

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
BACHILLERATO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

OH-1204 **HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA**
II CICLO, 2008

Profesora: María de los A. Acuña L.
4 Créditos
V: 8:00 – 11:50 Aula: 202
Requisito: OH 1205 Historia de América Colonial

PRESENTACIÓN

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global y actualizada de la historia colonial de Centroamérica. Por ello en el marco de las sociedades prehispánicas, se analiza de forma comparativa el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad colonial en su dimensión económica, política y social con el fin de entender la unidad y diversidad de la Centroamérica colonial. El enfoque regional nos permite identificar el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del estudio de la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional, para poder comprender la unidad y diversidad del istmo.
2. Estudiar los procesos históricos más relevantes de la historia centroamericana en el período que va desde 1502 hasta 1821, con el fin de comprender las características de la estructuración colonial en la región.
3. Identificar la importancia del legado colonial en las sociedades centroamericanas actuales, para poder comprender las especificidades de la historia centroamericana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las consecuencias y las respuestas en las poblaciones indígenas de la región.
2. Identificar la organización política, administrativa y militar de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.
3. Estudiar las estructuras económicas y comerciales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.
4. Examinar las diferentes formas de trabajo que se desarrollaron en el istmo para analizar las formas de explotación que enfrentaron los indígenas, los africanos y las castas.

5. Conocer la evolución de los patrones demográficos en el reino de Guatemala para comprender la composición étnica de la población y la conformación de la sociedad colonial.
6. Estudiar la organización de la iglesia colonial para analizar su papel en la dimensión espiritual, económica y social en el territorio centroamericano.
7. Explicar el origen de las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en los intereses de la corona.
8. Analizar las reformas borbónicas, así como los procesos que culminaron con la independencia para conocer su desarrollo e impacto en el istmo.

CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/LECTURAS
1ª semana.	Feriado	
2ª semana.	Entrega y lectura del programa I.-De las sociedades prehispánicas al régimen colonial: Siglo XVI a- La conquista de Centroamérica b- Los efectos de la conquista	-Wendy Kramer, George Lovell, Christopher Lutz. "La Conquista Española de Centroamérica", <i>Historia General de Centroamérica</i> . Capítulo 1, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 21-90.
3ª y 4ª semanas.	II.-Estructuración de la Centroamérica colonial: Siglos XVI-XVIII a- <u>Organización política, administrativa y militar</u> i) Audiencias: de los Confines y de Guatemala ii) Capitanía general: Gobernaciones, corregimientos y alcaldías mayores iii) Cabildos iv) Milicias y fortificaciones	-Stephen Webre. "Poder e ideología: La consolidación del sistema colonial. 1542-1700", <i>Historia General de Centroamérica</i> . Cap 3, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp.151-166. - Elizet Payne Iglesias. "Los orígenes de la confrontación: La presencia británica en el Caribe español", <i>El Puerto de Truxillo: Un Viaje hacia su melancólico abandono</i> . Tegucigalpa: Guaymuras, 2007, pp.55-90.
5ª semana.	Feria Vocacional	
4ª, 6ª y 7ª semanas.	b- <u>Estructuras Económicas</u> i) Las estructuras agrarias y la propiedad de la tierra ii) Ciclos económicos: cacao, añil, ganadería, minería, víveres iii) Circuitos comerciales: rutas,	-Elizabeth Fonseca C. "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1690", <i>Historia General de Centroamérica</i> . Cap 2, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp.95-149 -Murdo MacLeod. <i>Historia socioeconómica de la América Central española, 1520-1720</i> , Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1980, p. 197-223. -José Antonio Fernández. "El sector de

	puertos, medios de transporte	<p>exportación. La participación de Haciendas y campesinos en la producción de añil” en: <i>Pintando el Mundo de Azul</i>. Cap II, San Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos, 2003, pp.71-119</p> <p>-Juan Carlos Solórzano. “Auge mercantil en el contexto del crecimiento económico, 1750-1800”, en: <i>Costa Rica en el siglo XVIII</i>. Cap IX, San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp. 299-345.</p>
8ª. y 9ª. semanas.	<p>c- <u>Formas de trabajo y explotación de la mano de obra</u></p> <p>i) Esclavitud indígena</p> <p>ii) Encomienda</p> <p>iii) Repartimiento</p> <p>iv) Esclavitud negra</p> <p>v) Otras formas de explotación laboral</p>	<p>-Rina Cáceres, “Indígenas y Africanos en las redes de la esclavitud en Centroamérica” en <i>Rutas de la esclavitud en África y América Latina</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp.83-100.</p> <p>-Claudia Quirós. <i>La era de la encomienda. Historia de Costa Rica</i>. Capítulos IV y V, San José: EUCR, 1996, pp.95-136.</p> <p>-Payne, Elizet. “Maestros, oficiales y aprendices. Actividades artesanales en la ciudad de Cartago. Siglo XVII”, <i>Avances de Investigación</i>, número 24, Centro Investigaciones Históricas, UCR, 1987, pp.1-17.</p>
10ª. semana.	I Examen Parcial	
11ª. y 12ª. semanas.	<p>d-<u>Estructuras demográficas y sociales</u></p> <p>i) Patrones demográficos: indígenas, españoles, africanos</p> <p>ii) El proceso de Mestizaje</p> <p>iii) Poder y Redes sociales</p>	<p>-María de los A. Acuña. <i>La sociedad Colonial: El Mestizaje en la ciudad de Cartago</i>. UCR, 1993, pp.1-19.</p> <p>-José Antonio Fernández, “Población Afroamericana Libre en la Centroamérica Colonial” en <i>Rutas de la esclavitud en África y América Latina</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp. 323-340.</p> <p>- José Manuel Santos, “Las Elites de Santiago de Guatemala y el Cabildo colonial, 1700-1770”, en <i>Revista de Historia</i>, San José: EUNA-EUCR, N° 38, Julio-Diciembre, 1998, pp. 87-111</p>
12ª. y 13ª. semanas.	<p>III.-La Iglesia en Centroamérica.</p> <p>a) Organización: Diócesis, Provincias, Parroquias</p> <p>b) Ordenes religiosas</p>	<p>-Stephen Webre. “Iglesia y sociedad”, <i>Historia General de Centroamérica</i>. Cap 3, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp.166-181; 201-210.</p> <p>-Carmela Velásquez. “La Diócesis de Nicaragua y Costa Rica: su conformación y sus conflictos, 1531-1850” en: <i>Revista de Historia</i>, San José: EUNA-EUCR, N° 49-50, 2004, pp.245-286</p>

13 ^{a.} y 14 ^{a.} semanas.	IV.-Tierras de Frontera en el Reino de Guatemala. a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando c) Talamanca y los Votos: Misioneros y rebeliones Entrega Trabajo Novela Inicio Exposiciones	-Nicole Percheron. "Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial" en: <i>Mesoamérica</i> , 20, 1990. pp. 231-248. -Barbara Potthast. "Centroamérica y el contrabando por la costa de mosquitos en el siglo XVIII" en: <i>Mesoamérica</i> , 36, 1998. pp.499-516. -Juan Carlos Solórzano."Indígenas insumisos, frailes y soldados en las zonas periféricas" en: <i>Costa Rica en el siglo XVIII</i> . Cap X, San José. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp. 349-407.
14 ^{a.} y 15 ^{a.} semanas.	V.- Ocaso del período colonial. Siglos XVIII-XIX a) El impacto de las reformas borbónicas b) Crisis del orden colonial	-Miles Wortman. <i>Gobierno y sociedad en Centroamérica, 1680-1840</i> . San José: EDUCA, 1991, 163-195. -Elizabeth Fonseca C. <i>Centroamérica: su historia</i> . San José: EDUCA, 1996, pp.125-133. -Meléndez, Carlos. <i>Documentos fundamentales del siglo XIX</i> . Biblioteca Patria, No. 16, San José: Editorial Costa Rica.
16 ^{a.} semana.	II Examen parcial	

METODOLOGÍA

En el curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: clases magistrales con el uso de diversos recursos audiovisuales, discusión-análisis de las lecturas asignadas y exposiciones de estudiantes.

EVALUACIÓN

I Examen parcial.....	30% ¹
II Examen parcial.....	30% ²
Trabajo de investigación.....	25% ³
Pruebas cortas y exposiciones*.....	15% ⁴
Total.....	100%

¹ El primer examen parcial será en la tercera semana de octubre. Incluye todos los temas vistos hasta el momento.

² El segundo examen parcial se efectuará en la semana de exámenes de acuerdo con el calendario universitario. Incluye los contenidos restantes del programa.

³ El trabajo de investigación es individual, fecha de entrega segunda semana de noviembre. Ver guía elaboración trabajo. En las semanas segunda y tercera de noviembre se realizaran las exposiciones de estos trabajos.

⁴ Una vez que se finalice cada unidad o apartado se aplicará una prueba corta sobre las lecturas obligatorias y las exposiciones complementarias al tema desarrollado.

*Sobre exposiciones temas complementarios, ver guía desarrollo de la actividad.

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En el trabajo se deben de desarrollar los siguientes elementos:

1. Introducción
 2. Breve resumen de la novela (autor, capítulos, personajes)
 3. Contexto histórico de la novela
 4. Análisis desde el punto de vista de género, cultural, social, político, o económico, esto corresponde al tema principal que se desarrolla en la novela elegida.
 5. Conclusión
 6. Bibliografía
- Este trabajo debe incluir citas bibliográficas (insertas en el texto, al pie de página o final del texto).

LISTA DE NOVELAS HISTÓRICAS

1. Julio Valle Castillo. *Réquiem por Castilla del Oro*
2. José Milla. *La hija del Adelantado*
3. José Milla. *Los nazarenos*
4. Tatiana Lobo. *Asalto al paraíso*
5. Tatiana Lobo. *Entre Dios y el Diablo*
6. Ricardo Fernández Guardia. *Crónicas coloniales*
7. Ricardo Pasos. *El burdel de las Pedrarias*
8. Ricardo Pasos. *Rafaela*
9. Ricardo Pasos. *María Manuela Piel de luna*
10. Manuel de Jesús Jiménez. *Doña Ana de Cortabarría y otras noticias de antaño*
11. Ricardo Blanco Segura. *Entre pícaros y bobos*

GUÍA PARA LAS EXPOSICIONES DE TEMAS COMPLEMENTARIOS

La profesora asignará un artículo sobre un tema específico que sea complementario al contenido de la unidad a desarrollar, el cual será expuesto al grupo por **un(a) estudiante: Todos los estudiantes** (incluido el expositor) deben de elaborar una pregunta sobre el tema expuesto o tratado, hacer comentarios sobre la forma de exposición de su compañero(a) y recomendaciones para mejorar sus técnicas de enseñanza, finalmente en la prueba corta que se aplicará cada vez que se termine con una unidad o apartado amplio se agregarán preguntas de las elaboradas por los mismos estudiantes para medir el grado de aprendizaje de estos temas complementarios.