

DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO: Historia América II

CODIGO: HG-2031

CREDITOS: 3

PERIODO: Segundo Ciclo de 1980.

DOCENTE: Claudia Quirós Vargas

1. INTRODUCCION:

Este curso es recibido por los estudiantes de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales. La duración es de un Semestre con tres lecciones semanales.

El prerrequisito es haber cursado y aprobado Historia de América I (HG-2030).

Este curso abarca el período comprendido entre 1808 y 1929, es decir, desde que se inician las Revoluciones de Independencia en América Latina y la crisis económica de 1929.

2. OBJETIVOS TERMINALES:

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de: determinar y juzgar con espíritu crítico los orígenes económicos y sociales de la emancipación de América Latina, y que este hecho político de la Independencia fue decisivo para modelar el mundo contemporáneo de la región en estudio. Estab leciendo así los elementos necesarios para comprender y analizar el origen de nuestra dependencia y subdesarrollo. Pero fundamentalmente se trata de que el estudiante tome conciencia de la situación que prevalece en la sociedad latinoamericana contemporánea, y como futuro profesional de las Ciencias Sociales, canalice su actividad en procura de una sociedad más justa en el contexto de América Latina.

3. OBJETIVOS GENERALES:

1. Que el estudiante comprenda la vigencia del legado colonial, que se ha proyectado a través de diversas instituciones culturales, económicas, políticas, religiosas, etc., configurando nuestra idiosincracia.
2. Destacar que la independencia de las coronas española, portuguesa y francesa, se quedó a nivel político, como preludio a un neocolonialismo perpetrado por los países capitalistas e industrializados.
3. Comprender la dominación cultural prevaleciente en la región, para convertirla en importadora (consumidora), y exportadora de materias primas; es decir, el intercambio desigual.

- 4. Apertura de Latinoamérica, para absorber la inversión extranjera y la economía de enclave.
- 5. Destacar el papel de las burguesías locales en proceso socioeconómico y político contemporáneo.

4. CONDUCTA DE ENTRADA:

Se hará una prueba de diagnóstico para detectar el nivel de conocimientos e intereses, que en relación con la temática del curso, tienen los estudiantes. Dicha prueba no tendrá ninguna calificación.

5. ANÁLISIS DE CADA UNIDAD:

5.1 La independencia política de América Latina

5.1.1. Tiempo probable: 4 semanas.

5.1.2. Objetivos: Los estudiantes serán capaces de analizar los antecedentes socioeconómicos y las consecuencias de la independencia de las diversas áreas coloniales; el desarrollo político y la organización administrativa de las nacientes repúblicas.

5.1.3. Contenidos: La Independencia de Haití, Sur América, México, Centro América y Brasil. El desarrollo político y la organización republicana: El Constitucionalismo, el Caudillismo, las Dictaduras y las oligarquías. Las luchas internas, los conflictos políticos por la definición de fronteras. La doctrina Monroe y la intervención en América Latina.

5.1.4. Técnicas didácticas: Exposición del docente, debate y conclusiones en grupo del tema desarrollado.

5.2 Capitalismo, Neocolonialismo o Imperialismo.

5.2.1. Tiempo probable: diez semanas.

5.2.2. Objetivos: Que los estudiantes comprendan la importancia de la Revolución Industrial y el desarrollo de los países capitalistas europeos y de E.E.U.U., y el impacto de estos elementos en América Latina.

5.2.3. Contenidos: La Revolución industrial y el libre cambio. Liberalismo económico y político en Latinoamérica. La inversión extranjera en la región y sus etapas. América Latina y las relaciones internacionales. Desarrollo de Chile, Argentina, Brasil, Uruguay y México. Las revoluciones latinoamericanas (1840-1870) Imperio de Maximiliano.

La Iglesia y el Estado. La independencia de Cuba y Puerto Rico. La estructura social, situación del indio, la inmigración europea. La Economía de enclave y la Agroexportación. La economía, estructura agraria, el desarrollo económico del café en Brasil, Colombia y Centro América. El positivismo y el progreso material. Latinoamérica a fines del siglo XIX .

5.2.4. Técnicas didácticas: Exposición del docente, discusión en grupo, lecturas complementarias. Exposición de los estudiantes.

5.3. América Latina Contemporánea.

5.3.1. Tiempo probable: tres semanas.

5.3.2. Objetivos: Que los estudiantes comprendan las causas que han determinado y caracterizado la época contemporánea.

5.3.3. Contenidos: La expansión norteamericana a fines del siglo XIX y principios del siglo XX.
La economía latinoamericana y los mercados internacionales (1900-29). La primera Guerra Mundial, la Revolución Mexicana. Proteccionismo y nacionalismo industrial, estructura social, el desarrollo urbano, la educación y la cultura. Características de la vida política.

5.3.4. Técnicas Didácticas: Exposición del docente y de los estudiantes, debates en grupo. Lecturas complementarias. Conclusiones generales.

6. PRUEBA DE DIAGNOSTICO:

Los estudiantes realizarán el primer día de clases la siguiente prueba escrita:

1. Defina lo que fue un Virreinato, explique su estructura. ¿Cuántos había en América Hispánica, al momento de la independencia?
2. Explique cuales fueron en la Colonia, las de colonización europea.
3. Explique los conceptos de : Repartimiento y Encomienda.
4. Caracterice: el significado de: mulato, zambo, mestizo, español criollo, y negro criollo.
5. ¿Por qué se dice que América Latina es dependiente y subdesarrollada? ¿Cuáles son los orígenes de esa situación?
6. Explique las causas y consecuencias del comercio durante la colonia.

7. Selección de Recursos Didácticos

Sobre los diferentes temas a tratar se dispone de suficiente material bibliográfico, que además estará al alcance de los estudiantes. Se elaborarán mapas, esquemas, gráficos, etc.

8. Desarrollo del material didáctico:

Los temas fundamentales serán expuestos por el docente, tratando de no ser dogmático, pero sí claro y concreto en los planteamientos. Utilizando esquemas y gráficos en la pizarra. Será fundamental la participación y el punto de vista de los estudiantes.

9. Técnicas de Evaluación:

9.1. Evaluación formativa:

Elaborada por el docente, con carácter de autoanálisis; tanto en el aspecto de la superación profesional, como en función de los intereses del estudiante. De hecho, será determinante la opinión de todo el grupo.

9.2. Evaluación sumativa:

Se realizarán tres pruebas escritas (parciales), cada una tendrá un valor del 22% de la nota final. Un trabajo individual de investigación con el valor de 23%. El resto, 11% será para evaluar la participación en clase de los estudiantes, llamada oral, aporte, interpretación y juicio crítico.

10. BIBLIOGRAFIA:

- Acedo, M. Carlos. América Latina, marginalidad y Subdesarrollo, Caracas. Venezuela, 1974.
- Alperin, D. Tulio. Historia Contemporánea de América Latina, Madrid, España, 1975.
- Arraes, Miguel. Brasil, pueblo y poder. México D.F., 1971.
- Asturias, Miguel A. Latinoamérica y otros ensayos. Madrid, España. 1970.
- Ballesteros, G. Manuel. Historia de América. Madrid, España. 1969.
- Bastida, Róger. Las Américas negras. Las civilizaciones africanas en el Nuevo Mundo. Madrid, España. 1969.
- Bianchi, Andreo y otros. América Latina: ensayos de interpretación económica, Santiago, Chile. 1969.

- Cardoso y Galetta. Dependencia y Desarrollo en América Latina. México, D.F., 1974.
- Chaunu, Pierre. Historia de América Latina. Buenos Aires, Argentina. 1976.
- Cuadernos de Ciencias Sociales. Historia Agraria de América Latina. C.S.U.C.A., 1979.
- Dussel, Enrique. América Latina, Dependencia y Liberación. Buenos Aires, Argentina, 1973.
- Florescano, Enrique. Haciendas, latifundios y plantaciones en América Latina. México, D.F., 1975.
- Gorostiaga, Xavier Ed. Para entender América Latina. Educa, 1979.
- Graciani, Giovanni. América Latina: subdesarrollo e imperialismo. México, D.F., 1973.
- Gunder, Frank. América Latina, subdesarrollo o revolución. México, D.F., 1973.
- Hobsbawm, Eric. En torno a los orígenes de la Revolución Industrial. Buenos Aires, Argentina. 1975.
- Lambart, Jacques. América Latina: estructuras sociales e instituciones políticas. Barcelona, España, 1978.
- Lynch, John. Las Revoluciones Hispanoamericanas, Barcelona, España. 1978.
- Matthews y otros Los E.E.U.U. y América Latina. México, D.F. 1973.
- Marx, Karl. Materiales para la historia de América Latina. Cuadernos de pasado y presente N°30.
- Morris, George La Cia. y el movimiento obrero. México, D.F. 1967.
- Petras, James. América Latina. Reforma o revolución. Buenos Aires, Argentina. 1973.
- Piacentini, Pablo y otros. Chile, una tragedia americana. Buenos Aires, Argentina. 1974.
- Pla, J. Alberto. La Burguesía nacional en América Latina. Buenos Aires, Argentina. 1975.
- Ruiz, G. Enrique. América Latina hoy, Madrid, España. 1971.

Santi, Paolo y otros. Teoría Marxista del Imperialismo. Cuadernos de Pasado y Presente N°10.

Silva, H. Jesús Breve Historia de la Revolución Mexicana. México. D.F., 1960.

Idem. El Petróleo en México. México, D.F. 1940.

Idem. El agrarismo mexicano y la reforma agraria. México, D.F. 1959.

Woodward, R.L. "Orígenes económicos y sociales de los partidos políticos guatemaltecos 1773-1823." Anuario Estudios C.A. N°1.

Wortman, Miles. "Government Revenue and Economic Trends in Central America!" H.A.A.R. Vol. 55, N°2.

Idem. "Bourbon Reform in Central America: 1750-1786!" The Americas. Vol. 32. N°2.

Zea, Leopoldo. América Latina y el mundo. Buenos Aires, Argentina. 1973.