

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
Sección de Historia y Geografía  
Bach. Ens. Estudios Sociales y la Educación Cívica  
OG 1308 Geografía Regional Mundial  
Prof. Jarol Arias Rodríguez  
II Ciclo 2017 Requisito: OG 1220  
Viernes: 15- 17: 50 Aula: 202 Horas consulta: Lunes 4:15 Cubículo 25

## **I. Descripción**

Este curso está dirigido a estudiantes de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. En general, se ofrece una visión planetaria e integral de la realidad geográfica mundial desde una perspectiva física y socioeconómica. En particular, se muestran las diferencias y similitudes de carácter regional, enfatizando los continentes África, Asia, Oceanía y Europa. Para ello se divide el planeta en subregiones intercontinentales, las cuales no necesariamente coinciden con los continentes completos.

Se pretende además, que el estudiante explore la realidad mundial desde diversas perspectivas, considerando la descripción, explicación e interpretación desde distintas escalas de análisis y diferentes temáticas, tanto globales como regionales.

## **II. Objetivos**

### **A. General:**

- Estudiar los grandes espacios regionales como complejos de hechos y de relaciones con el fin de entender las desigualdades espaciales.

### **B. Específicos:**

- Analizar la conformación estructural y fisiográfica de los distintos continentes para conocer la localización y distribución del relieve terrestre.
- Clasificar los distintos climas y la vegetación mundial para comprender el significado de los distintos elementos del medio natural.
- Examinar los ámbitos rurales y urbanos con la idea de visualizar áreas de producción agrícola e industrial y procesos de urbanización.
- Tipificar el crecimiento y composición poblacional de las distintas regiones continentales para analizar su distribución a nivel mundial.
- Identificar las principales regiones a escala planetaria, a través de los distintos hechos geográficos que promueven procesos de convergencia o divergencia entre regiones con el fin de distinguir regiones desarrolladas y subdesarrolladas.

### III. Contenidos y Cronograma

CONTENIDOS	ACTIVIDAD/ FECHA
<b>1. DIVERSIDAD FÍSICO GEOGRÁFICA</b>	
1.1 Desigualdades espaciales	Lectura del programa 18-25/08/2017 Mesa redonda. Méndez y Molinero, 2000.
1.1.1 Globalización y organización territorial	Mesa redonda. Méndez y Molinero, 2000.
1.2 Génesis estructural y fisiográfica	Clases magistrales y videos. 01-08/09/2017
1.3. Clasificación climática	Trabajo en grupos. 22/09/2017
1.4. Composición de la vegetación	Trabajo en grupos. 29/09/2017
I Prueba Parcial	06/10/2017
<b>2. ESPACIO GEOGRÁFICO SOCIO-ECONÓMICO</b>	
2.1. Medio rural: procesos y transformaciones	Foro (lecturas y videos) 13/10/2017
2.2. Espacios rurales y las actividades agrarias	Foro (lecturas y videos) 13/10/2017
2.3. Tendencias de espacios rurales	Foro (lecturas y videos) 13/10/2017
2.4. Urbanización: procesos, morfología ciudades	Foro (lecturas y videos) 13/10/2017
2.5. Espacios industriales	Círculo Socrático. 20/10/2017
2.6. Población: Composición y distribución	Trabajo en grupos. 27/10/2017
2.7. Crecimiento de la población	Trabajo en grupos. 27/10/2017
<b>3. DIFERENCIACIÓN REGIONAL</b>	
Exposiciones	Conflictos bélicos 03/11/2017
3.1. Alemania	Taller: Grupo 1 (Proyecto) 17/11/2017
3.2. Rusia	Taller: Grupo 2 (Proyecto) 17/11/2017
3.3. África	Taller: Grupo 3 (Proyecto) 17/11/2017
3.4 Turquía	Taller: Grupo 4 (Proyecto) 17/11/2017
3.5. Irán	Taller: Grupo 5 (Proyecto) 17/11/2017
3.6. Corea del Sur	Taller: Grupo 6 (Proyecto) 24/11/2017
3.7. India	Taller: Grupo 7 (Proyecto) 24/11/2017
3.8. Japón	Taller: Grupo 8 (Proyecto) 24/11/2017
3.9. China	Taller: Grupo 9 (Proyecto) 24/11/2017
3.10. Gran Bretaña	Taller: Grupo 10 (Proyecto) 24/11/2017
II Prueba Parcial	10/12/2017

### IV. Metodología

El curso se apoyará en clases magistrales, exposiciones de los estudiantes, pruebas cortas, parciales y trabajo en grupos tales como debates, paneles y foros, videos, entre otros, que se realizarán con base en las lecturas asignadas e información indagada por parte del estudiante. Asimismo, se evaluará tanto la participación del grupo encargado del tema en discusión como la de los demás presentes. Además, se recomienda el empleo de equipo audiovisual en la medida de lo posible, esto para lograr una mayor comprensión esquemática de los temas.

Las pruebas cortas se harán en cualquier momento de la clase, y se basarán en lo visto durante el transcurso de la lección presente o la anterior.

Los trabajos grupales deberán estar formalmente estructuradas con introducción, objetivos, desarrollo (análisis comparativo, gráficos, cuadros, mapas y otros), conclusión y referencias. El trabajo en clase tendrá un valor porcentual, el cual se basará, tanto sobre su análisis en clase y en la entrega de un resumen digital, que debe entregarse el día que se analiza. Para cada trabajo grupal se tiene que realizar una práctica según corresponda: Climogramas, comparación de espacios agrarios, cascos urbanos, áreas industriales y pirámides de población.

El proyecto regional consiste en una investigación sobre las distintas regiones mundiales (aportadas por el profesor). Esta investigación se compone de un trabajo escrito y de su respectiva exposición a manera de taller o actividad dinámica en la cual un grupo debe preparar actividades dinámicas en las que se dé una participación colectiva. Por ejemplo, organización de grupos de trabajo que puedan comparar culturas por regiones dentro de un mismo subcontinente, la proyección de un video para después realizar una mesa redonda, etc.

El trabajo escrito debe contener: Portada, índice, introducción, objetivos, desarrollo (incluir mapas, cuadros, gráficos, factores físicos, socioeconómicos y estadísticos).

**Documento final escrito.** En el trabajo de investigación, los grupos serán de dos y tres personas, además se reitera que no debe ser del tipo bibliográfico sino analítica y debe cumplir con el siguiente formato: portada, índice, introducción, objetivos (uno general y tres específicos), metodología, justificación, área de estudio, desarrollo, conclusiones, y referencias bibliográficas, y la cartografía deberá ser original (mínimo tres mapas) y contar con la debida referencia bibliográfica. Queda restringido el uso de citas textuales. La evaluación pondrá relevancia principalmente en la originalidad (investigación analítica) y aporte; se tomará en consideración la capacidad de síntesis y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso. Deberá incluir material gráfico referenciado (mapas, gráficos, imágenes, fotografías, tablas, entre otros.). El documento será establecido previo análisis. Los temas son asignados por el profesor y obedecen a regiones (países) representativos del mundo.

**Primer avance:** 29/09/2017

**Segundo avance:** 20/10/2017

	<b>Criterios</b>	<b>Valor Asignado %</b>	<b>Valor obtenido</b>
Forma	Presentación y puntualidad	0.5	
	Estructura organizacional	1	
	Redacción y ortografía	1	
	Uso adecuado de las referencias bibliográficas	0.5	
Avances	Se deben presentar mínimo dos avances	1	
Contenido	Tratamiento del tema (Dominio y profundidad de análisis de las temáticas, capacidad de síntesis, aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso, originalidad, incursión de la realidad socio espacial	4	
	Aplicación de técnicas geográficas en la elaboración de mapas, gráficos, tablas, fotografías (elaboración propia, originalidad e interpretación).	2	
	Total	10	

### **Exposición del Proyecto Regional y Conflicto Bélico**

Se calificará la estructura de la presentación, la coordinación de la presentación, el uso correcto de herramientas audiovisuales, la comunicación del contenido, la claridad y dominio del tema, la propuesta y su justificación, conclusiones y recomendaciones, el uso de apoyo gráfico original (mapas, diagramas, fotografías, tablas, etc.), la participación de los integrantes del grupo. Duración máxima 40 minutos, incluye tiempo de discusión.

Se aclara que todos los integrantes del grupo tienen que conocer de la exposición y que el profesor designará el orden de los miembros que van a intervenir en la actividad.

Criterio de Evaluación	%
El participante utiliza adecuadamente el tiempo asignado para la presentación.	0.5
Participación e interacción por parte de los miembros del equipo de trabajo.	0.5
La exposición es realizada con fluidez y dominio de contenido.	2
Existe una concordancia adecuada entre el objetivo de la investigación, lo expuesto en la presentación y lo descrito por el equipo de trabajo.	1
Evacuación correcta de dudas y preguntas.	1
total	5

## V. Evaluación

Distribución de la Evaluación	
Pruebas Parciales	50% (25% c/u)
Pruebas Cortas	15%
Trabajo en Clase	10%
Trabajo extra Clase	5%
Proyecto Regional	10%
Exposición Proyecto Regional	5%
Exposición Conflicto Bélico	5%

Ninguna de las asignaciones se recibirá en una fecha u hora distinta a la establecida en este programa, excepto en los casos que establece el Régimen Académico Estudiantil y siguiendo el debido procedimiento que indica este Reglamento. Las asignaciones se entregarán tanto en físico como en digital y deberán estar en formato Word. Cualquier modificación en la fecha u hora de entrega queda sujeta a la respectiva y previa aprobación de parte del docente y los estudiantes. Entrega del Proyecto 03/11/2017, al inicio de la clase.

### Normas del Curso:

- 1-Las comprobaciones de lectura, exámenes y prácticas no realizados por el alumno se promediarán con un valor de cero. No se repiten por ningún motivo, únicamente se reponen con un dictamen médico expedido por la CCSS donde se indique la fecha y hora de atención.
- 2- Las lecturas y videos (son pasados durante las respectivas lecciones) para las comprobaciones de lectura serán entregadas o presentadas con una o dos semanas de anticipación. Todas las lecturas y trabajos prácticos serán evaluadas.
- 3-Los trabajos prácticos y otros deberán ser entregados en las fechas que indique el profesor, después no se recibirán.
- 4-En el caso de entrega de trabajos como mapas, gráficos entre otros se calificará la presentación del mismo, así como el contenido que presente y lo que se pide del mismo por parte del profesor.
- 5-El examen de ampliación se regirá conforme los estipula la reglamentación vigente.
- 6-El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

## **VI. Referencias Bibliográficas**

Álvarez, María. 2011. **Africa Subsahariana: sistema capitalista y relaciones internacionales.** - 1a ed. - Buenos Aires : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, 2011. EBook. - (Programa Sur-Sur / Atilio A. Boron).

Allum,L. y otros. 2010. **África es tan pobre y Europa tan rica: ¿porqué? RISC.**

Amin, S. 1991. **La desconexión. Hacia un sistema mundial policéntrico.** Ed. Iepala. Págs. 359.

Amir, S. 1989. **El fracaso del desarrollo en África y el Tercer Mundo.** Ed. Iepala. Págs. 265.

Azcárate, B. y otros. 2013. **Geografía regional del mundo: Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes.** Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

Bachmann, L. 2015. **Geografía 1: territorios y sociedades en el mundo actual.** 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Longseller.

Bernard, W. 2005. **Geology and the environment.** 3rd edition. New York.

Blanco C. 2000. **Las migraciones contemporáneas.** Ed. Alianza. Págs. 202.

Beven, K and Moore I. 1993. **Terrain and analysis and distributed modeling in hydrology.**

Casas Torres, JM. 1982. **Población, desarrollo y calidad de vida.** Madrid. Ediciones Rialp S.A.

Clarke, J. **Geografía de la población**. Universidad Autónoma de México.

Claval, P. 1987. **Geografía humana y económica contemporánea**. Ed. AKAL. Págs. 456.

CONAF; Programa FAO; PNUMA.1997. **Desertificación; U. de Chile. Diagnóstico de la Desertificación en Chile**. La Serena, Editorial Rosales. 399 p.

Dirección General de Materiales y Métodos Educativos. 2010. **Atlas de geografía universal**. Séptima Ed. México, D.F.

Ferrer, A. 2014. **Historia de la globalización I : orígenes del Orden Económico Mundial**. - 2a ed. la reimp. - Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. 344 p.; 23x16 cm. - (Economía).

Fondo de la población de las Naciones Unidas. 1991. **La población, los recursos y el medio ambiente**. Nueva York. Los Desafíos Críticos.

Huellas n° 18 .2014 .**Enseñar geografía a partir de un conflicto actual... Irlanda desde el cine**. (pp. 145-162)

Instituto GALLACH. 1996. **Geografía Universal**. Madrid. Enciclopedia Océano.

Lacoste. *et. al.* 1983. **Geografía General, Física y Humana**. Barcelona. Oikos Tau.

Lacoste. *et. al.* 1980. **Geografía del subdesarrollo**. Barcelona. Editorial Ariel.Méndez, R.;

Lemond Diplomatique. 2016. **Explorador**.

Lemond. 2015. **Atlas de la globalización**. La Vie. Edición Argentina. Capital Intelectual S.A. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Molinero, F. 2000. **Espacios y sociedades, introducción a la geografía regional del mundo**. Ed. Ariel. Barcelona. págs. 675.

Mihelic L and Pulsipher A. 2009. **World Regional Geography. Global Patterns, Local Lives**. Second Edition. USA.

Nin, C. y Shmite, S. 2015. **El Mediterráneo como frontera: desequilibrios territoriales y políticas migratorias**. Perspectiva Geográfica ISSN: 0123-3769 Vol. 20 No. 2 de 2015 Julio – Diciembre pp. 339 – 364.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. 2016. **El estado de los bosques del mundo**. Roma, Italia.

Plants, P. 1993. **Introducción a la Geografía General**. Pamplona. EUNSA.

Pattón *et al.*, 1993. **Geografía Física**. Ediciones Vicens-Vives, SA. España.

Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. 1995. **Informe sobre el desarrollo humano**. Madrid. Centro de Comunicación, investigación y documentación entre Europa, España y América Latina.

Ramírez, B. 2015. **Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo**. México: UNAM, Instituto de Geografía: UAM, Xochimilco, 205 p. : il. ; 22 cm. – (Geografía para el siglo XXI; Serie Textos Universitarios 17).

Romero J *et al.*, 2004. **Geografía Humana**. Ed. Ariel. SA. Barcelona.

Rubio M. 2000. **Estado actual de la población. Teoría y Práctica**. Universidad Nacional de la Educación a Distancia. Madrid.

Sanz, C. 2009. **Consecuencias geográficas del Cambio Climático**. En RAMOS CASTELLANOS, P., Cambio Climático, ¿un desafío a nuestro alcance?, Salamanca, Universidad de Salamanca: 47-81.

*Shmite, S. y Nin, C. 2015. África al sur del Sahara: conflictos y degradación ambiental en el Sahel. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía 24 (2): 205-219. DOI: 10.15446/rcdg.v24n2.50221.*

Strahler, A. 1994. **Geografía Física**. Barcelona. Ediciones Omega S.A. 3era. Edición.

UNESCO. 1994. **Cuadernos de Educación Ambiental**. Cataluña.

Tarback, E. & F. Lutgens (2005). **Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física**. Pearson Educación S.A.: Madrid.

Uriarte, A (2003). **Historia del clima de la Tierra**. Editorial Gobierno Vasco. País Vasco.

Vargas, G. (SF). **La tropicalidad y el análisis geográfico**. Escuela de Geografía, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Weeks, John. 1993. **Sociología de la población**. Madrid. Editorial Alianza.

Zárate, M *et al.*, 2008. **Geografía Humana, Sociedad, Economía y Territorio**. Ed. Centro de Estudios Ramón Araces. SA: Madrid.