**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**SEDE DE OCCIDENTE**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**SECCIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

# PROGRAMA

# INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

# Sigla: OH-1104

Créditos: 3

Horas: 3

I ciclo 2015

Profesora: Dra. Ethel García Buchard

Horario curso: L. 9.00 a 11.50

Atención estudiantes: L 13.00 a 15.00

I. DESCRIPCIÓN

Este curso pretende iniciar a las y los futuros profesionales en la enseñanza de los estudios sociales y la educación cívica en los fundamentos de la investigación histórica, sus fases y particularidades, en un proceso que se continuará en los demás cursos de la carrera.

Se analizan los fundamentos epistemológicos de la disciplina, el papel jugado por la historia como discurso en las diferentes sociedades y por supuesto, la construcción y significado de ese discurso en la historia nacional. También se indaga en torno a la evolución del conocimiento histórico a lo largo del tiempo y se discuten los diversos enfoques y tendencias que han renovado a la historia al igual que los debates actuales sobre el quehacer historiográfico.

II. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar los fundamentos teóricos de la construcción del conocimiento histórico con el fin de identificar los principales conceptos utilizados en la disciplina histórica y en las ciencias sociales.
2. Identificar las principales tendencias de la disciplina histórica desde la Antigüedad hasta la actualidad con el fin de entender la relación pasado presente en el desarrollo social.
3. Analizar los principios teóricos y metodológicos del proceso de investigación histórica con el fin de aplicarlos a estudios y prácticas concretas sobre la historia nacional, regional o local.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las particularidades de la construcción del conocimiento histórico con el fin de distinguir tantos sus enfoques y perspectivas analíticas y metodológicas propias como la aplicación de teorías y modelos de otras ciencias humanas para reconstruir el pasado.
2. Analizar las tendencias del desarrollo historiográfico desde la Antigüedad hasta nuestros días con el fin de explicar la función de la historia en las sociedades.
3. Explicar los principales hitos de la historiografía costarricense en el marco de las corrientes historiográficas que han prevalecido a nivel internacional.
4. Establecer las bases para el uso del aparato de erudición en Historia y su aplicación en investigaciones concretas.

IV. CONTENIDOS

1. HISTORIA E HISTORIOGRAFIA
	1. ¿Qué es la historia?
* Función social de la historia
	1. Epistemología de la historia
* Conceptos básicos de la historia
* La construcción del conocimiento histórico
* El objeto y el sujeto en la historia
* Objetividad y subjetividad en la historia
* La narrativa histórica
* Las fuentes históricas
	1. La enseñanza de la historia
1. LA INVESTIGACIÓN Y EL RELATO HISTÓRICO
	1. Las fases de la investigación histórica
	2. Los archivos, bibliotecas y repositorios digitales
	3. La narración historiográfica
2. DESARROLLO DE LA HISTORIOGRAFIA
3. Los orígenes y la historiografía clásica
4. La historiografía medieval
5. Del Renacimiento a la Ilustración
6. La historiografía del siglo XIX: liberalismo, romanticismo, positivismo, nacionalismo y materialismo histórico
7. La historiografía del siglo XX: los idealismos contemporáneos, la Escuela de los Annales, la historiografía marxista británica, la cliometria norteamericana.
8. LA HISTORIOGRAFIA COSTARRICENSE
	1. La historiografía liberal
	2. La historia socialdemócrata
	3. La nueva historia en Costa Rica
9. LA CRISIS DE LA HISTORIOGRAFIA
	1. La búsqueda de nuevos paradigmas historiográfico
	2. Los enfoques y tendencias actuales

V. METODOLOGÍA

Para la discusión y análisis de los contenidos del programa, se combinarán las exposiciones magistrales por parte de la profesora con la discusión de las lecturas obligatorias y las exposiciones orales por parte de los estudiantes al igual que la apreciación, discusión y valoración de materiales audiovisuales.

Será de gran importancia la participación a partir de la lectura previa de los textos previamente asignados. De esta forma la docente actúa como motivadora y facilitadora de una lectura comprensiva y crítica. Sin embargo, son las y los estudiantes quienes en mayor medida, van a construir las bases de su propia formación, de manera que la participación en la discusión de las ideas centrales contenidas en las lecturas obligatorias forman parte de la evaluación cotidiana.

VI. EVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubro** | **Porcentaje** |
| Evaluación cotidiana: participación en clase, exposiciones, comprobaciones de lectura orales y/o escritas, tareas. |  10 |
| Trabajo de investigación individual Avance escrito 5.0 Documento final 20.0  |  25 |
| Reporte Archivo o repositorio digital |  5 |
| Examenes parciales 30 % c/u |  60 |
| **Total** | 100 |

Los plagios comprobados redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero). Al respecto el “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica tipifica como falta muy grave en el artículo 4, incisos:

j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo e inciso k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.

**Trabajo de investigación**

El trabajo de investigación se realizará en forma individual y tendrá como propósito familiarizar a los/las estudiantes en el mundo de la investigación histórica. El tema general será “*Construyendo la historia de mi comunidad desde la historia de mi familia”* y se realizará en dos fases, a saber:

1. Cada estudiante iniciará su investigación en el seno familiar, donde reconstruirá su árbol genealógico llegando hasta sus bisabuelos/as, para ello considerará tanto fechas y lugares de nacimiento, casamiento y defunción, así como los nombres de la descendencia habida y sus fechas vitales. Para organizar el árbol se recomienda el uso del siguiente software gratuito: Ahnenblatt (http://www.ahnenblatt.com/download.html).

Si la información no se puede recopilar por vía oral o no se tiene certeza sobre la veracidad de los datos, se puede recurrir a estos repositorios online:

Family Search (https://www.familysearch.org) y Tribunal Supremo de Elecciones (http://www.consulta.tse.go.cr/consulta\_persona/menu.htm).

Una vez que se tenga reconstruido ese universo macro de los antepasados, se procederá a realizar entrevistas al menos a tres miembros de la familia en la que se busque identificar aspectos que se consideren relevantes sobre su historia familiar y a través de ella la historia de la comunidad en la cual vivieron sus antepasados.

Además de preguntas sobre su vida personal como:

- ¿Dónde y cuándo nació?

- ¿Cuál fue su nivel de estudio?

- ¿En qué lugares de Costa Rica residió y cuándo?

- ¿Cuál fue su ocupación? ¿Tuvo más de una? ¿En qué trabajó?

 Se sugieren otras preguntas como las siguientes:

- ¿Participó en algún hecho conocido de la historia de Costa Rica y de su comunidad?

* ¿Qué hechos pasados o sucesos ocurridos en la comunidad recuerdan y de qué manera los cuentan o reconstruyen?

2. La información recopilada a través de las entrevistas permitirán determinar un tema relevante sobre la historia de la comunidad el cual se desarrollará tanto con el apoyo de esta fuente oral como con estudios ya existentes sobre este tema tanto a nivel local como nacional.

**Todas las entregas del curso utilizarán como fuente “Times New Roman” o “arial” tamaño 12, y se realizarán a espacio y medio.**

VII. CRONOGRAMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Tema** | **Lecturas** | **Actividades**  |
| 9 marzo | Presentación del programa e introducción general del curso |  | Organización trabajo curso |
| 16 marzo | ¿Qué es la historia?Función social de la historia | Pagés. Introducción a la historia, pp. 11- 41.Vilar, Iniciación al vocabulario del análisis histórico, pp.17-47. |  |
| 23 marzo | Epistemología y teoría: la objetividad y la subjetividad en la historia  | Pagés, Introducción a la historia, pp. 73-101.Acuña Ortega, “Historia y ciudadanía”, pp. 39-54. |  |
| 6 abril | La construcción del conocimiento histórico: el objeto y el sujeto en la historia | Moradiellos, Las caras de Clío, ¿ Para que la historia? pp. 1-19.Fontana, ¿Para qué enseñar historia?, pp. 23-34. |  |
| 13 abril | La construcción del conocimiento histórico | Moradiellos, Las caras de Clío, “La presencia del pasado”, pp. 51-86. |  |
| 20 abril | Historia e historiografía | Galasso, Giuseppe, Nada más que historia, “Historia y sociedad”, pp. 207-247. |  |
| 27 abril | El tiempo en la historia: cronología y periodización | Pagés, Introducción a la historia, pp. 241-260.Braudel, La historia y las ciencias sociales, pp. 60-106. |  |
| 4 mayo |  |  | **Primer examen parcial** |
| 11 mayo | Historia de la historia: el siglo XIX.Del liberalismo al materialismo histórico. | Moradiellos, Las caras de Clío, “A la sombra de Ranke”, pp. 151-185.Bustamante, Fabián. La influencia del positivismo en la Historia e Historiografía.  | * Entrega primer avance trabajo investigación
 |
| 18 mayo | Historiografía del siglo XX | Moradiellos, Las caras de Clío, “Crisis y renovación”, pp. 187-215.Carrasco, Antonio. [Tendencias historiográficas actuales](http://blogs.ua.es/tendenciashistoriograficas/). La corriente de los Annales. |  |
| 25 mayo | Historiografía del siglo XX | Carrasco, Antonio. [Tendencias historiográficas actuales](http://blogs.ua.es/tendenciashistoriograficas/). La historiografía marxista.Hobsbawm, Sobre la historia, pp. 148-175.Moradiellos, Las caras de Clío, “El impacto de la historiografía marxista británica”, pp. 215-231. | Entrega de reporte sobre archivo y análisis de documentos |
| 01 junio  | ¿Crisis de la historiografía? | Evans, Richard, ¿Qué es la historia ahora?, pp. 21-51.Fontana, La historia después del fin de la historia, pp. 17-41. |  |
| 08 junio | Las nuevas tendencias historiográficas | Chartier, La nueva historia cultural, 13-38.Ginzburg, Carlo. "Microhistoria: dos o tres cosas que se de ella”. |  |
| 15 junio | La historiografía costarricense | Molina, Iván, Revolucionar el pasado, pp. 1-64. Gudmundson, “El futuro que reside en el pasado: recuerdos, anhelos y realidades”, 1-25. | * Entrega trabajos de investigación (*en el horario de clase).*
 |
| 22 junio | La historiografía costarricense | Díaz, ¿Cómo trabaja Clío?, pp. 35-42.Díaz, “Enfrentando el espejo: balance de la historiografía costarricense:1970-2010”, pp. 97-117 |  |
| 29 junio |  |  | **Segundo examen parcial** |

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Acuña Ortega, Víctor Hugo. *La renovación de los estudios históricos en Costa Rica*. Revista de Historia. 12-13, San José, 1986.

Acuña Ortega, Víctor Hugo e Iván Molina. *Trabajos y días en el taller del historiador.* Universidad de Costa Rica, San José, 1995.

Aguirre, Carlos. *La Escuela de los Ármales, Ayer, Hoy, Mañana*. Madrid, Montesinos, 1999.

Araya Pochet, Carlos. “Surgimiento de una nueva generación”. *Revista de Historia*. 11, San José, 1985.

Alvarenga Venutolo, Patricia. “Historia y literatura en el futuro próximo: ¿disolución de la historia en la literatura o profundización de un intercambio fructífero entre ambas?” En: *Historia: ¿ciencia, disciplina social o práctica literaria?* Comp. Ana Paulina Malavassi Aguilar. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 2006.

Barros, Carlos, “Historia a Debate, un paradigma global para la escritura de la historia”. *Estudios Históricos*. CDHRP- Año II - Marzo 2010

Bloch, Mac. *Introducción a la historia*. Quinta reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica, 1970.

Braudel, Fernand. *La historia y las ciencias sociales*. Tr. de Josefina Gómez Mendoza. 3 ed. Madrid: Alianza Editorial, 1974.

Bron, Juan. *Para comprender la historia*. México: Edit. Nuestro Tiempo, 1979.

Burke, Peter. Ed. *Formas de Hacer Historia*. Madrid, Alianza Editorial, 1991.

Bustamante, Fabián. “La influencia del positivismo en la Historia e Historiografía”.[www.combatesporlahistoria.blogspot.com](http://www.combatesporlahistoria.blogspot.com/)

Cannadine, David (ed.) *Qué es la historia ahora?* Granada, España, Ediciones Almed, 2005.

Carrasco, Antonio. [Tendencias historiográficas actuales](http://blogs.ua.es/tendenciashistoriograficas/). [Aportaciones desde las ciencias sociales a la historia](http://blogs.ua.es/tendenciashistoriograficas/aportaciones-desde-las-ciencias-sociales-a-la-historia/). <http://blogs.ua.es/tendenciashistoriograficas/aportaciones-desde-las-ciencias-sociales-a-la-historia/>

Cardoso, Ciro y Pérez, Héctor. *Los métodos de la historia. Introducción a los problemas y técnicas de la historia demográfica, económica y social*. Barcelona, Editorial Crítica, 1976.

Cardoso, Ciro. *Ensayos*. San José, Editorial Universidad Costa Rica, 2001.

Carretero, Mario; Rosa, Alberto y González, María Fernanda “Enseñar historia en tiempos de memoria”, en: *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires : Paidós, 2006.

Carr, Edward. *Qué es la historia?* Traduc. De Joaquín Romero Maura. 9 ed., Barcelona: Seix Barral, 1979.

Casanova, Julián. *La historia social y los historiadores. ¿Cenicienta o Princesa?*. Barcelona, Edit. Crítica, 1991.

Chesneaux, Jean. *¿Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores*. México, Siglo XXI, 1985.

Díaz Arias, David. “¿Cómo trabaja Clío? Los dilemas en la construcción del pasado y el papel de la imaginación histórica” En: *Historia: ¿ciencia, disciplina social o práctica literaria?* Comp. Ana Paulina Malavassi Aguilar. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 2006.

Díaz Arias, David y otros (eds.) *La historiografía costarricense en la primera década del siglo XXI: tendencias, avances e innovaciones*, San José: Editorial Universidad Costa Rica, 2014.

Febvre, Luden. *Combates por la historia.* Trad. De Francisco Fernández Buey, Enrique Argullola. Barcelona: Ariel, 1970.

Fonseca, Elizabeth. (Compiladora) *Historia, teoría y métodos*. San José:EDUCA, 1989.

Fontana, Joseph. *Historia análisis del pasado y proyecto social*. Barcelona: Editorial Crítica, 1982.

Fontana, Joseph. *La historia después del fin de la historia*. Barcelona, Edit. Crítica, 1992.

Galasso, Guiseppe, *Nada más que historia. Teoría y metodología*. Barcelona: Ediciones Arial, 2001.

Ginzburg, Carlo. "Microhistoria: dos o tres cosas que se de ella". *Revista Historia*. Año V, N° 8, Buenos Aires, 1995.

González, Edwin y Quesada, Rodrigo. “Entrevista a Don Carlos Meléndez Chaverrí”.

*Revista de Historia*. 20, San José, 1989.

González, Paulino. “Los avatares de la nueva historia”. *Revista de Historia*, Número Especial, San José, 1988.

Guerrero Alonso, Pablo. “Historia a debate y la historiografía del siglo XXI” *El Futuro del Pasado*, nº 2, 2011, pp. 313-334.

Hobsbawm, Eric. *Sobre la Historia*. Barcelona, Edit. Crítica, 1998.

Iggers, Georg. *La ciencia de la historia en el siglo. XX*. Barcelona, Edil. Labor, 1995.

Le Goff, Jacques y Pierre, Nora. *Hacer la historia*. Barcelona, Editorial Labor, 1980.

Le Goff, Jacques. *Pensar la Historia. Modernidad, Presente, Progreso*. Barcelona, piados, 1991.

López, Ricardo. “Crear o copiar… ¿Cuál es la diferencia?” *Revista Médica de Chile*, v.137 n.1 (2009): 121-126.

Malavassi Aguilar, Ana Paulina (Comp.) *Historia: ¿ciencia, disciplina social o práctica literaria?*  San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica, 2006.

Moradiellos, Enrique. *Las caras de Clío. Una introducción a la historia.* Madrid, Siglo XXI, 2009.

Moradiellos, Enrique. *El oficio de historiador*. Madrid, España: Siglo XXI editores, 1996.

Ortega López, María Teresa (ed.) *Por una historia global. El debate historiográfico en los últimos tiempos*. España: Universidad de Granada, 2007.

Pagés, Pelai. *Introducción a la historia. Epistemología, teoría y problemas de método en los estudios históricos*. Barcelona, Editorial Barcanova, 1985.

Pastor, María Alba. "La historia en el debate actual". *Secuencia. NUEVA ÉPOCA*, N° 39, México, 1997.

Pereira, Carlos y otros. *Historia ¿Para qué?* México: Siglo XX Ed., 1980.

Quesada C., Juan Rafael. “El nacimiento de la historiografía en Costa Rica”. *Revista de Historia*. Número Especial. San José, 1988.

Rivera Espinosa, Ramón. Historiografía, regionalización e historia <http://www.tuobra.unam.mx/vistaObra.html?obra=2562>

Tejerina, María Elina y otros, “Historia actual y enseñanza, El decir de los contenidos”, HAOL, No. 15, Invierno 2007, 187-196.

Tuñon de Lara, Manuel. ¿*Por qué la historia?* Barcelona, Salvat, 1982.

Vilar, Pierre. *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona, España: Crítica, 1999.

Vilar, Pierre. *Pensar históricamente. Reflexiones y recuerdos*. Barcelona, Crítica, 1997.