

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL CURSO
HISTORIA DE AMERICA I

CREDITOS: 3

PERIODO: PRIMER SEMESTRE DE 1981

Prof. Claudia Quirós V.

1. Introducción

Este curso es recibido por los estudiantes que cursan estudios para obtener el Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales. La duración es de un semestre, con tres lecciones semanales y exige prerequisite (Introducción a la Historia).

El curso abarcará la región geográfica de América Latina.

2. Objetivos terminales

- 2-1- Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de valorar en toda su dimensión la grandeza de las culturas precolombinas. Juzgar con criticidad el impacto de la Conquista y de la Colonia, sobre las estructuras preexistentes.
- 2-2- Conocer la situación socioeconómica, política y cultural de Europa (S. XV), especialmente de la Península Ibérica, que motivó las empresas de descubrimiento.
- 2-3- Conocer el significado que para la economía mundial, tuvo la extracción de metales y demás recursos naturales de América.
- 2-4- Establecer la explotación a que fue sometido el amerindio, base fundamental en el mantenimiento del aparato Colonial.
- 2-5- Determinar los caracteres estructurales de nuestra dependencia, sus etapas y los procesos por los cuales se incorporó América como área marginal, a la estructura capitalista mundial.
- 2-6- Con el conocimiento de estos antecedentes el estudiante asumirá una actitud crítica para explicar la situación actual y proponer soluciones y conocerá la gama de procesos que originaron al hombre americano contemporáneo.

3. Objetivos generales

- Analizar las áreas de colonización europea en América
- Conocer las estructuras sociales de producción prevalecientes en las áreas nucleares.

- Discusión en relación con los modos de producción: asiático, feudal y capitalista, su proyección y las nuevas formas que aparecen en América Latina.
- Determinar el impacto de la conquista y de la Colonia. El papel de la Iglesia, su impacto ideológico en los grupos amerindios.
- Someter a crítica los escritos de los cronistas españoles, toda vez que son un enfoque unilateral, vale decir del conquistador.

4. Conducta de entrada.

Para establecer el nivel de conocimiento que en relación con la temática del curso tienen los estudiantes, se hará una prueba de diagnóstico, que no tiene valor en términos de la evaluación sumativa. El propósito, por consiguiente es el de interesar y orientar al estudiante, partiendo de las generalidades que el tema requiere.

5. Análisis de cada unidad.

5-1. Reseña de América Precolombina

5-1-1. Tiempo probable: dos semanas

5-1-2. Objetivos: los estudiantes:

- a. Conocerán las teorías más importantes en relación con el origen del hombre americano.
- b. Analizarán los rasgos más sobresalientes de la evolución cultural amerindia.
- c. Determinarán la organización política, económica y social de las áreas nucleares, el desarrollo científico y cultural logrado en ellas.
- d. Deben valorar en toda su dimensión, lo poco que nos queda de estas culturas, como parte fundamental del hombre latinoamericano.
- e. Como profesional en el campo de las Ciencias Sociales, deberá luchar por la conservación, respeto y conocimiento de las comunidades amerindias.

5-1-3. Contenidos

Las teorías elaboradas para explicar el origen del hombre americano.

Las áreas nucleares, marginales y vacías, y su organización socioeconómica.

El desarrollo científico y cultural operado en las áreas nucleares.

Intentar la explicación de los modos de producción precolombinos.

Breve reseña de las culturas: Azteca, Maya y Quechua

Determinar las áreas de América Latina, en que prevalecen grupos amerindios, su situación económica, social y política; haciendo hincapié en el caso de Costa Rica.

5-1-4. Técnicas didácticas.

Exposición del docente y estudiantes, comentarios, confección de mapas, etc.

5-2. Invencción de América, su descubrimiento y realidad de la Conquista.

5-2-1. Tiempo probable: dos semanas

5-2-2. Objetivos:

- Conocer los factores internos de Europa, que determinaron los viajes de descubrimiento; y determinan la ideosincracia del descubrimiento de América.
- Analizar la realidad de la Conquista, su impacto ideológico, demográfico, económico y cultural, al interior de las formaciones amerindias.

5-2-3. Contenidos:

- El Renacimiento y su proyección en los avances científicos (de navegación)
- Situación de españoles y portugueses, sus empresas de descubrimiento, como portadores de una tradición y mentalidad que se nutre no del capitalismo en ascenso en Europa, sino de los restos del feudalismo derrotado y en descomposición.
- Caracterización de los modos de producción feudal y capitalista, la crisis del feudalismo y génesis del capitalismo.
- La esencia y condición social del conquistador.
- Ingerencia de la Iglesia en la distribución del territorio americano.
- Caracteres de la conquista insular y continental.
- Organización económica de la etapa insular: extracción, tributos, la esclavitud.
- Instituciones administrativas.
- Culminación de la Conquista: México, Centro América y Perú, Virreinos de Nueva España y Perú.

5-2-4. Técnicas didácticas.

Exposición del docente y de los estudiantes, consulta bibliográfica, elaboración de esquemas y mapas murales, etc.

5.3. El desarrollo de la Colonia.

5-3-1. Tiempo probable: siete semanas

5-3-2. Objetivos

- Los estudiantes conocerán los elementos relevantes de la etapa colonial, las instituciones políticas, económicas, culturales y religiosas que determinaron esta situación.
- El aporte e incorporación de América a la Economía Mundial.
- Determinar que nuestra dependencia es estructural, analizar los factores económicos y extraeconómicos, endógenos y exógenos que consolidaron la situación de subdesarrollo.

5-3-

5-3-3. Contenidos

- Areas de colonización europea en América
- Los reinos indios y las instituciones políticas indias.
- El papel de la Iglesia.
- Los primeros ciclos extractivos.
- Los ciclos productivos: minería, agricultura y ganadería.
- La esclavitud (indígena y negra), el tributo, repartimiento, y la encomienda.
- El comercio y la producción.
- El régimen de tierras, mercedes y denuncias.
- La Real Hacienda y el Régimen Fiscal.
- Formas de trabajo.

- Las Reformas Borbónicas y su impacto socioeconómico; impacto del régimen de Intendencias.
- La vida cultural: enseñanza popular, universitaria, imprentas, libros y periódicos; la arquitectura.
- El mestizaje de América Latina; la sociedad dominante y la dominada.

5.3.4. Técnicas didácticas

Exposiciones del docente y estudiantes. Confección de cuestionarios, guías, esquemas, conclusiones, etc. Consulta bibliográfica de los estudiantes.

5.4. En vísperas de una revolución

5.4.1. Tiempo probable: dos semanas

5.4.2. Objetivos: analizar las consecuencias de las Reformas Borbónicas.

Los estudiantes determinarán: las causas y consecuencias del crecimiento económico y demográfico operado en ciertas áreas de Latinoamérica; su incidencia en la polarización de clases. El papel de los Consulados y los Cabildos, donde se canalizan los intereses de las dos clases principales. Determinar las razones que explican la situación actual de América Latina.

5.4.3. Contenidos

El impacto de las Reformas Borbónicas.

El comercio libre con neutrales y de contrabando.

Causas internas del descontento. Situación política de la metrópolis y su incapacidad de controlar las colonias. El estallido y la redefinición del Pacto Colonial. Principales tendencias de la Revolución y la balcanización de América.

5.4.4. Técnicas didácticas

Exposiciones del docente y estudiantes, mesas redondas, discusión en grupos, para analizar las diversas posiciones en relación con la Independencia. Política de América Latina.

6. Prueba preliminar o diagnóstico.

Los estudiantes realizarán la siguiente prueba escrita:

1. Qué entiende usted por América Latina?
2. Se dice que América Latina es dependiente y subdesarrollada, qué opina usted al respecto? Explique dando tres razones.
3. Cuáles países europeos participaron en la colonización de América Latina?
4. Enumere las áreas nucleares de América Precolombina?
5. Conoce usted alguna (s) de las hipótesis en relación con el origen del hombre americano. Explique una.
6. Mencione seis países latinoamericanos; y de cada uno explique cuáles son sus principales actividades productivas.
7. Selección de recursos didácticos.
Debido a que se dispone de suficiente bibliografía los estudiantes deberán consultar y ampliar los temas tratados en clase. Se utilizarán mapas, recortes, películas, etc.
8. Desarrollo del material didáctico
Los aspectos fundamentales serán expuestos por el docente, acudiendo al uso de la pizarra para la confección de esquemas gráficos, etc. Los estudiantes también participarán con exposiciones individuales o de grupo.

9. Técnicas de evaluación:

9.1. Evaluación formativa: realizada por el profesor, en relación con el programa diseñado y la realización de los objetivos terminales. Se evaluarán los contenidos, en función de los intereses de los estudiantes. Al finalizar el curso se realizará una encuesta entre los estudiantes, para analizar los siguientes aspectos: grado de dificultad del curso, relaciones profesor-alumno, la evaluación sumativa, temas investigados y grado de interés por ellos, sugerencias, etc. Autocrítica del profesor, con base en el desarrollo y los resultados obtenidos; dificultades en la ejecución del programa y la realización de los objetivos específicos.

9.2. Evaluación sumativa.

Se realizarán tres exámenes parciales, que valdrá cada uno el 22% de la nota final. Un trabajo individual de investigación que valdrá el 10% de la nota final.

10.

BIBLIOGRAFIA

1. Alperin D, Tulio. Historia Contemporánea de América Latina. Madrid-España, 1975, 549 pp.
2. Araujo, Orestes. Historia de Uruguay. Universidad de Montevideo, Uruguay, 1904, 534 pp.
3. Assuncao, Fernando. El Gaucho, Montevideo-Uruguay, 1963, 550 pp.
4. Bagú de Armas, Vitale y otros. Feudalismo, Capitalismo y Subdesarrollo. Ediciones Akal, No. 74, 1979.
5. Bakewell, P.J. Minería y Sociedad en el México Colonial Zacatecas (1546-1700) F.C.E. 1976.
6. Brading, D.A. Mineros y comerciantes en el México Borbónico 1763 -1810 F.C.E. 1963, 498 pp.
7. Bustamante Calixto Luga. El Lazarillo de Ciegos Caminantes. Buenos Aires, Argentina 1946, 225 pp.
8. Cardoso, Ciro y Pérez Héctor. Historia Económica de América Latina No. 1. Editorial Crítica, 1979.
9. Carmagnani, Marcello. Formación y crisis de un Sistema Feudal. México, 1979, 281 pp.
10. Cedade, Francisco. Lutas ao Sul do Brasil com os espanhóis e seus descendentes. Rio de Janeiro, Brasil, 1948, 450 pp.
11. Chanu, Pierr. Historia de América Latina, Buenos Aires, Argentina, 1976, 132 pp.
12. Florescano, Enrique. Compilación. Haciendas, latifundios y plantaciones en América Latina, México 1975, 667 pp.
13. Friede, Juan. Bartolomé de Las Casas: precursor del Anticolonialismo. Siglo XXI Editores, 1976.

14. Gorostiaga, Xabier Ed. Para entender América Latina. Educa, 1979, 198 pp.
15. Hanuktin, Earl J. El tesoro americano y la revolución de los precios en España, 1501 - 1650 Barcelona, España, 1975, 462 pp.
16. Haring, Clarence H. El imperio hispánico en América. Buenos Aires. Argentina, 1972, 379 pp.
17. Instituto Indigenista. América Indígena. Volumen II, México, 1979.
18. Konetzke, Richard. América Latina, la época colonial. Madrid. España 1975, 388 pp.
19. Lynch, John. Administración colonial española, Buenos Aires, Argentina, 1976 311 pp.
20. Iden. Las revoluciones hispanoamericanas. Barcelona, España, 1978, 430 pp.
21. Mac Leod, Murdo. Spanish Central America: a Socioeconomic History 1520-1720. University of California, California - E.E.U.U. 1973, 554 pp.
22. Mannix y Cowley. Historia de la trata de negros. Alianza Editorial, Madrid, 1978.
23. Murra, John V. La organización económica del Estado Inca. Siglo XXI Editores, 1977.
24. Oltra, Enrique. Paideia Precolombina. Editorial Castañeda, Argentina, 1977.
25. Ots Capdequí, José María. El estado español en las Indias. Sevilla, España, 1975 184 pp.
26. Iden. El régimen de tierras en la época colonial. F.C.E. 1959, 170 pp.
27. Iden. Historia del Derecho español en América y del derecho indiano, Madrid, España. 1969. 367 pp.
28. Pla, J. Alberto. La burguesía nacional en América Latina. Buenos Aires, Argentina. 1975, 118 pp.
29. Programa C.A. de Ciencias Sociales. "Lecturas de historia agraria de América Latina" Programa C. A. de Ciencias Sociales. Varios autores.
30. Ruiz Guiñazu. La magistratura indiana. Buenos Aires, Argentina, 1976, 550 pp.
31. Sejourne, Laurette. Antiguas culturas precolombinas, Madrid, España, 1975, 331 pp.

I) NORMAS DE TRABAJO , INSTRUMENTOS , ESCALAS Y MAPAS .

Instrumentos de trabajo . Tipos de mapas y escalas . La escala numérica y la gráfica . Escala grande y pequeña . Problemas de escala . Ampliación y reducción de la escala en un mapa . El reticulado y la proyección de un mapa .

II) ASPECTOS DE ORIENTACIÓN .

Orientación sobre el terreno y un croquis . La orientación sobre el mapa . La orientación en los mapas de escala pequeña y grande . Latitud y longitud de un lugar . Las curvas de nivel.

III) ASPECTOS DE REPRESENTACIÓN CARTOGRAFICA .

Símbolos básicos de representación cartográfica . La elaboración de datos . Promedios . Razones . Proporciones . Porcentajes . Densidades . Potencias demográficas . Frecuencias y clases . Representación de clases y frecuencias , El mapa con símbolo de puntos . El mapa con símbolo de líneas . Otros usos de la línea en mapas . Líneas de sombreado . Líneas de perfil . Líneas de flujo . Círculos graduados .

IV) ALGUNOS ASPECTOS DE FOTOINTERPRETACION .

Elementos que ayudan a identificar objetos y detalles del terreno . Lista de algunos aspectos que pueden identificarse mediante la fotointerpretación . La escala y el uso de la fotografía aérea . Medición de objetos en la fotografía aérea . Algunos ejemplos de la utilización de la fotografía aérea . Alguna información que se puede obtener usando una sola fotografía aérea . El mosaico fotográfico . Los pares estereoscópicos .

Nota .

Por la naturaleza de este curso , la práctica será fundamental , práctica tanto en aula laboratorio como en el campo y la casa .

Cada estudiante tendrá un folder de proyectos y semanalmente lo presentará demostrando así el avance o los problemas que le impiden ese progreso .

Habrán dos exámenes y varios trabajos de campo .