



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

OG-3115: GEOGRAFÍA REGIONAL DE COSTA RICA

Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Sede de Occidente, Recinto San Ramón

I ciclo 2017.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez

Horario: Viernes de 15:00 a 17:50. Aula: 202. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Viernes de 10:00 am a 12:00 md, en la oficina del tercer pasillo, frente al Colegio Científico.

Correo electrónico: alguar48@gmail.com.

Programa del curso:

1. Descripción:

El curso Geografía Regional de Costa Rica forma parte del VII ciclo del plan de estudios de la carrera Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. El mismo se propone ofrecer a las y los estudiantes las herramientas tanto teóricas como metodológicas que les permitan comprender y sintetizar, desde una mirada espacial y de forma integrada, la realidad física y social de este territorio llamado Costa Rica.

En este curso se contempla la esfera física de Costa Rica, que se refiere al origen tectónico, vulcanismo, el relieve, los ríos e hidrografía, los climas y las zonas de vida, pero esta toma sentido de análisis geográfico cuando se articula con la esfera social costarricense, donde se considera la historia, la población, la economía y la vida política. El curso incorpora también el análisis de problemáticas socio-ambientales que se viven actualmente en diversos territorios (tanto rurales como urbanos) de Costa Rica, así como el análisis específico de diferentes regiones que integran el país.

2. Objetivos

Objetivo general:

Analizar la dinámica y distribución de distintos procesos y fenómenos geográficos del espacio costarricense, tanto naturales como sociales, con el fin de comprender las relaciones entre los múltiples elementos y procesos que conforman dicho espacio.

Objetivos específicos:

- a) Desarrollar el empleo de teorías, conceptos y técnicas, así como herramientas metodológicas para la interpretación de los hechos geográficos que han ocurrido y ocurren en el espacio costarricense.
- b) Estudiar el papel de distintos factores biofísicos en la formación del espacio costarricense, tales como la geomorfología, la diversidad climática, suelos, hidrografía y formaciones vegetales
- c) Comprender algunas de las principales transformaciones socio-políticas y territoriales que se han vivido en Costa Rica en las últimas décadas, las cuales están relacionadas a su vez con procesos que se llevan a cabo en escala continental e inclusive mundial.
- d) Analizar diversas problemáticas socio-ambientales que acontecen en los territorios costarricenses, con el fin de alcanzar una lectura crítica de la situación social de Costa Rica.
- e) Visualizar las formaciones territoriales específicas de distintas regiones de Costa Rica, a fin de ilustrar de forma concreta de qué formas se integran los factores naturales y sociales antes estudiados.

3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura
17 marzo	Introducción al curso y lectura del programa.	-
24 marzo	Sitio y situación de Costa Rica: tectónica de placas, vulcanismo y formación del relieve.	Vargas, G. (2006), pp. 37-78.
31 marzo	Diversidad climática, cuencas hidrográficas y regímenes fluviales de Costa Rica.	Vargas, G. (2006), pp. 78-107.
7 abril	Formaciones vegetales y zonas de vida de Costa Rica: una de las más biodiversas en el mundo.	Vargas, G. (1992). *Asignación I evaluación parcial.
14 abril	Semana Santa	-

21 abril	Desigualdad socio-espacial en Costa Rica: causas, procesos y manifestaciones.	Sojo, C. (2010), pp. 81-105.
28 abril	Dinámicas territoriales en los espacios rurales: reconversión productiva y (contra)reforma agraria.	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014).
5 mayo	Dinámicas territoriales en los espacios urbanos: segregación, imaginarios y conflictividad.	Paniagua, L. (2012).
12 mayo	Migraciones en Costa Rica: territorios, actores y políticas.	Delgado, D. (2008). *Asignación II evaluación parcial.
19 mayo	Gira (aula en campo)	-
26 mayo	Conflictos socio-ambientales y territoriales: ejercicio de mapeo colectivo.	Llaguno, Mora y Picado (2013).
2 junio	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste.	Ramírez, A (2007).
9 junio	Reconversión productiva en la Zona Norte y sus implicaciones socio-espaciales.	Granados, Brenes y Cubero (2005).
16 junio	Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense.	Llaguno, et. al (2014).
23 junio	Zona Sur: mega-proyectos, resistencias y territorios en disputa.	Pérez, B. (2011). *Asignación III evaluación parcial.
30 junio	Exposiciones de trabajos de investigación	-
7 julio	Exposiciones de trabajos de investigación	-

4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. En complemento con las exposiciones

magistrales, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas técnicas como: prácticas, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, audiovisuales, entre otros.

Para cada uno de estos temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale recordar que dichas lecturas son fundamentales para una apropiada comprensión de los contenidos. Serán realizados tres exámenes parciales en los cuales se evaluarán dichos contenidos; los exámenes son individuales y para ser realizados extra-clase.

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). En dicho trabajo, deberán analizar y discutir alguna situación/problemática actual de la realidad nacional, ya sea en sus comunidades o en cualquier otro lugar, como una forma de aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio, y los problemas/desafíos derivados de ésta.

También se tiene programada una gira, con destino al Territorio Indígena Bribri de Talamanca, con fecha aún por definir. Dicha gira será realizada de forma conjunta con el curso Geografía Ambiental, y tiene como objetivo conocer de primera mano el espacio geográfico habitado por uno de los ocho pueblos originarios de Costa Rica, en la región Caribe Sur, así como conversar y escuchar las perspectivas de sus protagonistas. La asistencia a la gira es obligatoria, y a partir del trabajo realizado en ella, se elaborará, en grupos, un informe escrito.

Por último, las y los estudiantes realizarán una reflexión artística, que consiste en abordar alguna de las temáticas vistas en el curso a través de alguna manifestación artística, la cual queda a libre escogencia del(a) estudiante. Puede ser desde *collage* o pintura hasta una creación musical, pasando por teatro, audiovisual, etc. Dicho trabajo puede ser presentado en cualquier sesión del semestre que desee.

5. Evaluación

a) Evaluaciones parciales	55% (15% la primera y 20% la segunda y tercera)
b) Trabajo de investigación en grupos	25% (5% avance, 15% trabajo escrito y 5% exposición).
c) Trabajo de campo	15% (5% asistencia, 10% informe escrito).
d) Reflexión artística	5%

--	--

6. Algunas “reglas de juego”

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el inicio algunos acuerdos colectivos entre profesor y estudiantes, de manera tal que el proceso didáctico pueda desarrollarse de forma satisfactoria. Primeramente, recordar que el aula es un espacio educativo, lo cual quiere decir que dentro de ella nos concentraremos en desarrollar las actividades del curso. Hay suficiente tiempo fuera del aula para hacer y hablar de otras cosas.

La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas participen libremente y aporten sus experiencias y saberes, sin embargo, debe haber respeto y consideración hacia el profesor y los demás compañeros para que esto funcione. Esto quiere decir que cuando una persona esté hablando, se le escucha, y si otra quiere hablar, espera su turno para hacerlo. También quiere decir que, mientras estemos en clase, deben evitar usar los teléfonos celulares, a menos que sea para consultar algo relacionado con las temáticas del curso. A pesar que no hay un rubro en la nota que evalúe el respeto, es fundamental que este sea cultivado en el espacio educativo.

Otra cuestión importante es sobre la entrega de trabajos. Se le dará mucha importancia a la puntualidad. Si se dice que el trabajo es para “tal” día, es para ese día, y en caso de que haya atrasos, irá perdiendo valor mientras mayor sea el atraso. Respeto y responsabilidad son dos cualidades básicas que debe tener cualquier ser humano que pretenda conducirse con autonomía en la vida, en este caso, personas que están en plena formación profesional.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía obligatoria:

Delgado, David. (2008). Percepciones de la inmigración e integración en Costa Rica. *Revista Papeles de Población*. Vol. 14, No.57, pp. 65-91.

-Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.

-Llaguno, J; Mora, J; Picado, H (2013). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio-ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica. (Sin publicar).

-Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.

-Llaguno, Jose, et. al (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98.

-Paniagua, Laura (2012). Disputas urbanas: el espacio y la diferenciación en el barrio. In: FLACSO Ecuador. *Dimensiones del hábitat popular latinoamericano*. Quito: Instituto de la Ciudad, pp. 245-266.

-Pérez, Bohián (2011). Reflexiones sobre el proyecto hidroeléctrico El Diquís y sus impactos sociales en las comunidades de Térraba, Buenos Aires y Ceibo. *Revista Reflexiones*. No. 90, Vol. 2, pp. 9-25.

-Ramírez, Alonso (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.

-Sojo, Carlos (2010). *Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. San José: Master Litho/PNUD, pp.81-105.

-Vargas, Gilbert (1992). Las formaciones vegetales de Costa Rica: un estudio ecológico regional. *Revista Geográfica*, Universidad de Costa Rica, No. 116, pp. 113-136.

-_____ (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 37-107.

1.1 Bibliografía complementaria (material de referencia para la preparación de las clases, así como de apoyo para las y los estudiantes)

-Aravena, Javiera (2005). *La expansión piñera en Costa Rica: la realidad de los perdedores de la agroindustria exportadora de la piña*. San José: COECOCEIBA-Amigos de la Tierra.

-Brenes, A. y Saborío, V.F. (2000). *Elementos de climatología. Su aplicación didáctica en Costa Rica*. San José: EUNED.

-Caamaño, Carmen (2006). Desarrollo capitalista, colonialismo y resistencia en Limón. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 32, pp. 163-193.

- CREST (2010). *Impacto del Turismo Relacionado con el Desarrollo en la Costa Pacífica de Costa Rica*. Informe Ejecutivo. Washington, DC.
- Cortés, Víctor (1994). *Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.
- Cuadrat, Jose y Pita, Fernanda (2006). *Climatología*, Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Henríquez, C. y G., Cabalceta. (1999). *Guía Práctica para el Estudio Introductorio de los Suelos con un Enfoque Agrícola*. Asociación Costarricense de la Ciencia del Suelo. San José, Costa Rica.
- Méndez, Zuirí (2014). *REDD+ y el negocio con los bosques: peligros para los pueblos indígenas*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Pearson, Thomas (2011). Naturaleza, neoliberalismo y soberanía: la vida como espacio de lucha en Costa Rica. *Biocenosis*. Vol. 24 (1-2).
- Picado, Wilson (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940-1980*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela.
- Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2006a). *El desafío ambiental*. México DF: PNUMA, 2006a.
- _____ (2006b). El agua no se le niega a nadie. *Revista Polis* (en línea). No. 14. Extraído del sitio: www.polis.revues.org/5127.
- Romero, Hugo y Sasso, Jimena (2014). Proyectos hídricos y ecología política del desarrollo. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. No. 97, pp. 55-74.
- Sandoval, Carlos (Ed.). (2007). *El Mito Roto: Inmigración y emigración en Costa Rica*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica. 396 p.
- _____ (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.
- Solórzano, Juan Carlos (1992). Conquista, colonización y resistencia indígena en Costa Rica. En: *Revista de Historia* No. 25. Heredia: Universidad Nacional.
- Tarbuck, Edward y Lutgens, Frederick (2005). *Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Vargas, Gilbert (2009). *La vegetación de Costa Rica: Un estudio geográfico y ecológico*. San José: Alma Mater.

