

dejar archivo 1

DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO :

HISTORIA DE AMERICA I

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO : CIENCIAS SOCIALES

CREDITOS : 4

PERIODO : PRIMER SEMESTRE DE 1.980

DOCENTE : CLAUDIA QUIROS VARGAS

1 - Introducción

Este curso es recibido por los estudiantes que cursan estudios para obtener el Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales. La duración es de un semestre, con cuatro lecciones semanales y exige prerrequisito (Introducción a la Historia.)

El curso abarcará la región geográfica de América Latina.

2 - Objetivos Terminales

2 - 1 Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de valorar en toda su dimensión la grandeza de las culturas precolombinas. Juzgar con criticidad el impacto de la Conquista y de la Colonia, sobre las estructuras prevalecientes.

2 - 2 Conocer la situación socioeconómica, política y cultural de Europa (S. XV), especialmente de la Península Ibérica, que motivó las empresas de descubrimiento.

2 - 3 Conocer el significado que para la economía mundial, tuvo la extracción de metales en America.

2 - 4 Determinar los caracteres estructurales de nuestra dependencia, sus etapas. Y el proceso por el cual se incorporó América como área marginal a la estructura capitalista mundial.

2 - 5 Con el conocimiento de estos antecedentes el estudiante asumirá una actitud critica para explicar la situación actual y proponer soluciones, conocerá la gana de procesos que originaron al hombre americano.

3 - Objetivos Generales

Analizar las áreas de colonización europea en América.

Conocer las estructuras sociales de producción prevalecientes en los áreas nucleares.

Discusión en relación con los modos de producción: asiático, feudal y capitalista, su proyección y las nuevas formas que aparecen en América Latina.

Determinar el impacto de la conquista y de la Colonia. El papel de la Iglesia, su impacto ideológico en los grupos amerindios.

4 - Conducta de Entrada.

Para conocer el nivel de conocimiento que en relación con la temática del curso tienen los estudiantes, se hará una prueba de diagnóstico, que no tiene valor en términos de la evaluación sumativa.

5 - Análisis de cada Unidad.

5 - 1 Reseña de América Precolombina.

5 - 1 - 1 Tiempo Probable: Dos Semanas

5 - 1 - 2 Objetivos

Los estudiantes : a - Conocerán las teorías más importantes en relación con el origen del hombre americano.

b - Analizarán los rasgos más sobresalientes de la evolución cultural amerindia.

c - Determinarán la organización política, económica y social de las áreas nucleares, el desarrollo científico y cultural logrado en ellas.

d - Deben valorar en toda su dimensión, lo poco que nos queda de estas culturas, como parte fundamental del hombre latinoamericano.

e - Como profesional en el campo de las Ciencias Sociales, deberá luchar por la conservación, respeto y conocimiento de las comunidades amerindias.

5 - 1 - 3 Contenidos

Las teorías elaboradas para explicar el origen del hombre americano.

Las áreas nucleares, marginales y vacías, y su organización socioeconómica.

El desarrollo científico y cultural operado en las áreas nucleares.

Breve reseña de las culturas: azteca, maya y quechua.

Determinar las áreas de América Latina, en que prevalecen grupos amerindios, su situación económica, social y política; haciendo hincapié en el caso de Costa Rica.

5 - 1 - 4 Técnicas Didácticas.

Exposición del docente y estudiantes, comentarios, confección de mapas, etc.

5 - 2 Invencción de America, su descubrimiento y realidad de la Conquista.

5 - 2 - 1 Tiempo Probable: Dos Semanas

5 - 2 - 2 Objetivos

Conocer los factores internos (Europa) que determinan los viajes de descubrimiento; y determinan la ideosincracia del descubrimiento de América.

Analizar la realidad de la Conquista, su impacto ideológico y demográfico.

5 - 2 - 3 Contenidos:

El Renacimiento y su proyección en los avances científicos (de navegación)

Situación de Españoles y Portugueses, sus empresas de descubrimiento, como portadores de una tradición y mentalidad que se nutre no del capitalismo en ascenso en Europa, sino de los restos del feudalismo derrotado y en descomposición.

Caracterización de los nodos de producción feudal y capitalista.

La esencia y condición social del conquistador.

Ingerencia de la Iglesia en la distribución del territorio americano.

Carácteres de la conquista insular y continental.

Organización económica de la etapa insular: extracción, tributos, la esclavitud.

Instituciones administrativas.

Culminación de la Conquista: México, Centro América y Perú, Virreinos de Nuevo

España y Perú.

5 - 2 - 4 Técnicas Didácticas.

Exposición del docente y de los estudiantes, consulta

bibliográfica, elaboración de esquemas y mapas murales, etc.

5 - 3 El Desarrollo de la Colonia.

5 - 3 - 1 Tiempo Probable: Siete Semanas.

5 - 3 - 2 Objetivos

Los estudiantes conocerán los elementos relevantes de la etapa colonial, las instituciones políticas, económicas, culturales y religiosas que determinaron esa situación.

El aporte e incorporación de América a la Economía Mundial.

Determinar que nuestra dependencia es estructural; analizar los factores económicos y extraeconómicos, endógenos y exógenos que consolidaron la situación de subdesarrollo.

5 - 3 - 3 Contenidos

Áreas de colonización europea en América.

Los reinos indios y las instituciones políticas indias.

El papel de la Iglesia.

Los primeros ciclos extractivos.

Los ciclos productivos: Minería, agricultura y ganadería.

La esclavitud (indígena y negra), el tributo, Repartimiento, la Encomienda.

El comercio y la producción.

El régimen de tierras, mercedes y denuncias.

La Real Hacienda y el Régimen Fiscal.

Formas de trabajo.

Las Reformas Borbónicas y su impacto socioeconómico; impacto del Régimen de Intendencias.

La vida cultural: enseñanza popular, universitaria, imprentas, libros y periódicos; la arquitectura.

El mestizaje de América Latina; la sociedad dominante y la dominada.

5 - 3 - 4 Técnicas Didácticas

Exposiciones del docente y estudiantes. Confección de cuestionarios, guías, esquemas, conclusiones, etc. Consulta bibliográfica de los estudiantes.

5 - 4 En Vísperas de una Revolución.

5 - 4 - 1 Tiempo Probable: Dos semanas

5 - 4 - 2 Objetivos

Los estudiantes determinarán: las causas y consecuencias del cre -

cimiento económico y demográfico operado en ciertas áreas de Latinoamérica; su incidencia en la polarización de clases. El papel de los Consulados y los Cabildos, donde se canalizan los intereses de las dos clases principales. Determinar las razones que explican la situación actual de América Latina.

5 - 4 - 3 Contenidos

El comercio libre con neutrales y de contrabando.

Causas internas del descontento. Situación política de la metrópolis y su incapacidad de controlar las colonias. El estallido y la refinación del Pacto Colonial. Principales tendencias de la Revolución y la balcanización de América.

5 - 4 - 4 Técnicas Didácticas

Exposiciones del docente y estudiantes, mesas redondas, discusión en grupos, para analizar las diversas posiciones en relación con la Independencia. Política de América Latina.

6 - Prueba Preliminar o Diagnóstico.

Los estudiantes realizarán la siguiente prueba escrita:

1 - Qué entiende Ud. por América Latina?

2 - Se dice que América Latina es dependiente y subdesarrollada, qué opina Ud. al respecto? Explique dando razones.

3 - Cuáles países europeos participaron en la colonización de América Latina?

4 - Enumere las áreas nucleares de América Precolombina?

5 - Conoce Ud. alguna (s) de las hipótesis en relación con el origen del hombre americano. Explíquela ?

6 - Mencione seis países Latinoamericanos; y de cada uno explique cuáles son sus principales recursos naturales.

7 - Selección de Recursos Didácticos.

Debido a que se dispone de suficiente bibliografía los estudiantes deberán consultar y ampliar los temas tratados en clase. Se utilizarán mapas, recortes, películas, etc.

8 - Desarrollo del Material Didáctico.

Los aspectos fundamentales serán expuestos por el docente, acudiendo al uso de la pizarra para la confección de esquemas gráficos, etc.

Los estudiantes también participarán con exposiciones individuales o de grupo.

9 - Técnicas de Evaluación.

9 - 1 Evaluación Formativa.

Realizada por el profesor, en relación con el programa diseñado y la realización de los objetivos terminales. Se evaluarán los contenidos, en función de los intereses de los estudiantes.

Al finalizar el curso se realizará una encuesta entre los estudiantes, para analizar los siguientes aspectos: grado de dificultad del curso, relaciones profesor - alumno, la evaluación sumativa, temas investigados y grado de interés por ellos, su-

gerencias, etc.

Autocrítica del profesor, con base en el desarrollo y los resultados obtenidos; dificultades en la ejecución del Programa y la realización de los objetivos específicos.

9 - 2 Evaluación Sumativa.

Se realizarán tres exámenes parciales, que valdrán cada uno el 22 % de la nota final. Un trabajo individual de investigación que valdrá el 24 % de la nota final. Otro trabajo de investigación bibliográfica que valdrá el 10 % de la nota final.

10 - Bibliografía.

- Alperin D, Tulio. Historia Contemporánea de América Latina. Madrid-España, 1975, 549 pp.
- Araujo, Orestes. Historia de Uruguay. Universidad de Montevideo, Uruguay, 1904; 534 pp.
- Assuncao, Fernando. El Gaucho, Montevideo-Uruguay, 1963, 550 pp.
- Bakewell, P. J. Minería y Sociedad en el México Colonial Zacatecas (1546 - 1700) F.C.E. 1976.
- Brading, D.A. Mineros y comerciantes en el México Borbónico 1763 - 1810 F.C.E. 1963, 498 p.p.
- Bustamante Calixto Luga. El Lazarillo de Ciegos Caminantes, Buenos Aires, Argentina 1946, 225 p.p.
- Carmagnani, Marcello. Formación y Crisis de un Sistema Feudal. México, 1979, 281 p.p.
- Cedade, Francisco. Lutas no Sul do Brasil com os espanhóis e seus descendentes. Rio de Janeiro, Brasil, 1948, 450 p.p.
- Chanu, Pierr. Historia de América Latina, Buenos Aires, Argentina, 1976, 132 pp.
- Florescano, Enrique. Compilación. Haciendas, Latifundios y Plantaciones en América Latina, México 1975, 667 pp.
- Gorostiaga, Xabier Ed. Para Entender América Latina. Educa, 1979, 198 pp.
- Hamilton, Earl J. El Tesoro Americano y la Revolución de los Precios en España, 1501 - 1650 Barcelona - España, 1975, 462p.p.
- Haring, Clarence H. El Imperio Hispánico en América. Buenos Aires. Argentina, 1972, 379 p.p.
- Konetzke, Richard. América Latina, La época Colonial- Madrid. España 1975, 388 pp.
- Lynch, John. Administración Colonial Española, Buenos Aires, Argentina, 1976, 311 pp.
- Iden Las Revoluciones Hispanoamericanas. Barcelona, España, 1978, 430 p.p.
- Mac Leod, Murdo. Spanish Central America: a Socioeconomic History 1520 - 1720 University of California, California. E.E.U.U. 1973, 554 pp.
- Ots Capdequí, José María. El Estado Español en las Indias. Sevilla, España, 1975 184 pp.
- Iden El Régimen de Tierras en la época Colonial. F.C.E. 1959, 170 pp.
- Iden Historia del Derecho Español en América y del Derecho Indiano, Madrid, España. 1969. 367 pp.
- Pla, J. Alberto. La Burguesía Nacional en América Latina. Buenos Aires- Argentina. 1975, 118 pp.
- Programa C.A. de Ciencias Sociales. " Lecturas de Historia Agraria de América Latina" Programa C.A. de Ciencias Sociales. Varios Autores.
- Ruiz Guiñazú. La Magistratura Indiana. Buenos Aires, Argentina, 1976, 550 pp.
- Sejourne, Laurette Antiguas Culturas Precolombinas, Madrid, España, 1975, 331 pp.
- Woodward, R. L. " Orígenes Económicos y Sociales de los Partidos Políticos Guatemaltecos" 1773-1823. Anuario Estudios C.A. N° 1 1974, pp. 61-85.
- Wortman, Miles " Government Revenue and Economics Trends in Central America" H.A. H.R. vol. 55, # 2, 1975. pp. 251 - 285.
- Iden " Bourbon Reform in Central America: 1750 - 1786" The Americas." Vol. XXXII, N° 2 L975. pp. 222-38.