

Periodo: II, 2016	Horario del curso: Martes: 16 a 18:50	Atención a estudiantes: Martes: 14 a 16 Correo: josmoracal@gmail.com	Créditos: 3
----------------------	--	--	----------------

I. INTRODUCCIÓN

Este curso se ubica en el sexto ciclo del programa de la carrera del Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica. En el mismo se pretende que las y los estudiantes adquieran conocimientos generales lo que se ha denominado como los espacios rurales y urbanos, así como la relación entre ambos. Se explican los contenidos teóricos del desarrollo desigual, territorial y regional, así como las tendencias del desarrollo y las bases del ordenamiento territorial del Estado que tiene implicaciones en los espacios locales y por ende en las comunidades.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer la relación existente entre el espacio rural y el urbano, a partir del estudio de los diferentes procesos y contradicciones que se desarrollan en ambos.

Objetivos Específicos

- ✓ Adquirir los conocimientos teórico-conceptuales para diferenciar el espacio rural al urbano.
- ✓ Comprender interpretaciones del origen y desarrollo de los procesos rurales y urbanos.
- ✓ Interpretar y distinguir las características de los diversos paisajes rurales y urbanos.
- ✓ Conocer las distintas perspectivas actuales y futuras de los espacios rurales y urbanos así como la relación ante los procesos de globalización.
- ✓ Evaluar las pautas de desarrollo regional emprendidas en los últimos años por parte del Estado y sus efectos en la organización territorial y en las comunidades.
- ✓ Indagar en el paradigma del desarrollo sostenible y sustentable y su relación concreta con los espacios rurales y urbanos.

III. CONTENIDOS DEL CURSO

GENERALIDADES DEL ESPACIO RURAL Y URBANO <ul style="list-style-type: none">• Definición de Geografía Rural y Urbana• Población, recursos y espacio	GEOGRAFIA RURAL <ul style="list-style-type: none">• Origen y consolidación del espacio rural• Modelos de localización rural• Elementos naturales, materias primas, bienes económicos y producción• Diferenciación regional rural• Desarrollo rural integrado
GEOGRAFIA URBANA <ul style="list-style-type: none">• Génesis de lo urbano.• Delimitación conceptual del fenómeno urbano.• Los espacios urbanos y sus características.• Las ciudades del mundo.• Desarrollo urbano en Costa Rica	LA RELACION ENTRE LO RURAL Y URBANO <ul style="list-style-type: none">• La ciudad y su relación con el área circundante• Las relaciones entre campo – ciudad.• La organización político administrativa de las áreas metropolitanas• La calidad de vida en los centros urbanos y en áreas rurales

IV. METODOLOGÍA

El curso se propone con una diversidad de metodologías. Una base fuerte del curso es la clase magistral, en donde el profesor expondrá y problematizará los temas de clase correspondientes a las fechas asignadas, basándose en la bibliografía (si es de su interés se complementará la discusión de las distintas temáticas a través de lecturas complementarias que se le facilitará de forma previa). No obstante esta clase posee otras modalidades y técnicas de aprendizaje como la construcción colectiva del conocimiento a través de esquemas y lluvias de ideas, el socio-drama como disparador de debates y elaboración discursiva, el trabajo de campo indispensable en los estudios geográficos, las prácticas en clase de los temas vistos hasta el momento y la elaboración de mapas como forma de integrar el conocimiento en una herramienta espacial; las tareas extra-clase, la elaboración de carteles, la redacción de ensayos y la ejecución de un proyecto de investigación son también técnicas que se utilizarán para que la y el estudiante tenga una mayor comprensión aprehensión de la realidad vista en el curso. Muchas de estas técnicas tendrán un valor dentro de la evaluación del curso, tal y como se verá en el siguiente apartado.

Debido a la naturaleza del curso, se utilizará en la medida de lo posible documentos audiovisuales con el fin de lograr una mayor comprensión de los asuntos que se estén discutiendo en la clase. Estas son particularmente participativas, buscando fortalecer las capacidades de las y los estudiantes para su futuro ejercicio profesional en la docencia formal y además como herramientas en su formación humana integral.

El curso tendrá dos salidas de campo a la zona del pacífico sur y otra a diversos puntos de la Gran Área Metropolitana, sobre esta actividad se conversará en los primeros días de clases para acordar fechas y coordinar. Durante la gira no se permite el consumo o portación de drogas o licor, ya que aplicarán las normas de conducta regidas por el Reglamento de la Universidad. La asistencia a la gira y la elaboración del informe de campo tienen un valor de 20% en conjunto, es decir el puntaje se gana asistiendo a la gira y elaborando el informe, no es posible realizar el informe sin haber asistido a la gira, o si se asiste a la gira y no se elabora el informe se pierde parte del porcentaje.

Además de lo ya comentado, se elaborará una **bitácora del curso**, en donde las y los estudiantes deberán realizar semanalmente apuntes sobre las discusiones, reflexiones, subjetividades y otros que se relacione con los visto en clase. Esta bitácora debe ser enviada semanalmente al profesor al finalizar la semana y tiene un valor de 5%, esta es en realidad un producto propio del estudiante que elaborará de la forma más creativa que desee. Por otro lado, el curso posee antología, sin embargo otras lecturas obligatorias se encuentran en formato digital, por lo que el docente hará envío de las mismas a través del correo electrónico.

Durante el semestre se realizarán dos ensayos que se evaluarán como examen parcial, estos serán asignados previamente por el profesor y durante el curso se conversará de la forma de entrega del mismo. En cuanto a los trabajos asignados por el profesor o tareas extra-clase, estos tratarán según la temática que se esté evaluando y el profesor dará las instrucciones del pequeño trabajo una semana antes de su entrega. Las fechas correspondientes para estas prácticas se encuentran en el acápite VI de este documento. Los trabajos prácticos comprenden diversas técnicas como prácticas, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, ensayos, actividades artísticas, entre otros, según se consensue entre el profesor y el grupo de estudiantes.

El trabajo final de investigación deberá realizarse alrededor de alguna situación de la realidad nacional (ya sea en su comunidad o algún otro lugar) en donde se apliquen los conocimientos del curso, y que sirvan como aporte a la discusión y al análisis de alguna problemática (Ejemplo: gentrificación en la ciudad, desigualdad urbana, conflictos ambientales en el campo, migración campo-ciudad, problemáticas ambientales, entre otros). No tiene mínimo ni máximo de páginas y puede realizarse en grupos de máximo 4 personas. Debe incluir **portada, resumen, introducción, problemática, justificación, antecedentes, objetivo general y objetivos específicos, metodología, resultados, conclusión y referencias** (incluir al menos 15 referencias de distintas fuentes y citarlas en el texto por medio del formato APA). **No pueden aparecer copias textuales de libros, revistas o Internet!** Debe incluir mapas y fotografías de la zona estudiada, con su respectiva referencia bibliográfica ya que son herramientas vitales para los estudios geofísicos. Este trabajo se exhibirá en las fechas indicadas en el cronograma y ese día se entregará el documento escrito. El profesor dará seguimiento a este trabajo según las fechas indicadas en el cronograma.

1 Los plagios comprobados redundarán en la anulación automática del rubro sujeto a evaluación, incluida la nota obtenida en la presentación oral cuando la hubiere (la nota será igual a cero). Al respecto el “Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica” tipifica como falta muy grave en el artículo 4, incisos:

- “j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo.
- k) Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares.”
- No se aceptarán sitios web como Wikipedia, El Rincón del Vago, documentos sin respaldo académico o similares, como fuentes confiables para utilizar en este trabajo o en cualquier otro asignado por la profesora.

V. EVALUACIÓN

La evaluación del curso se distribuirá de la siguiente forma:

Forma de evaluación	Porcentaje (100%)
I Ensayo	15%
Trabajo de campo e informe de gira	20%
II Ensayo	15%
4 Trabajos prácticos asignados en clase (5% c/u)	20%
Bitácora de curso	5%
Trabajo Final de Investigación	15%
Exposición de la Investigación Final	10%

VI. CRONOGRAMA

FECHA	MODULO	TEMA	LECTURA	IMPORTANTE
09-Ago	GENERALIDADES DEL ESPACIO RURAL Y URBANO	Lectura del Programa del curso	Rojas, R. (2005).	
16-Ago		Definición de Geografía Rural y Urbana	Sojo, C. (2010). P63-80	
23-Ago		Población, recursos y espacio	Solo de Zaldívar, V. (1993).	
30-Ago	GEOGRAFIA RURAL	Origen y consolidación del espacio rural	Ceccon, E. (2008).	ASIGNACIÓN TA1 5%
06-Sept		Modelos de localización rural	Waibel, L. (1979)	ENTREGA TA1 5%
13-Sept		Elementos naturales, materias primas, bienes económicos y producción	Romero Cabrera, J. (2012).	-
20-Sept		Diferenciación regional rural	Kay, C. (2009).	-
27-Sept		Desarrollo rural integrado	León, A. (2005). P2-27	ASIGNACIÓN PRIMER ENSAYO 15%
04-Oct	GEOGRAFIA URBANA	Génesis de lo urbano	Baigorri, A. (1995)	ENTREGA PRIMER ENSAYO 15%
11-Oct		Delimitación conceptual del fenómeno urbano	Sassen, S. (2007).	-
18-Oct		Los espacios urbanos y sus características	Borja, J. (2011)	ASIGNACIÓN TA2 5%
25-Oct		Las ciudades del mundo	Harvey, D. (2013). P19-49	ENTREGA TA2 5%
01-Nov		Desarrollo urbano en Costa Rica	Estado de la Nación (2014).	-
08-Nov	LA RELACION ENTRE LO RURAL Y URBANO	La ciudad y su relación con el área circundante	Baringo, D. (2013).	ASIGNACIÓN TA3 5%
15-Nov		Las relaciones entre campo – ciudad	Tobío, O. (2012).	ENTREGA TA3 5% Y ASIGNACIÓN SEGUNDO ENSAYO 15%

22-Nov		La organización político administrativa de las áreas metropolitanas	Cilento, A. (2011).	ENTREGA SEGUNDO ENSAYO 15%
29-Nov		La calidad de vida en los centros urbanos y en áreas rurales	Salinas, A. (2013).	ASIGNACIÓN TA4 5%
06-Dic		Trabajos finales	No hay	ENTREGA TA4 5% Y BITÁCORA 5%
13-Dic		Trabajos finales	No hay	

VII. REFERENCIAS DEL CURSO

Baigorri, A. (1995). De lo rural a lo urbano: Hipótesis sobre las dificultades de mantener la separación epistemológica entre Sociología Rural y Sociología Urbana en el marco del actual proceso de urbanización global. V Congreso Español de Sociología - Granada, Nicaragua.

Baringo, D. (2013). La tesis de la producción del espacio en Henri Lefebvre y sus críticos: un enfoque a tomar en consideración. En Revista del área de Estudios Urbanos. Quid 16 N° 3 (119-135). Buenos Aires.

Caravaca, I. y otros. (1993). Crecimiento urbano y marginación social en América Latina: Actuaciones espontáneas y políticas de intervención. En Boletín de la A.G.E 15(16). Universidad de Sevilla.

Ceccon, E. (2008). La revolución verde tragedia en dos actos. *Ciencias*, Vol. 1, Núm. 91, julio-septiembre, 2008, pp. 21-29 Universidad Nacional Autónoma de México. México

Cilento, A. (2011). Metrópolis y Globalización. Primera Conferencia Regional de la Asociación Internacional de Sociología. Metrópolis y Globalización. En FERMENTUM año 11 - N° 31. Mérida - Venezuela –

Harvey, D. (2013). *Ciudades rebeldes*. Tres Cantos: Akal.

Kay, C. (2009). Estudios rurales en América Latina en el periodo de globalización neoliberal: ¿una nueva ruralidad?. *Revista Mexicana de Sociología*. 71(4), 607-645. México.

León, A. (2015). Desarrollo Geográfico Desigual en Costa Rica. El Ajuste Estructural visto desde la Región Huetar Norte (1985-2005). Editorial UCR. Costa Rica.

Rojas, R. (2005). Epistemología de la Geografía... una aproximación para entender esta disciplina. En *Terra Nueva Etapa* vol. XXI, núm. 30, 2005, pp. 141-162. Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Romero Cabrera, J. (2012). Lo rural y la ruralidad en América Latina: categorías conceptuales en debate. *Psicoperspectivas. Individuo Y Sociedad*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol11-issue1-fulltext-176>

Salinas Arreortua, L. (2013). Gentrificación en la ciudad latinoamericana: el caso de Buenos Aires y Ciudad de México. *Geographos. Revista Digital Para Estudiantes De Geografía Y Ciencias Sociales*, 4. <http://dx.doi.org/10.14198/geogra2013.4.44>

Sassen, S. (2007). El reposicionamiento de las ciudades y regiones urbanas en una economía global: ampliando las opciones de políticas y gobernanza. *EURE (Santiago)*, 33(100). <http://dx.doi.org/10.4067/s0250-71612007000300002>

Solo de Zaldívar, V. (1993). ¿De campesino a agricultor? La pequeña producción familiar en el marco del desarrollo capitalista. *Noticiero de Historia Agraria-Estado de la Cuestión.*, 5(24), 127. <http://dx.doi.org/10.17141/iconos.24.2006.147>

Sojo, C. (2010). *Igualitarios*. [San José, Costa Rica]: FLACSO-Costa Rica.

Tobío, O. (2012). Movimientos sociales urbanos y rurales: repensando el desarrollo territorial en el largo plazo desde América Latina. En XII Coloquio Internacional de Geocrítica. Bogotá, Colombia.

Vigesimoprimer informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (2014). Informe Final: Treinta años de Metamorfosis Urbana Territorial en el Valle Central. San José, Costa Rica.

Waibel, L. (1979) La teoría de Von Thunen sobre la influencia de la distancia al mercado en relación a la utilización de la tierra. Su aplicación a Costa Rica. *Revista Geográfica de América Central*, [S.l.], v. 1, n. 9-10, p. 119-136, dec. 2011. ISSN 2215-2563. Disponible en: <<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2926/2798>>