

CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO : CIENCIAS SOCIALES.

COORDINACION: BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES.

Diseño institucional del curso Historia de Costa Rica II.

Período: Segundo ciclo, 1982.

Código: H.G.2034.

Créditos: 3.

Profesora: Claudia Quirós V.

1.- Introducción:

Este curso es recibido por los estudiantes de Estudios Sociales. Su duración es de un semestre, con tres lecciones semanales. El prerrequisito es haber cursado y aprobado el curso Historia de Costa Rica I.

La temática a desarrollar se ubica entre 1821 - 1848.

2.- Objetivos terminales:

Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de:

- a) Establecer como la independencia hispanoamericana en general, y la de Centro América en particular, fue un hecho para modelar a Costa Rica contemporánea;
- b) Determinar el proceso y los mecanismos por medio de los cuales en nuestro país se operó la transición hacia una sociedad capitalista.
- c) Explicar como se desarrolló la sociedad costarricense, parte fundamental de este proceso de transición hasta configurar y caracterizar la situación de la sociedad costarricense actual.
- d) Como futuro profesional de la Ciencias Sociales, debe tomar en conciencia su compromiso con la sociedad en el sentido de ser crítico, objetivo y científico para que su aporte académico se canalice hacia la instauración de una sociedad costarricense más justa.

3.- Objetivos Generales:

- a) Que el estudiante comprenda la vigencia -positiva o negativa de nuestro legado colonial; que la independencia de la corona española fue un proceso político que nos llevó a la redefinición - de un nuevo pacto colonial; que establezca el papel fundamental-

del capital comercial durante este Neocolonialismo para consolidar nuestro modelo económico agroexportador. Que adquiriera los elementos necesarios para detectar el papel de las burguesías locales en este proceso de transición, que determinaron las actuales condiciones de la sociedad costarricense.

#### 4.- Conducta de entrada:

Se hará una prueba de diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos y el grado de interés que tiene el estudiante en relación al curso. Esta será a manera de conversación en la cual deben participar todos los asistentes al curso.

#### 5.- Análisis temático:

##### 5.1 - La transición hacia el capitalismo (1821-1848).

5.1.1 -Tiempo Probable: 3 semanas.

5.1.2 -Objetivos:

1.- Los estudiantes serán capaces de:

Analizar las consecuencias de la independencia, el desarrollo político y socio-económico del estado costarricense.

5.1.3 -Contenidos:

Análisis de la formación del estado nacional, su política económica, destacando el sector agrario. La acumulación originaria y el papel de los pueblos indígenas, junto con sus tierras comunales, la economía del Tabaco, la minería y el café. La importancia del capital comercial inglés, la fundación de la República.

5.1.4 -Técnicas didácticas:

Exposición del docente, debate con el grupo sobre el tema.

##### 5.2 - La expansión del capitalismo (1849 - 1890)

5.2.1 - Tiempo probable: 5 semanas.

5.2.2 - Objetivos:

Que los estudiantes determinen las consecuencias políticas y económicas que al interior de nuestro país produjo la expansión de la actividad cafetalera.

5.2.3 - Contenidos:

Análisis socioeconómico de la economía del café y de los grupos agroexportadores.

El desarrollo de la educación, las reformas de Mauro Fernández, el ferrocarril al Atlántico, Constitución de 18 y el liberalismo, Guerra contra los Filibusteros, la Iglesia y el Estado.

#### 5.2.4.- Técnicas didácticas:

Exposición del docente y de los estudiantes, discusión en grupo y lecturas complementarias.

#### 5.3.- De los enclaves bananero y minero a la etapa reformista, - (1890-1948).

5.3.1.- Tiempo Probable: cinco semanas.

#### 5.3.2.- Objetivos:

- Que el estudiante comprenda el papel del capital imperialista, y el de la oligarquía local durante esta primera etapa del auge agroexportador. El impacto de la Primera Guerra Mundial y la crisis económica de 1930 sobre la economía costarricense, así como las nuevas expectativas asumidas por los gobernantes.

#### 5.3.3.- Contenidos:

Las inversiones extranjeras y los tipos de enclave: (bananero y minero). La producción mercantil simple y el proceso de proletarización. Las áreas neocafetaleras, el Partido Reformista y los gobiernos reformistas.

#### 5.3.4.- Técnicas didácticas:

Exposición del docente y alumnos. Debate y conclusiones.

6.- Prueba de diagnóstico: Haremos una mesa redonda para retomar las conclusiones generales del anterior curso para determinar las expectativas del estudiantado en relación al presente curso, aprovechando la ocasión para comentar el programa propuesto.

7.- Selección de recursos didácticos, libros, etc.

#### 8.- Desarrollo del material didáctico:

Los temas centrales serán expuestos por el docente, que sin imponer su punto de vista, será claro en sus planteamientos, promoverá la discusión y respetará la opinión de los estudiantes. - Se tratará de utilizar las más recientes investigaciones, se elaborarán gráficos, esquemas, etc.

#### 9.- Evaluación.

9.1.-Evaluación formativa; elaborada por el docente.

9.2.-Evaluación sumativa: se realizarán tres pruebas escritas - con un valor de 25% cada una, y otro 25% con un trabajo de investigación en el Archivo Nacional.

#### 10.- Bibliografía:

1) Araya Pochet, Carlos Segundo Ciclo Minero en Costa Rica - 1890-1930. Avances de investigación N° 3. 1981.-

- 4) Backer, James. La Iglesia y el sindicalismo en Costa Rica. - San José, Costa Rica Educa. 1975.
- 5) Bolañor Arquín Margaret y Claudia Quirón V. Transformaciones en el régimen de tenencia de la tierra. 1820-1900. - (inédito).
- 6) Carcanholo, Reinaldo. Desarrollo del capitalismo en Costa Rica. San José, Costa Rica, Educa, 1981.
- 7) Cardoso, Ciro. La formación de la hacienda cafetalera en Costa Rica. (Avances de Investigación Nº 4) 1976.
- 8) Casey, Jeffrey. Limón: 1880-1940. Un estudio de la industria bananera en Costa Rica, San José, Costa Rica, Ed. Costa Rica. 1979.
- 9) Comisión Nacional del sesquicentenario de la independencia de Centro América. El Desarrollo Nacional en 150 años de vida independiente. San José Costa Rica. Educa. 1971.
- 10) Cerdas, Rodolfo. La crisis de la democracia liberal en Costa Rica. San José, Costa Rica. Educa. 1976.
- 11) Facio, Rodrigo. Estudio sobre la economía costarricense. - San José Costa Rica. Ed. Surco. 1942.
- 12) Hall, Carolyn. El café y el desarrollo histórico geográfico de Costa Rica. San José, C. R. Ed. C. R. 1976.
- 13) Kepner, Ch y J. H. Soothill. El Imperio del banano. México Ediciones Caribe. 1949.
- 14) Obregón, Rafael. Conflictos militares y políticos de Costa Rica. San José, C. R. Imprenta la Nación. 1951.
- 15) Quirós V, Claudia. Minor C. Keit y la economía costarricense. (inédito)
- 16) Seligson, Mitchell. El campesino y el capitalismo agrario - en Costa Rica. San José C.R. Ed. C.R. 1976.
- 17) ----- "The abangares gold fiel company y su consolidación. (inédito).
- 18) Soley, Tomás. Compendio de historia económica y bancaria. - San José, C. R. Ed. Costa Rica. 1976.
- 19) Stone, Samuel. La dinastía de los conquistadores. San José-Costa Rica. Educa. 1975.
- 20) Víquez, Cleto. Historia financiera de Costa Rica. San José Costa Rica. Editorial Costa Rica. 1973.
- 21) Volio, Marina. Jorge Volio y el Partido Reformista. San José, C. R. Editorial Costa Rica. 1972.
- 22) Watt, Stward. Keith y Costa Rica. San José, C. R. Ed. Costa Rica. 1976.