

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
SECCIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES
OH4024 HISTORIA REGIONAL, LOCAL Y MICROHISTORIA

Créditos: 3, Grupo 01

Segundo semestre, 2016

Docente: Lissy Marcela Villalobos Cubero

K: 8:00 - 10:50 p.m. Aula 202

Horario de atención: L.15:00-16:00 horas y K de 11:00-12:00, oficina 25

lissy.historia@gmail.com

Descripción

Este curso está ubicado en el último ciclo del programa del bachillerato en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Trata de brindar un análisis teórico apoyado en fuentes historiográficas con el objetivo de que las y los estudiantes se familiaricen con la interpretación, la investigación y la aplicación de los postulados teóricos y metodológicos.

De esta manera se pretende trascender el espacio usual de la estrechez de nacional para dar paso a los procesos de un carácter más focalizado y más amplio: a la región, a lo local o bien a lo micro, espacios y objetos de estudio que en las últimas décadas ha recibido interesantes aportes.

Objetivo general

Analizar los enfoques teórico-metodológicos propuestos para el abordaje de la historia regional, local y microhistoria, considerando sus principales aportes y discusiones así como su huella en la historiografía costarricense.

Objetivos específicos

- 1- Identificar las tendencias actuales de la historia regional, local; así como los principales aportes de la microhistoria.
- 2- Analizar los temas y problemas privilegiados en la historiografía costarricense desde la óptica de la historia regional, local.
- 3- Valorar las estrategias metodológicas y las fuentes utilizadas en el estudio de la historia regional, local en el caso de Costa Rica.
- 4- Aplicar los métodos y las técnicas de la disciplina histórica en la elaboración de un trabajo de investigación vinculado a la historia local.

Contenidos

1. Corrientes y debates historiográficos entorno a la escala/dimensión espacial de la Historia.
 - Historia Regional: El concepto de región y su estudio desde la Historia.
 - Historia Local: Su conceptualización, fuentes y métodos para desarrollarla.
2. La Historia Regional
 - Estudiar América Latina desde la lógica regional.
 - La historia regional en Costa Rica.
 - El Pacífico Norte
 - El Pacífico Central
 - El Pacífico Sur
 - El Caribe
 - El Norte
 - La Meseta Central
3. La Historia Local
 - Historia de cantones, distritos, barrios, fincas/haciendas.

4. La Microhistoria

- Microhistoria: Su influencia en la historiografía, principales obras y autores.

Metodología

A lo largo del curso se combinarán las modalidades siguientes:

- Exposiciones magistrales ofrecidas por la profesora.
- Discusiones sobre problemas teóricos, metodológicos y acerca de la historia regional costarricense, a propósito de las lecturas.
- Exposiciones orales por parte de los y las estudiantes sobre lecturas y trabajos de investigación.

Evaluación

Para aprobar el curso los y las estudiantes deberán cumplir con éxito los rubros siguientes:

Rubro	Porcentaje
Primer examen parcial	20%
Segundo examen parcial	20%
Examen final	20%
Compresión de lectura de una obra de Microhistoria	5%
Actividades cortas en clase (10 actividades entre la semana 4 y 13)	10%
Trabajo de investigación (3% propuesta, 8% avances semanales, 10% trabajo escrito final, 4% exposición final)	25%
Total	100%

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes realizarán actividades cortas de carácter grupal o individual, que pueden ser: discusiones en mesa redonda, exposiciones breves, debates o pequeñas comprobaciones de lectura, elaboración de mapas conceptuales, esquemas o el desarrollo de otras actividades creativas, que permitan un mayor aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre los lineamientos del trabajo de investigación y la comprensión de lectura de una obra en microhistoria, se entregará documento adjunto a este programa al final.

Se advierte el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

I. Cronograma y lecturas obligatorias

Semana	Fecha	Tema/ actividades	Lecturas
Semana 1	9 Ago.	Presentación del curso: Lectura y discusión del programa, construcción de grupos de trabajo y escogencia de temas.	
Semana 2	16 Ago.	Historia regional, local, diferencias y	1. Abarca, Oriester. “La Región como concepto y como problema en las investigaciones históricas” En: Oriester Abarca y otros. <i>De Puerto a Región: El Pacífico Central</i>

		similitudes, fuentes y metodologías	<p>y <i>Sur de Costa Rica 1821-2007</i>. San José: Alma Mater, 2010, pp.23-44.</p> <p>2. Viales, Ronny. “La Región como construcción social, espacial, política, histórica y subjetiva. Hacia un modelo conceptual/relacional de Historia Regional en América Latina” En: Ronny Viales y otros. <i>América Latina, conceptos y conflictos</i>. San José: Nuevas Perspectivas, 2011, pp.25-42</p> <p>3. Meléndez, Silvia. “Los aportes de la geografía histórica a la historia regional” En: Ana Malavassi y otros. <i>Teoría y métodos de los estudios regionales y locales</i>. San José: Impresión del SIEDIN, 2008, pp.17-24.</p> <p>4. Enríquez, Francisco. “Metodología de la Historia local”. En: Ana Malavassi y otros. <i>Teoría y métodos de los estudios regionales y locales</i>. San José: Impresión del SIEDIN, 2008, pp.45-52</p>
Semana 3	23 Ago.	Estudiar las regiones en América Latina y Costa Rica.	<p>1. Ianni, Octavio. “América Latina, una y diversa”, En: Heriberto Cairo y Gerónimo de Sierra. <i>América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis</i>. San José: Alma Mater, 2008, pp.15-25</p> <p>2. Stubbs, Jean. “Reflexiones sobre el gran Caribe y América Latina. Identidades múltiples y relaciones raciales ambiguas”. En: Heriberto Cairo y Gerónimo de Sierra. <i>América Latina, una y diversa: teorías y métodos para su análisis</i>. San José: Alma Mater, 2008, pp. 67-81.</p> <p>3. León, Jorge. “Desarrollo rural y agropecuario 1920-1940” En: Jorge León, <i>Historia Económica de Costa Rica en el siglo XX, Tomo II: La economía rural</i>. San José: UCR-IICE-CIHAC, 2012, pp.129-183</p>
Semana 4	30 Ago.	Costa Rica. Pacífico Norte	<p>1. Edelman, Marc. “Formación y consolidación de las haciendas”, <i>La lógica del latifundio: las grandes propiedades del noreste de Costa Rica desde finales del siglo XIX</i>. San José: EUCR-Stanford University Press, 1998, pp. 39-76.</p> <p>2. Zeledón, Fernando. “La construcción de la carretera Inter-Americana en Guanacaste: Estado, región y medios de comunicación 1943 y1970” En: Juan José Marín y Rodolfo Núñez. <i>Guanacaste: Historia de la (Re)Construcción de una región.1850-2007</i>. San José: Alma Mater, 2009, p.103-135.</p> <p>3. Edelman, Marc. “Conclusión: crisis económica y persistencia del latifundio”, <i>La lógica del latifundio: las grandes propiedades del noreste de Costa Rica desde finales del siglo XIX</i>. San José: EUCR-Stanford University Press, 1998, pp. 403-410.</p>

Semana 5	6 Set.	Costa Rica. Pacífico Central Entrega Avance Investigación	<p>1. Marín, Juan J. “Historia Regional del Pacífico, el preámbulo de una historia social comparada, 1821-1950” En: Oriester Abarca y otros. <i>De Puerto a Región: El Pacífico Central y Sur de Costa Rica 1821-2007</i>. San José: Alma Máter, 2010, pp.47-75.</p> <p>2. Bartels, Jorge y Ricardo Martínez, “El desarrollo de agricultura en la región Pacífico Central de Costa Rica (1909-1955). En: Oriester Abarca y otros. <i>De Puerto a Región: El Pacífico Central y Sur de Costa Rica 1821-2007</i>. San José: Alma Máter, 2010, pp.191-208.</p> <p>3. Chen, Susan y otros. “Comerciantes, empresarios e industriales en la Región Pacífico Central de Costa Rica, durante la primera mitad del siglo XX”. En: Oriester Abarca y otros. <i>Poder, colonización y arquitectura. Región del Pacífico costarricense 1780-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.225-246.</p>
Semana 6	13 Set.	Costa Rica. Pacífico Sur I Fuente Secundaria (tesis)	<p>1. Sandí, José A. “La participación de la iglesia católica en el proceso de apropiación de la actual zona Sur-Sur costarricense (1821-1955)”. Juan José Marín, <i>El Sur-Sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación 1821-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.23-41.</p> <p>2. Bartels, Jorge y Andrey Araya. “El desarrollo de la agricultura en el Pacífico Sur de Costa Rica (1909-1955)”. En: Juan José Marín, <i>El Sur-Sur. Trayectorias y perspectivas de una región en proceso de formación 1821-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.79-108.</p> <p>3. Sánchez, Esteban. “Corredores: una historia por elaborar (1920-1980). En: Oriester Abarca y otros. <i>Poder, colonización y arquitectura. Región del Pacífico costarricense 1780-2010</i>. San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2011, pp.159-182</p>
Semana 7	20 Set.	Primera Prueba Parcial	Incluye las lecturas y todo lo tratado en las lecciones de la semana 1 a la semana 6.
Semana 8	27 Set.	Costa Rica. Caribe I Fuente. Primaria (mapa, croquis).	<p>1. Viales, Ronny. “La segunda colonización de la Región Atlántico/Caribe costarricense. Del siglo XVI hasta la construcción de la red ferroviaria”. En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI</i>. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp. 89-126.</p> <p>2. Viales, Ronny. “La apropiación territorial en la región Atlántico/Caribe costarricense.1870-1930. Políticas agrarias, actores, modalidades y resultados”. En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones</i></p>

			<i>sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI. San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp. 127-180.</i>
Semana 9	4 Oct.	Costa Rica. Caribe II Fuente Secundaria (artículo)	<p>1. Fernández, Reina. “Identidades de la población de origen jamaquino en el Caribe costarricense, 1872-1950” En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI.</i> San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp. 225-247.</p> <p>2. Barrantes, Emmanuel.. “Limón: Progreso en el subdesarrollo en la segunda mitad del siglo XX”. En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI.</i> San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp.295-343 y 359-360.</p>
Semana 10	11 Oct.	Costa Rica. Norte II Fuente Primaria (estadística-censos)	<p>1. Solórzano, William y Maynor Badilla. “La Región Norte (1821-1955)”. En Maynor Badilla y William Solórzano. <i>De territorio a región: bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955).</i> San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2010, pp.58-90.</p> <p>2. Abarca, Carlos. <i>Historia de San Carlos 1890-1950.</i> San José: C. Abarca Vásquez, 2011, pp. 221-236.</p>
Semana 11	18 Oct.	Costa Rica. Norte III fuente Secundaria (Libro)	<p>1. León, Andrés. <i>Acumulación y regulación en la Región Norte (1985-2005): Destrucción creativa y articulación transnacional,</i> Tesis de Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica, 2008, pp.71-82</p> <p>2. León, Andrés. <i>Acumulación y regulación en la Región Norte (1985-2005): Destrucción creativa y articulación transnacional,</i> Tesis de Maestría en Ciencias Políticas, Universidad de Costa Rica, 2008, pp. 100-121.</p>
Semana 12	25 Oct.	Costa Rica. Central III Fuente Primaria (acta-prensa)	<p>1. Maynor Badilla y William Solórzano “La Región de Occidente (1821-1955)”. En: Maynor Badilla y William Solórzano. <i>De territorio a región: bases estructurales para la creación de las regiones Occidente y Norte de Costa Rica (1821-1955).</i> San José: Sociedad Editora Alquimia 2000, 2010, pp.24-55</p> <p>2. Solano, William. “La Hacienda Aragón: Relaciones con su entorno. Una aproximación al desarrollo del capitalismo en el agro turrialbeño (1900-1950)”. En: Ronny Viales. <i>La Conformación histórica de la Región Atlántico/Caribe costarricense: (Re) interpretaciones sobre su trayectoria entre el siglo XVI y e siglo XXI.</i> San José: Editorial Nuevas Perspectivas, 2013, pp.249-202.</p>
Semana 13	1 Nov.		1. Quesada, Florencia. <i>La modernización entre cafetales. San José, Costa Rica, 1880-1930.</i> San José: EUCR, 2011,

		Costa Rica. Central IV Fuente Secundaria (artículo)	pp. 1-72. 2. Quesada, Florencia. <i>En el barrio Amón. Arquitectura, familia y sociabilidad del primer residencial de la élite urbana de San José. 1900-1935.</i> San José: EUCR, 2004, 126-184. 3. Enríquez, Francisco. <i>Diversión pública y sociabilidad en las comunidades cafetaleras de San José: El caso de Moravia (1890-1930).</i> Tesis de Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica, 1998, pp. 39-61.
Semana 14	8 Nov.	Segunda Prueba Parcial	Incluye las lecturas y todo lo tratado en las lecciones de la semana 8 a la semana 14.
Semana 15	15 Nov.	Microhistoria: debate y principales exponentes en la historiografía. Comprobación de libro.	1. Ginzburg, Carlo. <i>El queso y los gusanos. El cosmos, según un molinero del siglo XVI.</i> (3era. Ed.). Barcelona: Muchnik Editores S.A., 1994. 2. Levi, Giovanni. <i>La herencia inmateral. La historia de un exorcista piemontés del siglo XVII.</i> ("da. Ed.). Madrid: Editorial Nerea S.A., 1990.
Semana 16	22 Nov.	Exposición Final de Investigación	Trabajos sobre historia local.
Semana 17	29 Nov.	Examen Final	Incluye lecturas, lecciones y trabajos realizados entre la semana 2 y la semana 16.
Semana 18	6 Dic.	Prueba ampliación	

Bibliografía complementaria

La profesora recomendará materiales bibliográficos de apoyo, según sean los distintos intereses del estudiante.

Lineamientos del trabajo de investigación y la comprensión de lectura de una obra en microhistoria.

Trabajo de investigación:

En subgrupos de 4 o 5 personas se desarrollará una investigación enfocada en historia local. El sitio a estudiar puede ser: un distrito, un caserío o un barrio; siempre y cuando el subgrupo sea consciente de las facilidades y las limitaciones en el proceso de recopilación, sistematización y análisis de las fuentes primarias concernientes a su trabajo, puesto que éstas tienen un papel indispensable en la investigación.

El trabajo se debe realizar a partir de la triangulación de fuentes y la triangulación metodológica. Al menos deben utilizarse cuatro tipos distintos de fuentes primarias y tres tipos distintos de fuentes secundarias. La metodología para interpretarlas dependerá del enfoque (socioeconómico, cultural, ambiental, sociopolítico) que deseen realizar los investigadores y será sometido a discusión en las lecciones y horas de consulta.

Cada grupo debe definir a su coordinador o coordinadora y a su secretario o secretaria. Quien coordina se encargará de convocar al grupo al menos una vez por semana con la finalidad de avanzar en el proyecto de manera conjunta. La persona que ejerce como secretaria deberá llevar un cuaderno o folder de bitácoras (un documento por escrito donde dejen claro los objetivos de la semana, el trabajo realizado por cada miembro del grupo y la firma de todos los miembros). Esta información se presentará junto con las fuentes primarias y secundarias que se han calendarizado por semana durante el semestre.

En las normas de citado y referenciado a utilizar, se permite el uso de APA 6ta ed., pero se prefiere y recomienda la citación en formato Chicago¹, por su pertinencia para efectos de la investigación a realizar. No se pueden mezclar ambas formas de citación.

Todos los avances y el trabajo final serán entregados en letra times new roman 12, con espacio 1,5. Las imágenes, las tablas, los gráficos, esquemas o cualquier otra figura que se incorpore debe tener su número, título y fuente; incluso si fuese necesario una mención de la autorización dada para utilizar la información en la investigación.

En la semana cinco deben entregar el avance del trabajo de investigación, con valor de 3% equivalente a 18 puntos. Dicho avance debe contener los siguientes aspectos: la carátula o portada, justificación (1pt), delimitación (temporal y espacial) con todo los requerimientos del caso (2 pts.), planteamiento del problema (1pt), objetivos (uno general y dos o tres específicos, 2 pts.), estado de la cuestión (al menos 10 textos de fuente académica, 3 pts.), marco teórico-conceptual (3 pts.), fuentes y estrategia metodológica (4 pts.), cronograma y plan de capítulos (2 pts.).

Los avances semanales corresponden a presentación y discusión de fuentes (cuatro primarias y cuatro secundarias), establecidas en el cronograma del curso. Cada fuente presentada y sometida a discusión grupal tiene un valor de 1%, para un total de 8%.

El trabajo final escrito tiene un valor total de 10%, equivalente a 25 pts. y debe contener los siguientes: la carátula o portada, el índice (1 pt), la introducción (que incluye los aspectos del avance con las correcciones hechas, excepto el cronograma y el plan capitular, con valor de 7pts.); los capítulos que deben incorporar un ejercicio de análisis de fuentes, a partir de la triangulación metodológica y la interpretación de acuerdo al planteamiento teórico, deben estar escritos con coherencia argumentativa, orden, claridad y aplicando las normas de citación mencionadas (cada capítulo corresponde a los objetivos específicos y en total tienen un valor de 10 pts.), las conclusiones generales (4 pts.), la bibliografía (ordenada en fuentes primarias y fuentes secundarias, con valor de 2pts.) y los anexos (1 pt).

La fecha de la presentación oral del trabajo final está definida en el cronograma, tiene un valor total de 4% (10 pts.) e implica: dominio del tema (2 pts.), puntualidad (1 pt.), manejo eficiente del espacio y el tiempo (2 pts.), claridad en la exposición (2 pts.), coherencia en la argumentación (2 pts.); uso pertinente (apoyo) de material audiovisual (1 pt.).

¹ Disponible en la dirección web: http://www.iberori.org/doctos/manual_chicago.pdf

Análisis de una obra clásica en Microhistoria

El grupo se dividirá en dos subgrupos. Cada subgrupo escogerá entre los textos de Carlo Ginzburg y Giovanni Levi, “El Queso y los gusanos...” o “La herencia inmaterial...”, respectivamente.

Cada miembro del subgrupo tendrá que leer el libro escogido y a nivel de subgrupo, en la semana 15 al iniciar la clase tendrán un lapso (regulado) para discutir los aspectos medulares del texto: enfoque, fuentes, metodologías, contexto en que surgieron, argumentos principales, fortalezas y debilidades del planteamiento.

Redactarán un documento (informe tipo ensayo) donde haga constar los resultados de su propia discusión y tal documento (escrito a mano), tendrá la firma de cada uno de los miembros del subgrupo que participó en tal proceso. Dicho documento será entregado a la docente en esa misma lección.

Asimismo en dicha clase, se someterá a discusión el aporte de la microhistoria a la historiografía y además, a partir de una guía de trabajo se llevará a cabo un ejercicio de comprensión e interpretación de los textos a la luz del quehacer microhistórico (el trabajo podrá ser individual, o en parejas).

El desglose de la nota en este rubro se establece de la siguiente manera:

2% Participación y aporte a la discusión grupal sobre las características de la obra.

3% Guía-ejercicio de comprensión de lectura.