).

IX. Bibliografía:

1. Obligatoria:

- Caballo, V. (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Granada: Siglo Veintiuno de España Editores.
- Keawa, J., Godoy, A., O'Brien, W., Haynes, S., y Gavino, A. (2012). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Redalyc*, 24(2), 117-127.
- Labrador, F. (2009). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Ediciones Pirámide
- Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales. 3ra edición. España: UNED.

2. Complementaria:

- Anthony, M. y Swinson, R. (2008). *The Shyness and Social Anxiety Workbook. Proven, step by step techniques for overcoming your fear*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Baum, W. (1994). *Understanding behaviorism. Science, behavior, and Culture*. New York: Harper Collins Collage Publishers.
- Caballo, V. (1998). El entrenamiento en habilidades sociales. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 403-443). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 18).
- Caballo, V. (2006). *Manual para la Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cognitivo Conductuales*. Bilbao: Desclee De Bouver, S.A.
- Deffenbacher, J. (1998). La inoculación del estrés. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 627-654). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores / (Capítulo 26).
- Dimeff, L. y Koerner, K. (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications Across Disorders and Settings*. New York: The Guilford Press.

- Edelstein, B. y Yoman, J. (1998). La entrevista conductual. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 751-775). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 30).
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hayes, S.; Barnes-Holmes, D. y Roche, B. (2001). *Relational Frame Theory. A Post-Skinnerian Account of Human Language and Cognition*. New York: Plenum Publishers.
- Kohlenberg, R. y Tsai, M. (1991) *Functional Analytic Psychotherapy. Creating intense and curative relationships*. New York: Plenum Press.
- Labrador, F. (2009). Introducción a las técnicas de modificación de conducta. En Labrador, F. (Ed.) Técnicas de modificación de conducta. (p. 33-66). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 1)
- Labrador, F., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (Editores) (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Lega, L. (1998). La Terapia racional-emotiva: una conversación con Albert Ellis. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 475-492). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 20).
- McKay, M., Word, J. y Brantley, J. (2007) *The Dialectical Behavior Therapy Skills Workbook. Practical DBT exercises for learning mindfulness, interpersonal effectiveness, emotion regulation and distress tolerance*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Miller, A., Rathus, J. y Linehan, M. (2007). *Dialectical Behavior Therapy with Suicidal Adolescents*. New York: The Guilford Press.
- Nezu, A. y Nezu, C. (1998). Entrenamiento en solución de problemas. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 527-553). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 22).
- Plaud, J. y Eifert, G. (Eds.) (1998). *From Behavior Theory to Behavior Therapy*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ramnero, J. y Torneke, N. (2008). *The ABCs of Human Behavior. Behavioral Principles for the Practicing Clinician*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Rehm, L. (1998). Métodos de autocontrol. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 655-683). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 27).
- Ruiz, M. A., Diaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Tecnicas de Intervencion*
- Santacreu, J. (1998). El entrenamiento en autoinstrucciones. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 607-626). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 25).
- Strosahl, K. y Robinson, P. (2008) *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Depression*. Oakland: New Harbinger Publications, S.A.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, R. (1991). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y adolescentes*. México, D.F.: Editorial Trillas.
- Turner, R. (1998). La desensibilización sistemática. En Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. (p. 183-215). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. / (Capítulo 10)

Revistas internacionales relevantes:

Análisis y Modificación de Conducta (ISSN:0211-7339)

Behavior Modification (ISSN: 0145-4455)
Behavior Therapy (ISSN:0005-7894)
Behavior Research and Therapy (ISSN: 0005-7967)
Behavioural and Cognitive Psychotherapy (ISSN: 1352-4658)
Cognitiva and Behavioral Practice (ISSN: 1077-7229)
Cognitive Behavioral Therapy (ISSN: 1650-6073)
Cognitive Therapy and Research (ISSN_0147-5916)
International Journal of Cognitiva Rtherapy (ISSN: 1937-1209)

OTRAS:

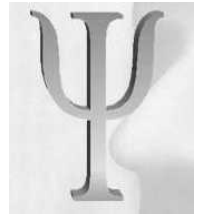
Journal of Behavioral Medicine
Journal of Applied Behavior Analysis
Annals of Behavioral Medicine
Journal of Health Psychology.

Anexo 1. Criterios de evaluación de la exposición-taller

Criterio	Valor en puntos	Puntos obtenidos	Valor porcentual	Porcentaje obtenido	NOTA
Presentación científica de resultados de investigación, fluidez y transmisión de ideas claras.	10		1		
Explicación de todos los aspectos de la técnica	10		1		
Creatividad – Material de apoyo utilizado y entregado	15		1,5		
Cierre de actividades (Explicar relación actividad-tema)	10		1		
Participación de todos los integrantes del grupo	5		0,5		PORCENTAJE OBTENIDO
Aclaración adecuada de dudas al grupo	5		0,5		
Ejemplo práctico de conducta en el aula	20		2		
SUMA FINAL	75		7,5 %		
OBSERVACIONES					

Anexo 2. Criterios de evaluación del análisis de la película

Criterio	Valor en puntos	Puntos obtenidos	Valor porcentual	Porcentaje obtenido	NOTA
Presentación de la película (Resumen)	10		1		
Presentación científica de resultados de investigación, fluidez y transmisión de ideas claras.	15		1,5		
Creatividad en el diseño del video	10		1		
Participación de todos los integrantes del grupo	5		0,5		
Aclaración adecuada de dudas al grupo	5		0,5		
Se analizan todos los aspectos de la guía entregada	30		3		PORCENTAJE OBTENIDO
SUMA FINAL	75		7,5 %		
OBSERVACIONES					



Anexo 3. Cronograma del curso

Fecha	Contenidos	Lecturas	Actividades / Entregas
13 marzo	Presentación y organización del curso	Lectura del programa del curso "Clínica Cognitiva Conductual".	Aprobación de programa de curso. Grupos y/o parejas seminario-taller. Parejas práctica de observación. Parejas análisis de película.
20 marzo	1. Historia y aspectos conceptuales básicos	-Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 1 (Historia de la Terapia Cognitivo Conductual).	Clase a cargo de la docente Definición de conducta para investigación autoaplicada (Supervisión 1 autoaplicada). Quiz 1 lecturas del día.
27 marzo		SEMANA SANTA	
03 abril	2. Evaluación conductual y entrevista conductual	Parte 1. -Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 2 (El proceso de Terapia de Conducta: la evaluación conductual). -Keawa, J., Godoy, A., O Brien, W., Haynesa, S., y Gavino, A. (2012). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. <i>Redalyc</i> , 24(2), 117-127.	Clase a cargo de la docente Análisis funcional de la conducta (Vale por quiz 2). (Supervisión 1 autoaplicada). Trabajo en I avance de autoaplicada 4:00 p.m. a 5:00 p.m.
10 abril	3. Evaluación conductual y entrevista conductual	Parte 2. Seguimiento de semana anterior. -Llavona, L. (2009). Entrevista. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 103-118). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 3).	Clase a cargo de la docente Role playing: la entrevista conductual (Vale por quiz 3). *Envío y aprobación vía correo electrónico de propuesta de intervención.
17 abril	4. Observación conductual y auto-observación	-Rojo, N. (2009). Observación y autoobservación. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p. 121-137). Madrid: Ediciones Pirámide. /	Clase a cargo de la docente Práctica de observación (Vale por quiz 4)

		(Capítulo 4). Actividad en clase: Trabajo en l avance de autoaplicada 4:00 p.m. a 5:00 p.m.	***INICIO MÁXIMO DE AUTOREGISTROS INVESTIGACIÓN AUTOAPLICADA***
24 abril	5. Técnicas y procedimientos operantes (Semana Universitaria)	-Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 3 (Técnicas operantes).	Clase a cargo de la docente
01 mayo		FERIADO DÍA DEL TRABAJADOR	
08 mayo		ASUETO TRASPASO DE PODERES CLASE VIRTUAL CINE FORUM: PELÍCULA PARA ANÁLISIS	
15 mayo	6. Desensibilización sistemática y técnicas de relajación	-Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 5 (Desensibilización sistemática y técnicas de relajación).	Quiz 5 lectura del día (acordado con grupo seminario) Seminario por parte de grupo # 1 Entrega I avance de investigación autoaplicada (propuesta de intervención autoaplicada). (Supervisión 2 autoaplicada).
22 mayo	7. Procedimientos de modelado y entrenamiento en habilidades sociales	-Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 6 (Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales).	Quiz 6 lecturas del día (acordado con grupo seminario) Seminario por parte de grupo # 2 (Supervisión 2 autoaplicada).
29 mayo		Primer examen parcial	
06 junio	8. Terapia Racional-Emotivo-Conductual	-Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 7 (Terapia Racional Emotivo Conductual) Actividad en clase: Exposiciones de películas en el aula.	Quiz 7 lectura del día Clase a cargo de la docente Entrega de reporte de observación
12 junio	9. Terapia cognitiva	-Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 8 (Terapia Cognitiva)	Quiz 8 lecturas del día Clase a cargo de la docente
19 junio	10. Terapias y técnicas de exposición	--Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 4 (Terapias y técnicas de exposición). Actividad en clase: Experiencias de observaciones	Exposición por parte de la docente Quiz 9 acordado con grupo de seminario Seminario por parte de grupo # 3 Entrega II avance de investigación autoaplicada (Avance I y marco teórico)
26 junio	11. Técnicas de habilidades de	-Ruiz, M., Díaz, M., y Villalobos, A. (2012). <i>Manual de Técnicas de Intervención</i>	Quiz 10 acordado con grupo de seminario

	afrontamiento y solución de problemas	<i>Cognitivo Conductuales</i> . 3ra edición. España: UNED / Cap. 9 (Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas)	(Supervisión 3 autoaplicada). Seminario por parte de grupo # 4 ***FIN DE TÉCNICAS INVESTIGACIÓN AUTOAPLICADA***
03 julio	12. Técnicas de autocontrol / Generalización y mantenimiento de los efectos del tratamiento	-Carrasco, M. (2009). Técnicas de autocontrol. En Labrador, F. (Ed.) <i>Técnicas de modificación de conducta</i> . (p.379-399). Madrid: Ediciones Pirámide. / (Capítulo 15) -Milan, M. y Mitchell, P. (1998). La generalización y el mantenimiento de los efectos del tratamiento. En Caballo, V. (Comp.). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i> . (p. 121-143). Granada: Siglo Veintiuno de España Editores. (Capítulo 7).	Quiz 11 lecturas del día (acordado con grupo de seminario) Entrega del reporte final de la investigación autoaplicada
10 julio		Segundo examen parcial	
17 julio		Examen de ampliación y entrega de promedios	