



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
Bach. Ens. Estudios Sociales y la Educ. Cívica
OG 1308 Geografía Regional Mundial
Prof. Marvin Quesada

II Ciclo 2014

Req: OG 1220

L: 13- 15: 50
051: 16- 16:50

Aula: 103

AE: V-10-11. 50 a.m.

I. Descripción

Este curso está dirigido a estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. En general, se ofrece una visión planetaria e integral de la realidad geográfica mundial desde una perspectiva física y socioeconómica. En particular, se muestran las diferencias y similitudes de carácter regional, enfatizando los continentes África, Asia, Oceanía y Europa. Para ello se divide el planeta en subregiones intercontinentales, las cuales no necesariamente coinciden con los continentes completos.

Se pretende además, que el estudiante explore la realidad mundial desde diversas perspectivas, considerando la descripción, explicación e interpretación desde distintas escalas de análisis y diferentes temáticas, tanto globales como regionales.

II. Objetivos

A. General:

- Estudiar los grandes espacios regionales como complejos de hechos y de relaciones con el fin de entender las desigualdades espaciales.

B. Específicos:

- Analizar la conformación estructural y fisiográfica de los distintos continentes para conocer la localización y distribución del relieve terrestre.
- Clasificar los distintos climas y la vegetación mundial para comprender el significado de los distintos elementos del medio natural.
- Examinar los ámbitos rurales y urbanos con la idea de visualizar áreas de producción agrícola e industrial y procesos de urbanización.
- Tipificar el crecimiento y composición poblacional de las distintas regiones continentales para analizar su distribución a nivel mundial.
- Identificar las principales regiones a escala planetaria, a través de los distintos hechos geográficos que promueven procesos de convergencia o divergencia entre regiones con el fin de distinguir regiones desarrolladas y subdesarrolladas.

III. Contenidos, cronograma, actividades y lecturas

CONTENIDOS	CRONOGRAMA	ACTIVIDAD/LECTURA
1. DIVERSIDAD FÍSICO GEOGRÁFICA		
1.1 Desigualdades espaciales 1.1.1 Globalización y organización territorial	(11/08)	Explicación del programa e inicio 1.1- Méndez, R.; Molinero, F. 2000
1.2 Génesis estructural y fisiográfica	(18/08)	Clase magistral- Bernard, W., 2005
1.3. Clasificación climática 1.4. Composición de la vegetación	(25/08)	Exposición grupal- Pattón <i>et al</i> , 1993 - (Climogramas y perfiles)

2. ESPACIO GEOGRÁFICO SOCIO-ECONÓMICO		
2.1. Medio rural: procesos y transformaciones	(01/09)	Foro - Romero <i>et al.</i> , 2004; Zárate, M <i>et al.</i> , 2008 (Comparación espacios agrarios)
2.2. Espacios rurales y las actividades agrarias		
2.3. Tendencias de espacios rurales		
2.4. Urbanización: procesos, morfología ciudades	(08/09)	Panel- Claval, P. ,1987; Zárate, M <i>et al.</i> , 2008- (Cascos urbanos y Áreas industriales)
2.5. Espacios industriales		
	(15/09)	Día de la independencia (Feriado)
2.6. Población: Composición y distribución	(22/09)	Debate - Rubio M., 2000; Zárate, M <i>et al.</i> , 2008- (Pirámides población)
2.7. Crecimiento de la población		
	(29/09)	I Prueba Parcial
3. DIFERENCIACIÓN REGIONAL		
3.1. Europa	(06/10)	Taller : Grupo 1 (Proyecto)
3.2. Rusia	(13/10)	Taller: Grupo 2 (Proyecto)
3.3. Norte África	(20/10)	Taller: Grupo 3 (Proyecto)
3.4. África Subsahariana	(27/10)	Taller: Grupo 4 (Proyecto)
3.5. Sur de Asia	(03/11)	Taller: Grupo 5 (Proyecto)
3.6. Este de Asia	(10/11)	Taller: Grupo 6 (Proyecto)
3.7. Sureste de Asia	(17/11)	Taller: Grupo 7 (Proyecto)
3.8. Oceanía	(24/11)	Taller: Grupo 8 (Proyecto)
3.9. El Pacífico		
	(01/12)	II Prueba Parcial

IV. Metodología

El curso se apoyará en clases magistrales, exposiciones de los estudiantes, pruebas cortas, parciales y trabajo en grupos tales como debates, paneles y foros, que se realizarán con base en las lecturas asignadas e información indagada por parte del estudiante. Asimismo, se evaluará tanto la participación del grupo encargado del tema en discusión como la de los demás presentes. Además, se recomienda el empleo de equipo audiovisual en la medida de lo posible, esto para lograr una mayor comprensión esquemática de los temas.

Las pruebas cortas se harán en cualquier momento de la clase, sin previo aviso y se basarán en algo visto durante el transcurso de la lección presente o la anterior o sobre localización de aspectos geográficos de regiones mundiales.

Los trabajos grupales deberán estar formalmente estructuradas con introducción, objetivos, desarrollo (análisis comparativo, gráficos, cuadros, mapas y otros), conclusión y referencias. El trabajo en clase tendrá un valor porcentual, el cual se basará, tanto sobre su análisis en clase y en la entrega de un resumen digital, que debe entregarse el día que se analiza. Para cada trabajo grupal se tiene que realizar una práctica según corresponda: Climogramas, comparación de espacios agrarios, cascos urbanos, áreas industriales y pirámides de población.

El proyecto regional consiste en una investigación sobre las distintas regiones mundiales. Esta investigación se compone de un trabajo escrito y de su respectiva exposición a manera de taller o actividad dinámica en la cual un grupo debe preparar actividades dinámicas en las que se dé una participación colectiva. Por ejemplo, organización de grupos de trabajo que puedan comparar culturas por regiones dentro de un mismo subcontinente, la proyección de un video para después realizar una mesa redonda, etc. La actividad por desarrollar es de libre elección.

El trabajo escrito debe contener: Portada, índice, introducción, objetivos, desarrollo (incluir mapas, cuadros, gráficos, factores físicos, socioeconómicos y estadísticos). Además, el taller o actividad dinámica se considerarán los siguientes aspectos: planificación del taller (1 pto), manejo de la exposición (1pto), dominio del tema (1 ptos), utilización de audiovisuales (2 ptos), contenido (2 pto), actividades desarrolladas (2 ptos), entrega de resumen y exposición, tanto, escrito como digital (1 pto).

V. Evaluación

<u>Actividad</u>	<u>%</u>
I Prueba parcial (29/09)	25
II Prueba parcial (01/12)	25
Pruebas cortas	10
Trabajo en clase	20
Proyecto regional -Taller (Escrito y exposición)	20

Notas:

1. Ninguna de las actividades evaluativas propuestas serán sustituidas, salvo en situaciones de fuerza mayor y con la debida justificación.
2. Conforme al Reglamento Estudiantil vigente en la Universidad de Costa Rica, y a los principios que rigen a la misma, todo plagio será sancionado con la pérdida de todos los derechos de quien lo realice en las distintas actividades que se proponen en un curso impartido en la UCR. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Por lo tanto, con la idea de verificar un posible plagio todo trabajo que se realice debe entregarse también en forma digital.

VI. Referencias Bibliográficas

Amin, S. 1991. **La desconexión. Hacia un sistema mundial policéntrico**. Ed. Iepala. Págs. 359.

Amir, S. 1989. **El fracaso del desarrollo en África y el Tercer Mundo**. Ed. Iepala. Págs. 265.

Bernard, W. 2005. **Geology and the environment**. 3rd edition. New York.

Blanco C. 2000. **Las migraciones contemporáneas**. Ed. Alianza. Págs. 202.

Beven, K and Moore I. 1993. **Terrain and analysis and distributed modeling in hydrology**. John Wiley y Sons, Great Britain.

Casas Torres, JM. 1982. **Población, desarrollo y calidad de vida**. Madrid. Ediciones Rialp S.A.

Clarke, J. **Geografía de la población**. Universidad Autónoma de México.

Claval, P. 1987. **Geografía humana y económica contemporánea**. Ed. AKAL. Págs. 456

CONAF; Programa FAO; PNUMA.1997. **Desertificación; U. de Chile. Diagnóstico de la Desertificación en Chile**. La Serena, Editorial Rosales. 399 p.

Fondo de la población de las Naciones Unidas. 1991. **La población, los recursos y el medio ambiente**. Nueva York. Los Desafíos Críticos.

Instituto GALLACH. 1996. **Geografía Universal**. Madrid. Enciclopedia Océano.

Lacoste. *et. al.* 1983. **Geografía General, Física y Humana**. Barcelona. Oikos Tau.

Lacoste. *et. al.* 1980. **Geografía del subdesarrollo**. Barcelona. Editorial Ariel.

- Méndez, R.; Molinero, F. 2000. **Espacios y sociedades, introducción a la geografía regional del mundo**. Ed. Ariel. Barcelona. págs. 675.
- Mihelic L and Pulsipher A. 2009. **World Regional Geography. Global Patterns, Local Lives**. Second Edition. USA.
- Plants, P. 1993. **Introducción a la Geografía General**. Pamplona. EUNSA.
- Pattón *et al.*, 1993. **Geografía Física**. Ediciones Vicens-Vives, SA. España.
- Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. 1995. **Informe sobre el desarrollo humano**. Madrid. Centro de Comunicación, investigación y documentación entre Europa, España y América Latina.
- Romero J *et al.*, 2004. **Geografía Humana**. Ed. Ariel. SA. Barcelona.
- Rubio M. 2000. **Estado actual de la población. Teoría y Práctica**. Universidad Nacional de la Educación a Distancia. Madrid.
- Strahler, Arthur. 1994. **Geografía Física**. Barcelona. Ediciones Omega S.A. 3^{era}. Edición.
- UNESCO. 1994. **Cuadernos de Educación Ambiental**. Cataluña.
- Tarbuck, E. & F. Lutgens (2005). **Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física**. Pearson Educación S.A.: Madrid.
- Uriarte, A (2003). **Historia del clima de la Tierra**. Editorial Gobierno Vasco. País Vasco.
- Vargas, G. (SF). **La tropicalidad y el análisis geográfico**. Escuela de Geografía, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Weeks, John. 1993. **Sociología de la población**. Madrid. Editorial Alianza.
- Zárate, M *et al.*, 2008. **Geografía Humana, Sociedad, Economía y Territorio**. Ed. Centro de Estudios Ramón Araces. SA: Madrid.