



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

CARRERA DE PSICOLOGIA

PROGRAMA MODULO: PS:3011 SEXUALIDAD(ES) Y PLACER

I CICLO 2018

Requisitos: PS:0140
Créditos: 4

Grupo: 001
Aula: 403

Equipo docente:

Profesor: Lic. Rafael Moya Delgado.

Co Profesora: Licda. Yajaira Castillo Arias

Horario:

Presencial: Viernes 9:00 a 11:50 y de 13:00 a 15:50

Más 3 horas de práctica semanal

I - INTRODUCCION

La sexualidad sigue siendo en la cultura occidental y en la sociedad costarricense un tema tabú, cargado de doble moral. A pesar de que existe una aparente apertura para hablar de la sexualidad se le hace por lo general desde una perspectiva de control social, “sexualidad para la reproducción” o para “prevenir embarazos no deseados, abusos o ITS”, pero no para el desarrollo, la construcción y la vivencia del placer y el erotismo.

Pecado, delito, enfermedad o perversión: con estas palabras se han catalogado las sexualidades que van más allá de la reproducción. Y todo ello ha sido parte de la dominación política ideológica, para controlar el cuerpo de las mujeres y de los hombres, independientemente de la orientación sexual que tengan, y sean así sujetos que reproduzcan el sistema de dominación. La Psicología no ha sido ajena a este proceso, con su tendencia a psico(pato)logizar la sexualidad de las personas, buscando clasificar, etiquetar, diagnosticar o “modificar” las vivencias sexuales.

Los paradigmas contemporáneos en sexología y en el estudio de la sexualidad rechazan las clasificaciones, pues éstas se han construido históricamente con un único fin: discriminar, etiquetar, estigmatizar, segregar, a todas aquellas personas que viven una sexualidad distinta de la definida oficialmente por el orden sociopolítico imperante.



Este módulo incorpora los aportes de la teoría Queer, las teorías de la diversidad sexual, los enfoques holísticos y “orientales” de la sexualidad, el enfoque de derechos humanos, el enfoque de género y ante todo el derecho al erotismo como uno de los derechos humanos fundamentales y más negados.

Buscamos que el/la futuro/a profesional en Psicología adquiera un marco conceptual actualizado, integral y crítico acerca de la sexualidad humana y sus vicisitudes; desde el cual pueda interrogarse a sí mismo/a y a su quehacer profesional en cualquiera de sus áreas (investigación, educación, clínica), con el propósito de construir una práctica profesional “liberadora” de los efectos de la “represión excedente” del erotismo, tal y como lo señalaba Marcuse.

II- OBJETIVOS

Con este módulo los alumnos y las alumnas...

1. Adquieren herramientas teóricas, metodológicas, afectivas y vivenciales para reflexionar y analizar críticamente su propia sexualidad.
2. Reconocen e incorporan las tesis centrales de los discursos contemporáneos de mayor influencia en el estudio de la sexualidad humana, así como la agenda temática actual.
3. Adquieren destrezas teóricas y metodológicas para la intervención en educación de la sexualidad en los diferentes períodos del desarrollo humano.
4. Adquieren herramientas básicas para la **(ICCS) intervención clínica y consejería sexual** con personas y parejas.

III. PERFIL DE SALIDA.

Al ser un módulo profesionalizante, como perfil de salida se espera que los/as estudiantes estén en capacidad de:

- a) aproximarse desde un enfoque integral, holístico, sociohistórico y crítico al fenómeno de la sexualidad
- b) realizar talleres de educación sexual para grupos de personas en diversos períodos del desarrollo.
- c) Reconocer e integrar los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales presentes en las manifestaciones de la sexualidad
- d) mostrar una actitud ética de respeto hacia las diversidades sexuales

IV. DINÁMICA DEL MÓDULO



Este módulo tiene tres ejes básicos:

- a) la revisión de las propias vivencias, actitudes y esquemas cognitivos de los y las alumnas
- b) el marco teórico conceptual
- c) la práctica profesional

Eso implica que el espacio presencial no es “teórico”, es un espacio de integración del marco conceptual, metodológico y de la revisión de las vivencias, actitudes y esquemas cognitivos del estudiantado. Por tal razón, el espacio presencial es un laboratorio en todo el sentido de la palabra y su asistencia es obligatoria.

Los contenidos de la Psicología de la Sexualidad son muy amplios, por tal razón, el equipo docente hará una síntesis de las ideas centrales de cada unidad temática durante el espacio presencial, así mismo preparará los ejercicios necesarios para la revisión de las actitudes personales. El estudiantado se compromete a leer cuidadosamente el abundante material bibliográfico asignado para cada tema. Esto es de fundamental importancia ética, pues para la intervención profesionalizante deben llevar leído y manejar el material bibliográfico, como una forma de respeto a las personas que van a beneficiarse de esta intervención.

La metodología empleada será participativa, vivencial y que posibilite la revisión de experiencias y actitudes personales. Así mismo, tendrá rigurosidad conceptual, ya que en el campo de la sexualidad se integran contenidos biológicos, psicosociales, sociohistóricos, sexológicos, y todos ellos requieren ser precisados con exactitud en la medida de lo posible.

El programa del módulo constituye una herramienta de trabajo, por lo cual debe revisarse semanalmente para el cumplimiento de los contenidos, bibliografía y trabajos asignados.

CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL MÓDULO

El módulo está organizado alrededor de tres grandes Unidades de trabajo. Cada unidad se irá desarrollando a lo largo del semestre e integrándose entre sí.

Se describen seguidamente el nombre, la descripción y los objetivos de cada una de las unidades de trabajo.



UTI: Aspectos teóricos generales	UTII: Construcción sociocultural y personal de la sexualidad	UTIII: Metodología para la intervención profesional
<p>Esta unidad revisa las posturas epistemológicas y éticas para entender e investigar la sexualidad e Incorpora los aportes de las principales tradiciones contemporáneas acerca de la sexualidad integral.</p> <p>Esta unidad contempla 3 clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto integral de la sexualidad y sus enfoques 2. Los significados y las mentalidades colectivas en la Historia de la sexualidad 3. Expresiones comportamentales de la sexualidad y las llamadas “parafilias” 	<p>Esta unidad revisa los diversos componentes de la sexualidad con el propósito que el estudiantado esté en capacidad de visualizarlos, reconocer los aportes teóricos contemporáneos y sobre todo adquiera herramientas para la revisión de su propia sexualidad y la de las personas con las que va a trabajar en su práctica profesional.</p> <p>Visualiza cómo en cada componente se expresa la diversidad y las múltiples posibilidades, con el propósito de superar la lógica binaria o clasificatoria en el estudio de la sexualidad.</p> <p>Esta unidad comprende 7 clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcción del erotismo 2. Construcción de la vinculación afectiva 3. Construcción de la conciencia corporal 4. Construcción de las identidades y los géneros 5. Construcción de las prácticas sexo/eróticas de placer 6. Construcción del ambiente erótico 7. Construcción de la orientación del deseo sexo/erótico y las atracciones 	<p>Esta unidad pretende brindar el instrumental necesario para la intervención profesional que se lleva a cabo en el módulo, base para el futuro desempeño profesional del/la psicólogo.</p> <p>Esta unidad contempla 6 clases</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias y procedimientos de intervención individual en la clínica sexológica 2. Metodología de talleres y procesos de educación de la sexualidad 3. Psicoterapia sexual con mujeres 4. Psicoterapia sexual con hombres. 5. Manifestaciones de la sexualidad en el período infantil y adolescente. 6. Sexualidad y diversidad funcional (personas con discapacidad)

V. *Tareas académico profesionalizantes para el/la estudiante*

El/la estudiante tiene las siguientes tareas académico profesionalizantes:

1. **Participación y aspectos vivenciales:** Todas las clases de la UTII contienen aspectos de tipo vivencial y ejercicios. No es posible formarse en sexualidad si no integramos la parte



vivencial con la parte teórica. El estudiante llevará una bitácora donde va a reportar esta parte vivencial en cada una de las clases y presentará 3 informes vivenciales de la experiencia vivida en la clase, integrando algunos elementos teóricos. Este rubro tiene un 15% del total

El material para cada informe es el siguiente:

Informe No. 1: sobre construcción del erotismo

Informe No. 2 Sobre construcción de la conciencia corporal/orientación del deseo y vinculaciones afectivas

Informe No. 3 Sobre construcción de las identidades y géneros/ prácticas sexo/eróticas y construcción del ambiente erótico

El esquema es el siguiente, para un total de 6 páginas.

- a) Una o dos páginas que resuma los aspectos teóricos más importantes de cada componente de construcción.
- b) Una o dos páginas en donde comente lo que le llamó la atención de la información que se brindó en la clase, lo que se discutió ese día, lo que usted piensa del tema tratado en la clase y la forma como se trató.
- c) Una página donde usted comenta cómo le impactó en lo personal el desarrollo de este tema, integrando la vivencia en la clase y la lectura.
- d) Una página donde usted comente cómo puede usted utilizar este material en su trabajo profesional con grupos y personas.

Nota. Si el/la estudiante no asistió a la clase en donde se trabajó y desarrolló cada componente no podrá presentar el informe de ese componente específico.



2. Facilitador sexual 3D (Maqueta de la zona genital pélvica). 15%

Los/as estudiantes deberán realizar dos maquetas que contengan todas las partes especificadas de los genitales externos e internos de machos y hembras de la especie humana.

En el caso de la maqueta de los órganos sexuales masculinos tienen que poder tener erección y eyaculación.

En el caso de la maqueta de los órganos sexuales femeninos de la especie tiene que poder lubricar y encontrarse el punto G.

Pueden utilizar cualquier material pero que sirva para poder transportar y utilizarlo en talleres.

Se calificará presentación y exactitud anatómica.

3. Organización y desarrollo de un taller en clase. 20%

En subgrupos, los/las estudiantes deben organizar un taller en clase. Estos talleres tienen 2 horas y media de duración, a excepción del taller de ambiente erótico que tiene 5 horas. Se trata de que el subgrupo a cargo desarrolle el tema, tomando en cuenta los siguientes criterios:

- a) empleo de metodología vivencial y participativa
- b) material teórico actualizado
- c) dominio del tema
- d) se entrega resumen escrito a los/as estudiantes y documento al equipo docente

El taller, que se realiza en subgrupos y debe contener una parte vivencial, con técnicas adecuadas que sirvan a su vez para instrumentalizar al grupo en caso que quisieran replicarlo. Además debe contener una parte teórica, la que consistirá en la presentación de las ideas centrales del tema, la cual debe ser actualizada y exhaustiva en términos bibliográficos. El contenido debe ser de alto nivel teórico, que profundice aspectos que ya se han visto en otros cursos y que no sea simple repetición de contenidos de cursos anteriores. Deben emplear metodología participativa y recursos audiovisuales. Es necesario entregar un pequeño resumen a los compañeros (as) (5 páginas) y un documento al equipo docente (máximo 15 páginas). El subgrupo encargado prepara refrigerio.



Los temas de los talleres en clase son los siguientes:

Taller No. 1 y No. 2 (se dan juntos) 12 de mayo

Grupo 1: Creación del ambiente erótico (masaje sensual y erótico, aromaterapia, musicoterapia):
5 personas

Grupo 2: Alimentos y bebidas que estimulan la sensualidad): 3 personas

Taller No. 3. 15 de junio

Manifestaciones de la sexualidad en población infantil y adolescente: 4 personas

Taller No.4. 22 de junio

Parafilias, “gustos” especiales y expresiones comportamentales: 4 personas

Taller No. 5. 29 de junio

Sexualidad y diversidad funcional (Discapacidades): 3 personas

4. Examen final escrito: 15%

Es un examen que se realiza durante la semana de exámenes finales que incluye toda la materia del módulo.

5. Intervención profesionalizante

Esta intervención consiste en la realización de un taller de educación de la sexualidad dirigido a diversos públicos (hombres y mujeres adultas o población adolescente). En total entre 8 a 10 horas de taller que puede ser llevado a cabo de una, a cuatro sesiones. Esta intervención se lleva a cabo durante los meses de mayo y junio (empieza en la semana del 7 al 11 de mayo y termina la semana del 11 al 15 de junio, siendo la fecha de entrega del informe el 29 de junio)

Deberán supervisar al menos dos veces.

Los temas básicos que se van a desarrollar con esta población son los siguientes:

- a) conceptos básicos en relación con la sexualidad
- b) aspectos biológicos y respuesta sexual humana
- c) vinculación afectiva
- d) desarrollo del erotismo
- e) disfunciones
- f) otros temas de interés del grupo



El informe de esta práctica se presenta por escrito, según guía que se adjunta y tiene un valor de 35%. Un 10% la supervisión, 10% planeamiento y un 15 % el informe escrito.

Esta práctica se llevará a cabo en coordinación con diversas instituciones:

- Programa Adultos Mayor
- Otras por definir

Guía para presentar el reporte de Educación de la Sexualidad (en grupos) 25 páginas máximo

1. Descripción del lugar (institución, grupo o comunidad) donde se realizaron los talleres
2. Marco conceptual (utilizando mapa conceptual que integre las lecturas vistas)
3. Descripción de los talleres realizados con cronograma y actividades
4. Análisis en torno a las siguientes preguntas: /utilizar material bibliográfico
 - a) Balance de los talleres
 - b) Representaciones y discurso en torno a la sexualidad
 - c) a partir de los talleres, ¿cómo es la vivencia de la sexualidad de la población con la cual se trabajó?
 - d) Recomendaciones para la educación de la sexualidad de este grupo

Resumen rubros de evaluación

3 reportes de participación y aspectos vivenciales	15%
1 taller en clase	20%
Maqueta	15%
Examen final	15%
Intervención profesionalizante	35%



VI. CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE CADA UNIDAD TEMÁTICA, CRONOGRAMA Y BIBLIOGRAFIA

<p>Clase 1</p> <p>16 de marzo</p>	<p>Introducción del módulo. Lectura del programa.</p> <p>1. Concepto integral de la sexualidad y sus enfoques (UTI) a) Modelo holónico de Rubio y humanista existencial de Barrios b) enfoques (género, derechos humanos, diversidad, holístico)</p> <p>Lecturas</p> <p>-Rubio, Eusebio. Modelo holónico de sexualidad. (Material mimeografiado) 10 pags. -Barrios, David (2005) En las alas del placer Ed. Pax México, México Cap. 1 y 2 Pags. 1 a 32</p>
<p>Clase 2</p> <p>23 de marzo</p>	<p>Metodología de talleres y procesos de educación de la sexualidad (UT III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es educación de la sexualidad? • Diversos modelos y enfoques en educación de la sexualidad (moral, de riesgos, emancipador, biográfico, constructivista) • La revisión de la socialización de la sexualidad y la socialización del género: punto de partida para la educación de la sexualidad • Las bases metodológicas del modelo constructivista propuesto por Campos y Salas. • ¿Cómo preparar e implementar talleres de sexualidad integral con hombres y mujeres adultos; con adolescentes, con niños y niñas? <p>Lecturas básicas</p> <p>-López, F. La educación sexual. Caps. 1, 2 y 7 Pags. 17 a 82; 217 a 260 -Campos y Salas El placer de la vida Cap. 2 y 3 Pag. 65 a 124</p> <p>Lecturas complementarias para realizar los talleres</p> <p>-M. (2001) Hablemos de sexo y relaciones sexuales. Entendiendo la sexualidad. Publicación de Puntos de Encuentro, Nicaragua (33 pags.) -Ross, M. (2001) Una caja de herramientas. Dinámicas, diseños y bibliografía. Publicación de Puntos de Encuentro, Nicaragua (96 pags.)</p>



	<p>-Ross, M. (2001) “Ni reyes de la selva ni reinas de la casa. Desafiando el sexismo.” Publicación de Puntos de Encuentro, Nicaragua (73 pags)</p> <p>-Carro, Treguear y Lomonte (2008) “Sembrando amaneceres. Modulos de trabajo sobre sexualidad con niñas de sectores populares” Fundación PROCAL, Costa Rica.</p>
30 de marzo	SEMANA SANTA
<p>Clase 3</p> <p>6 de abril</p>	<p>2. Los significados y las mentalidades colectivas en la Historia de la sexualidad (UTI)</p> <p>a) la lógica binaria y patriarcal</p> <p>b) dualismo y disociación cuerpo/sexualidad versus alma/espíritu en Occidente</p> <p>c) moral medieval y victoriana. La doble moral y la condena al placer.</p> <p>d) psiquiatrización y patologización de la sexualidad: Kraft-Ebing y la Psicopatías sexuales</p> <p>e) surgimiento de la sexología</p> <p>d) integración holística en Oriente: taoísmo y tantrismo</p> <p>Lecturas</p> <p>-Aries, Philippe “San Pablo y los pecados de la carne” Pag. 65-69</p> <p>-Muchebled, Robert (2008) El orgasmo y Occidente. Una historia del placer desde el siglo XVI a nuestros días. Ed. FCE, Argentina. Introducción y caps. 5 y 6 Pags. 15 a 22; 235 a 366</p> <p>-Giraldo, Octavio (1997) Explorando las sexualidades humanas. Ed. Triillas, México Cap. 3 Pags. 49 a 74.</p> <p>- Calle, Ramiro (2000) Amor y sexualidad. Actitudes y técnicas orientales para mejorar la sexualidad. Ed. Jaguar, Madrid, Caps. 4 y 5 Pags. 96 a 168</p>
<p>Clase 4</p> <p>13 de abril</p>	<p>Construcción de la conciencia corporal y la genitalidad (UT II)</p> <p>a) Qué pasa con el cuerpo en el período embrionario? La diferenciación sexual prenatal. La acción del gen SRY.</p> <p>b) Cuerpos diversos: hombres, mujeres, personas intersexuales</p> <p>c) Genitalia y zonas de placer en hombres y en mujeres</p> <p>d) El deseo , la excitación y el orgasmo: Respuesta sexual en hombres y en mujeres</p> <p>e) Los llamados “Puntos G”</p> <p>Lecturas</p> <p>-Alvarez- Gayou, Juan Luis Sexualidad en la pareja (1996) Ed. Manual Moderno. Introd. Y cap. 1 pags. 1-21</p> <p>-SHibley, J. y Delamater, J. (2006) Sexualidad humana. Ed. Mc Graw Hill,</p>



	<p>México. Cap. 4, 6, 9 Pags. 71 a 94; 114 a 130; 204 a 228 -Barrios, D. En las alas del placer Caps. 4 y 5 Pags. 47 a 76 -Chía, M. y otros (2000) La pareja multiorgásmica. Ed. Neo Person, Madrid Caps. 1, 2 y 3 Pags. 21 a 108</p>
<p>Clase 5 20 de abril</p>	<p>Visita al museo por 55 aniversario de Regionalización de la UCR</p>
<p>Clase 6 27 de abril Semana U</p>	<p>Construcción del erotismo y del placer (UTII)</p> <p>a) EROS. La pulsión sexual y el placer. b) ¿Cómo ha sido visto el placer en la historia? c) La sensualidad, la seducción, la pasión, el placer, la ternura, la fantasía, vías de erotización. d) Bases bioquímicas del erotismo e) El cerebro “erotizado” f) ¿qué me erotiza a mí? g) Mi mapa erótico h) Como se construye y configura el deseo erótico</p> <p>Lecturas -Manrique, Rafael El erotismo, la construcción del placer Pags. 99 a 126. En <i>Sexo, erotismo y amor</i>, Ed. Libertarias, Madrid -Sanz, Fina (1999) Psicoerotismo femenino y masculino Ed. Kairos, Barcelona, Pag. 46 a 125</p>
<p>Clase 7 4 de mayo</p>	<p>Feria Vocacional</p> <p>Construcción de la orientación del deseo y la atracción (UT II)</p> <p>a) qué se entiende por orientación del deseo sexual. b) El papel de la atracción- ¿qué me atrae? ¿la apariencia externa? ¿la belleza física? ¿el erotismo de la persona? ¿su afectividad? ¿su sexo biológico? c) La hetero/normatividad como mecanismo de control social y político de los cuerpos. Superando la lógica binaria en la construcción de la orientación sexual y del deseo d) aportes de las escalas de Kinsey y Lizarraga e) ¿se nace con una orientación sexual determinada?, ¿se construye a lo largo de la vida? Diversas explicaciones desde la biología hasta la psicología. f) Diversidades en la orientación sexual (homosexualidades, bisexualidades, heterosexualidades, HSH, “a-sexuales”). ¿es necesaria la clasificación? g) Las prácticas erótico-genitales con personas de mi propio género, ¿me</p>



	<p>“convierten en bisexual o en homosexual”, o con el otro género, me convierten en heterosexual?</p> <p>h) Movimiento LGBTTIQ y la mirada queer. ¿Y la “H”?</p> <p>i) Homo/lesbo/trans/FOBIAS y discriminación</p> <p>-Castaneda, M. La experiencia homosexual. Para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera Introducción y caps. 1 y 2 Pags. 21 a 82</p> <p>-Riesenfeld, R. Bisexualidades Introducción, cap. 1 Pag. 11 a 44</p> <p>-Fonseca C. y Quintero M. Teoría Queer. La deconstrucción de las sexualidades periféricas. En Sociológica año 24, número 69, enero-abril de 2009, pp. 43-60</p> <p>--SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 15 pags. 358 a 387</p> <p>- Barrientos, Jaime (2015) Violencia homofóbica en América latina y Chile. Ed. El Desconcierto, Chile. Caps. 2, 5 y anexos pags. 34 a 56; 128 a 140, 148 a 154</p>
<p>Clase 8</p> <p>11 de mayo</p>	<p>Psicoterapia sexual con hombres (UT III)</p> <p>a) Consideraciones generales cuando trabajamos con hombres</p> <p>b) Estrategias de intervención para trabajar en la clínica los problemas más frecuentes en la consulta: eyaculación precoz, bajo deseo sexual, conducta sexual compulsiva, disfunción eréctil</p> <p>Chía y otros La pareja multiorgásmica, op. Cit. Cap. 4 y 5 Pags. 111 a 172</p> <p>Barrios, En las alas del placer, op. Cit. Cap. 7 Pags. 83 a 104</p> <p>Gindin, R. La nueva sexualidad del varón Cap. 4 y 5 Pags. 100 a 180</p> <p>Rampazzo, C. (2010) Guía de la entropierna. Manual de disfunciones sexuales y soluciones médicas. Ed. Grijalbo, México. Caps. 1, 2, 4 y 5 Pags. 17 a 68; 105 a 178</p> <p>Psicoterapia sexual con mujeres (UT III)</p> <p>-Consideraciones éticas y metodológicas cuando trabajamos con mujeres el malestar en la sexualidad</p> <p>-Estrategias de intervención para problemáticas frecuentes (bajo deseo sexual, anorgasmia, dispaurenia y vaginismo)</p> <p>Hayman y Lopicolo “Para alcanzar el orgasmo. Un programa de crecimiento sexual y personal para la mujer. Pags. 13 a 348.</p> <p>Los estudiantes entregan: Informe vivencial No. 1 Entrega y exposición de Maquetas.</p>



	Inicia período de la intervención profesionalizante
<p><u>Clase 9</u> <u>Sábado 12</u> <u>de mayo</u></p>	<p>Taller en clase No. 1 y No. 2 Construcción del ambiente erótico (UT II)</p> <p>a) Masaje sensual y erótico no genital (teoría y práctica) b) Aromaterapia sexual c) Musicoterapia sexual d) Alimentos y bebidas “afrodisíacas” e) Observación de video de masaje erótico.</p> <p>Lecturas Benedikter, F. “La práctica del tacto amoroso” (entero)</p>
<p>Clase 10 18 de mayo</p>	<p>Construcción de la afectividad y las vinculaciones (UT II)</p> <p>a) Cómo nos vinculamos afectiva y eróticamente b) Los lenguajes del amor c) Tensión entre los sistemas de apego y sexual. ¿tengo sexo y lo que busco es afecto? ¿ofrezco afecto y lo que quiero es sexo? Aportes de Zapain. d) Los 3 componentes básicos: el triángulo del amor de Sternberg e) El enamoramiento f) Amor y sexualidad. Amor sin sexo, sexo sin amor, el desamor</p> <p>-SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 13 Pags. 312 a 332 -Alvarez- Gayou, Juan Luis Sexualidad en la pareja Cap. 3 y 4 Pags. 41 a 80 -Gómez Zapiain, Javier (2009) Apego y sexualidad. Alianza Editorial, Madrid. Cap. 11 y 12 pags. 211 a 254 -Chía La pareja multiorgásmica, Op. Cit. Cap. 6 págs. 173 a182 Barrios, op. Cit. Cap. 3 Amor, pareya y erotismoPags. 33 a 46</p>
<p>Clase 11 25 de mayo</p>	<p>Construcción de las prácticas sexo/eróticas y de placer (UT II)</p> <p>a) las reglas de oro para una sexualidad válida b) erotismo y genitalidad conmigo mismo/a c) Diversidad en las prácticas sexo eróticas y genitales d) coito, prácticas orales y anales, caricias corporales, masajes e) prácticas sexuales en grupo (troilismo, intercambio de parejas, swingers) f) prácticas sexo eróticas y genitales con personas de mi propio género o de otros géneros g) prácticas sexo eróticas y genitales a través del internet o celulares h) el llamado “sexo anónimo”</p>



	<ul style="list-style-type: none"> i) uso de juguetes sexuales j) diversas formas de sexo comercial k) abstinencia l) observación de imágenes y videos <p>-SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 10 Técnicas de excitación y comunicación Pags. 229 a 259</p> <p>- James, Erika (2012) Las 50 sombras de Gray (algunos capítulos)</p> <p>- Barrios, op. Cit. Cap. 12 Propuestas para un erotismo integral Pags. 191 a 201</p> <p>Los/as estudiantes entregan Informe vivencial No. 2</p>
<p>Clase 12</p> <p>1 de junio</p>	<p>Construcción de las identidades y los géneros (UT II)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) formación de la identidad sexual y de género. Aportes de Money y Cabral b) ¿ya se nace con una identidad sexual definida? Superando la lógica binaria en la construcción de las identidades c) Tensiones, encuentros y desencuentros entre la identidad de género autopercibida y el sexo biológico asignado al nacer d) Diversidad en las identidades y géneros: cisgénero, transgénero/transsexual, género neutro, identidad genderqueer (agénero, género fluido, entre otros), androginia. ¿se trata de clasificarse, etiquetarse o definirse? ¿o se trata de conocerse y comprenderse como nos construimos y aceptarse? e) La expresión genérica desde Cabral f) Feminidades y masculinidades: encargos socioculturales, expresiones genéricas <p>-SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 14 Género y sexualidad Pags. 334 a 357</p> <p>-Fausto-Sterling, A. (2006) Cuerpos sexuados Ed. Melusina, Barcelona Caps. 1, 4 y 9 Pags. 15 a 46; 103 a 142; 279 a 304</p> <p>-Cabral, Mauro En estado de excepción: intersexualidad e intervenciones sociomédicas(16 pags)</p> <p>-Campos, Alvaro (2015) “Glosario identidades y géneros sexuales” (folleto)</p>
<p>Clase 13</p> <p>8 de junio</p>	<p>Estrategias y procedimientos de intervención individual en la clínica sexológica (UT III)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los motivos de consulta en la clínica sexológica b) La entrevista inicial c) La historia de vida sexual



	<p>d) Técnicas básicas: escucha, técnicas no directivas, preguntas, comentarios, orientación psico/sexo/educativa, señalamientos.</p> <p>e) El proceso psicoterapéutico</p> <p>f) Modelos en psicoterapia sexual</p> <p>g) Asignación de casos</p> <p>Lecturas</p> <p>Sobre la técnica de la psicoterapia</p> <p>Bados, A. y García E. (2011) Habilidades terapéuticas. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Pags. 1 a 70</p> <p>Sobre entrevista en terapia sexual</p> <p>-Uribe, Roberto Historia clínica sexual pags. 295 a 308</p> <p>-Monroy, Anamely Principios básicos de la terapia sexual pags. 309 a 314</p> <p>-Rubio, Eusebio Evaluación de las disfunciones sexuales pags. 315 a 344</p> <p>En: Monroy, Anamely (1986) Principios de terapia psicosexual. Ed. Grijalbo, México</p> <p>Los/las estudiantes entregan: Informe vivencial No. 3</p>
<p>Clase 14 15 de junio</p>	<p>Taller en clase No. 3: Manifestaciones de la sexualidad en población infantil y adolescente (UT III)</p> <ul style="list-style-type: none">• La sexualidad en el período embrionario y vida intrauterina• Los 2 primeros años (la adquisición de la identidad sexual, el yo corporal)• De los 2 a los 6 años (juegos sexuales, autoerotismo, identidad de género)• Edad escolar• Pubertad y Adolescencia• Cómo hablar de sexualidad a los niños, niñas y personas adolescentes• Como hablarles de reproducción y parto• Cómo explicarles el coito <p>Lecturas</p> <p>-Rampolla, A. (2011) “Sexo ¡;Y ahora qué digo?!. Guía para padres. Como hablar de sexualidad con nuestros hijos. (completo) 244 páginas</p> <p>- (2008) Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva conresponsabilidad. Publicación del gobierno del Distrito Federal, México (completo) 164 pags.</p>



	Termina la intervención profesionalizante
Clase 15 22 de junio	Taller en clase No. 4: Expresiones comportamentales de la sexualidad y las llamadas “parafilias” (UT I) -Filiias, parafilias y expresiones comportamentales - ¿perversiones sexuales? ¿variantes? ¿Dónde está el límite? - adicciones sexuales Lecturas AlvarezGayou, J. “ Variantes en la actividad sexual. ” En Mc. Cary Sexualidad Humana. Pags. 271 a 293 -Barrios, op. Cit. Cap. 11 Pag. 169 a 190 -SHibley, J. y Delamater, J. (op.cit.) Cap. 16 Variantes de la conducta sexual Pags. 388 a 411 -AlvarezGayou Escala de Expresiones Comportamentales de la sexualidad (2 pags)
Clase 16 29 de junio	Taller en clase No. 5: Sexualidad y diversidad funcional (personas con discapacidad) (UT III) - Derecho al placer, al erotismo, al amor y a las prácticas sexuales en las personas con discapacidad desde una perspectiva humanista y de respeto a los derechos humanos. - Situaciones especiales (ceguera, sordera, limitaciones intelectuales, lesiones medulares, mutilaciones externas, alteraciones neuromotoras) - Cómo proceder profesionalmente como psicólogos/as Lecturas -Barrios, op. Cit. Cap. 10, Pags. 139 a 166 Los/as estudiantes entregan informe intervención profesionalizante
Clase 17 13 de julio	Examen parcial