

**GF-2510: GEOGRAFÍA REGIONAL DE COSTA RICA**

Bachillerato en Turismo Ecológico

Sede de Occidente, Recinto Tacares

I ciclo 2016.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez

Horario: Lunes de 9:00 a 11:50 am. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 1:00 a 3:00 pm, en los cubículos de profesores.

Correo electrónico: [alguar48@gmail.com / alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr](mailto:alguar48@gmail.com%20/%20alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr)

**Programa del curso:**

1. **Descripción:**

Este curso, que pertenece el tercer ciclo de la carrera Bachillerato en Turismo Ecológico, pretende que las y los estudiantes obtengan herramientas tanto teóricas como metodológicas que les permita comprender y sintetizar, desde la mirada espacial y de forma integrada, la realidad física y social de este territorio llamado Costa Rica. De esta forma se pretende dar un panorama de lo que ha pasado, lo que pasa y lo que podría pasar en este espacio geográfico que alberga múltiples y contradictorias territorialidades, a través de la combinación de distintas perspectivas, campos temáticos y escalas de análisis.

1. **Objetivos**:

Objetivo general:

Analizar la dinámica y distribución de distintos procesos geográficos del espacio costarricense, tanto naturales como sociales, con el fin de comprender las relaciones entre los múltiples elementos y procesos que conforman dicho espacio.

Objetivos específicos:

-Estudiar el papel de distintos factores biofísicos en la formación del espacio costarricense, tales como la geomorfología, la diversidad climática, suelos, hidrografía y formaciones vegetales.

-Comprender algunas de las principales transformaciones socio-políticas y territoriales que se han vivido en Costa Rica en las últimas décadas, las cuales están relacionadas a su vez con procesos que se llevan a cabo en escala continental e inclusive mundial.

-Visualizar las formaciones territoriales específicas de distintas regiones de Costa Rica, a fin de ilustrar de forma concreta de qué formas se integran los factores naturales y sociales antes estudiados.

1. **Contenidos**

Las distintas temáticas que serán abordadas en el curso están estructuradas alrededor de tres ejes temáticos, los cuales están organizados de forma tal que sigan una secuencia lógica y coherente a lo largo del semestre. Vale mencionar que la geografía es una disciplina que cuenta con excelentes herramientas para analizar el espacio, tanto desde un punto de vista de los elementos naturales y biofísicos que lo componen, como desde el punto de vista de las transformaciones que las sociedades humanas realizan del entorno, a través de la cultura, la economía, la política, las instituciones, etc. A fin de cuentas el espacio es uno solo, al mismo tiempo en que es diverso.

Los tres ejes temáticos son los siguientes:

1. Aspectos biofísicos de la geografía de Costa Rica: elementos básicos del análisis geográfico, sitio y situación, tectónica de placas, procesos geomorfológicos, diversidad climática, suelos, ríos y cuencas hidrográficas, formaciones vegetales y zonas de vida.
2. Transformaciones y problemas socio-territoriales en Costa Rica en las últimas décadas: impactos en el espacio agrario, transformaciones urbanas, desigualdad social, adscripción de Costa Rica a tratados de libre comercio y proyectos regionales de integración de infraestructuras, conflictos socio-ambientales y territoriales.
3. Análisis territorial de las distintas regiones del país: visualizar cuáles son las manifestaciones geográficas específicas de los procesos sociales y biofísicos en cuatro regiones del país: Guanacaste, Caribe, Zona Norte y Zona Sur.

A continuación se detalla el cronograma de actividades del curso, con los temas y la respectiva lectura de referencia para cada sesión:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Tema** | **Lectura (ver bibliografía)** |
| 7 marzo | Presentación del programa. Introducción a la ciencia geográfica. | - |
| 14 marzo | Sitio y situación de Costa Rica: tectónica de placas y geomorfología | Vargas, G. (2006) pp. 37.78. |
| 28 marzo | Diversidad climática y cuencas hidrográficas | Vargas, G. (2006) pp. 78-107. |
| 4 abril | Formaciones vegetales y zonas de vida | Vargas, G. (2006) pp. 107-120. |
| 18 abril | Espacio agrario costarricense | Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014). |
| 25 abril | Espacio urbano costarricense | Paniagua, L (2012). |
| 2 mayo | Desigualdad social en Costa Rica | Sojo, C (2010) pp. 81-105. |
| 9 mayo | Impactos territoriales de los TLC y el Plan Mesoamérica | Barahona, A (2004). |
| 16 mayo | Conflictos socio-ambientales | Llaguno, J: Mora, J y Picado, H (2013). |
| 23 mayo | Geografía regional: Guanacaste | Ramírez, A (2007). |
| 30 mayo | Geografía regional: Caribe (Limón) | Llaguno, J. et. al (2014). |
| 6 junio | Geografía regional: Zona Norte | Granados, C; Brenes, A. y Cubero, L (2005). |
| 13 junio | Geografía regional: Zona Sur | Pérez, B (2011). |
| 20 junio | Exposiciones | - |
| 27 junio | Exposiciones | - |

1. **Metodología**

A lo largo del curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas y didácticas, de forma que se complementen unas con otras. Se espera que las y los estudiantes ejerciten sus capacidades de lectura, análisis, argumentación, trabajo en grupo, expresión oral y escrita, creatividad y pensamiento crítico. Y lo más importante, que el curso sea un espacio abierto, donde las y los estudiantes se sientan cómodos, en confianza para participar y aportar sus saberes y experiencias.

-La dinámica en sala de aula consistirá en una parte dedicada a una exposición de las temáticas por parte del profesor, mientras que otra parte realizaremos actividades prácticas grupales, como revisión de noticias y textos, material audiovisual, debates, producción de mapas, entre otros.

-Es importante que las y los estudiantes hagan las lecturas, pues las discusiones en clase giran alrededor de las mismas, y así están en mejores condiciones de opinar y participar. Para cada clase será asignada una lectura para hacer en casa (ver cronograma). Además, el contenido de las lecturas, así como las discusiones que surjan a partir de ellas en clase, será evaluado en las tres pruebas parciales.

-Los estudiantes elaborarán un trabajo de investigación en grupo. La elección del tema es libre, siempre y cuando se mantenga dentro de la temática general del curso (geografía de Costa Rica). Lo ideal es que los trabajos de investigación se complementen y aporten a las temáticas que serán estudiadas a lo largo del semestre. Se elaborará un informe escrito y además será presentado de forma oral en clase, en las últimas dos sesiones.

-Habrá también una salida de campo, en donde podremos observar *in situ* algunos de los procesos y problemáticas que estudiamos en el curso. La fecha y destino de la gira aún están por definir. A partir del trabajo de campo, harán un pequeño informe escrito en grupos, para el cual tendrán una semana de tiempo para entregar.

-Finalmente, las y los estudiantes elaborarán una reflexión artística sobre uno o más temas que estaremos estudiando en el curso. En otras palabras, la idea es que reflexionen sobre estos temas a través del arte (puede ser con dibujos, fotografías, *collages*, músicas, poemas, entre otros). Dicho trabajo lo pueden presentar en cualquier momento del semestre, a más tardar el 13 de junio, y si lo desean pueden exponerlo al grupo, para lo cual se les reservaría un espacio.

1. **Evaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| Tres evaluaciones parciales (para hacer en casa). | 55% (15% la primera y 20% la segunda y la tercera). |
| Trabajo de investigación en grupos | 25% (20% informe escrito, 5% exposición). |
| Trabajo de campo | 15% (7,5% asistencia y participación, 7,5% informe escrito) |
| Reflexión artística | 5% (la pueden presentar en cualquier momento durante el semestre). |

1. **Bibliografía**
   1. Bibliografía obligatoria:

-Barahona, Amaru (2004). El proyecto de Estados Unidos que determina el contenido del TLC. In: Flórez-Estrada y Hernández (Eds.) *TLC con Estados Unidos. Contribuciones para el debate*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales, pp. 421-435.

-Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.

-Llaguno, J; Mora, J; Picado, H (2013). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio-ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica. (Sin publicar).

-Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. In: Almeyra; Bórquez; Pereira yPorto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012). Vol. 3*. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.

-Llaguno, Jose, et. al (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). In: *Revista de Ciencias Sociales.* No. 145, pp.81-98.

-Paniagua, Laura (2012). Disputas urbanas: el espacio y la diferenciación en el barrio. In: FLACSO Ecuador. *Dimensiones del hábitat popular latinoamericano*. Quito: Instituto de la Ciudad, pp. 245-266.

-Pérez, Bohián (2011). Reflexiones sobre el proyecto hidroeléctrico El Diquís y sus impactos sociales en las comunidades de Térraba, Buenos Aires y Ceibo. *Revista Reflexiones.* No. 90, Vol. 2, pp. 9-25.

-Ramírez, Alonso (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos,* Universidad de Costa Rica*.* No.33-34, pp. 359-385.

-Sojo, Carlos (2010). *Igualiticos: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. San José: Master Litho/PNUD, pp.81-105.

-Vargas, Gilbert (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 37-120.

* 1. Bibliografía complementaria (material de referencia para la preparación de las clases, así como de apoyo para las y los estudiantes)

-Ascelrad, Henri. El movimiento de justicia ambiental y la crítica al desarrollo. In: Composto y Navarro (Eds.). *Territorios en disputa*. México DF: Bajo Tierra Ediciones, 2014, pp. 376-396.

-Aravena, Javiera (2005). *La expansión piñera en Costa Rica: la realidad de los perdedores de la agroindustria exportadora de la piña*. San José: COECOCEIBA-Amigos de la Tierra.

-Brenes, A. y Saborío, V.F. (2000). *Elementos de climatología. Su aplicación didáctica en Costa Rica*. San José: EUNED.

-Caamaño, Carmen (2006). Desarrollo capitalista, colonialismo y resistencia en Limón. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 32, pp. 163-193.

-CREST (2010). *Impacto del Turismo Relacionado con el Desarrollo en la Costa Pacífica de Costa Rica*. Informe Ejecutivo. Washington, DC.

-Cortés, Víctor (1994). *Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.

-Cuadrat, Jose y Pita, Fernanda (2006). *Climatología*, Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Cátedra.

-Henríquez, C. y G., Cabalceta. (1999). *Guía Práctica para el Estudio Introductorio de los Suelos con un Enfoque Agrícola*. Asociación Costarricense de la Ciencia del Suelo. San José, Costa Rica.

-Méndez, Zuiri (2014). *REDD+ y el negocio con los bosques: peligros para los pueblos indígenas*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

-Pearson, Thomas (2011). Naturaleza, neoliberalismo y soberanía: la vida como espacio de lucha en Costa Rica. *Biocenosis*. Vol. 24 (1-2).

-Picado, Wilson (2012). *Conexiones de la Revolución Verde:**Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica**durante el período 1940-1980*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela.

- Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2006a). *El desafío ambiental*. México DF: PNUMA, 2006a.

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2006b). El agua no se le niega a nadie. *Revista* *Polis* (en línea). No. 14. Extraído del sitio: [www.polis.revues.org/5127](http://www.polis.revues.org/5127).

-Romero, Hugo y Sasso, Jimena (2014). Proyectos hídricos y ecología política del desarrollo. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. No. 97, pp. 55-74.

-Sandoval, Carlos (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

-Solórzano, Juan Carlos (1992). Conquista, colonización y resistencia indígena en Costa Rica. En: *Revista de Historia* No. 25. Heredia: Universidad Nacional.

-Tarbuck, Edward y Lutgens, Frederick (2005). *Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física*. Madrid: Pearson Educación S.A.

-Vargas, Gilbert (2009*). La vegetación de Costa Rica: Un estudio geográfico y ecológico*. San José: Alma Mater.