



**UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA**

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

OG-4118 GEOGRAFÍA REGIONAL DE AMÉRICA CENTRAL

Prof. Jarol Arias Rodríguez

II ciclo 2017, Martes de 14 – 16:50, grupo 01, créditos 3

AULA: 303

HORAS CONSULTA: MIÉRCOLES 4:15 CUBÍCULO 25

PROGRAMA DEL CURSO

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Geografía Regional de América Central, pertenece al bloque del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica. El mismo está enfocado en realizar un análisis de las múltiples relaciones que existen entre la sociedad centroamericana y el contexto geográfico en el cual se circunscribe. De esta manera se realizará un amplio estudio de las características físicas, humanas y ambientales que se presentan en la región, para crear en el estudiantado una visión más integral del medio centroamericano.

2. OBJETIVOS

General

Analizar la geografía de la región centroamericana, a fin de tener un panorama integral de la misma.

Específicos

1. Analizar América Central a partir de un enfoque regional.
2. Identificar los componentes físicos que contribuyen a caracterizar la región.
3. Determinar el origen de la vegetación centroamericana y la función de la región como puente biológico.
4. Analizar la evolución y la dinámica de la población regional.
5. Caracterizar la expansión urbana y la regulación del uso de la tierra en las áreas urbanas y rurales presentes en América Central.
6. Indagar acerca de la dinámica en las áreas de frontera, conflictos fronterizos, relaciones de vecindad, ambiente, entre otras, inmersas en la región.
7. Analizar el contexto actual de la región dentro del marco de la globalización.

3. CONTENIDOS

PRIMERA UNIDAD: América Central desde un enfoque regional (08-22/08-17)

- Lectura y análisis del programa del curso
- Enfoque Regional
- América Central como Región Geográfica
- Centroamérica y las Antillas: Puente, Barrera y Filtro biológico

SEGUNDA UNIDAD: Geografía Física de América Central (29-/08/2017) – (19/09/2017)

- Formación geológica
- Placas Tectónicas
- Vulcanismo
- Clima

TERCERA UNIDAD: Las Formaciones Vegetales en América Central (26 /09/2017)

- Formaciones vegetales y sus características
- Situación Actual de la Vegetación en América Central
- La Protección de los Espacios Naturales

CUARTA UNIDAD: Evolución y dinámica de la población de América Central (10 /10/2017)

Trabajo grupal

- La Población del Istmo
- Características
- Desarrollo humano sostenible
- Desafíos de la diversidad
- Tierras y Territorios Indígenas
- Vulnerabilidad de la población ante eventos naturales

QUINTA UNIDAD: Dinámica urbana y rural en América Central (17-24/10/2017)

- Geografía urbana y rural
- Los patrones de asentamiento en la región
- Problemas asociados al asentamiento
- Efectos de fenómenos naturales en el área urbana de América Central
- Movilidad campo ciudad en la región

SEXTA UNIDAD: Las fronteras de América Central espacios de encuentro y desencuentro (31 -/10/2017) Trabajo grupal

- Fronteras en América Central
- Las fronteras entre los países de la región
- Fronteras y Medio Ambiente
- Cuencas Internacionales
- Cuencas Compartidas
- Eliminación o apertura de fronteras con miras a un libre tránsito

SÉTIMA UNIDAD: La actualidad regional (07/11/2017) Foro

- Retos de frente a un mundo globalizado
- Estrategias de los diferentes países de la región
- Perspectivas a la formación de una Comunidad Regional

OCTAVA UNIDAD: Exposiciones (14-21/11/2017)

4. METODOLOGÍA

El curso consta de siete unidades principales, las cuales serán desarrollados en lecciones presenciales con ayuda de equipo audiovisual y consistirán de sesiones compartidas entre profesor y estudiantes. La participación activa de los alumnos es de gran relevancia para el desarrollo del presente curso ya que, se trabajará con lecturas asignadas, a título individual y grupal, para lograr garantizar la participación creativa por parte de los estudiantes. La preparación hacia cada clase, el desempeño y la actitud en las discusiones van a ser evaluados durante la clase. Esta evaluación influirá en el rubro de participación, a la vez incluirán pruebas de comprobación de las lecturas vistas durante la clase.

Es deber del instructor del curso recordar a los estudiantes la responsabilidad de conservar todo el material asignado, así como los documentos calificados por parte del profesor, esto con el fin de confrontar en caso de reclamo las calificaciones registradas durante el mismo. Se indica que las evaluaciones que se realicen durante el curso, deben de ser presentadas únicamente en formato físico (ninguna evaluación debe enviarse por correo electrónico, salvo que así lo indique el profesor).

Análisis grupal. En el transcurso de la clase el profesor incentivará a los estudiantes, a que formen grupos en los cuales se realizarán pequeños trabajos de análisis grupal. Estos se efectuarán ya sea al inicio de la clase o en la segunda parte de la lección y constará de discusiones colectivas sobre temas referentes a la temática del curso, recursos aportados sobre la misma charla. El grupo deberá de presentar de manera escrita las ideas discutidas y efectuará una pequeña exposición ante los compañeros y compañeras.

Además los estudiantes deberán presentar semanalmente pequeñas exposiciones de lecturas asignadas por el profesor, esto con el fin de mantener varios canales de discusión dentro del curso. (El instructor asignará una lectura por semana a un grupo determinado, de tal manera que al final del semestre todos los estudiantes tengan participación).

5. EVALUACIÓN

<u>Actividades</u>	<u>%</u>
<u>Pruebas Parciales</u>	<u>50</u>
Quices	10
Trabajo en clase	10
Trabajo extraclase	5
Gira	10
Trabajo de Investigación	10
Exposición (Trab.invest.)	5

I Prueba Parcial 03/10/2017

II Prueba Parcial 28/11/2017

Entrega del Trabajo de Investigación 07/11/2017

Exposiciones 14 – 21/11/2017

TRABAJO DE CAMPO

La idea es lograr realizar una salida de campo, la cual es de carácter obligatorio, para la misma deberá entregarse un reporte. Además se indica que la salida de campo puede ser de cinco hasta siete días o incluso que se pueda extender.

Se deberá presentar un reporte de la salida de campo, el mismo será en parejas. El estudiante entregará un documento impreso de mínimo 4 páginas y máximo 6 páginas, mismo que debe incluir recursos gráficos (tablas, diagramas, fotografías, mapas, etc.). El reporte deberá basarse en un análisis geográfico del entorno físico y social, esto según sea el espacio geográfico visitado. El enfoque es libre por lo que el estudiante tendrá la opción de innovar. La estructura del reporte debe de estar basado en las siguientes indicaciones: introducción, método, resultados, conclusiones y bibliografía. La idea es que el mismo se base en el análisis de los estudiantes por lo que se prohíbe el uso de referencias bibliográficas. La entrega se efectuará 2 semanas después de realizada la gira. El trabajo de campo es una actividad obligatoria e imposible de ser sustituida por otra actividad académica, esto debido a que se le da un porcentaje en el rubro de evaluación. Las especificaciones así como lo que se debe de llevar, será informado por el profesor con suficiente tiempo de antelación. La ausencia a la gira implica la pérdida de los puntos. Es importante recordar que es fundamental llevar libreta de campo, cámara fotográfica, entre otros recursos que faciliten al estudiante la recolección de datos del trabajo de campo.

En algún caso de fuerza mayor que impida la realización de las giras, el rubro de evaluación será repartido en 5% quices, 3% trabajo extraclase y el restante 2 % en el trabajo de investigación.

Documento final escrito. La investigación no debe ser bibliográfica sino analítica y debe cumplir con el siguiente formato: portada, resumen, índice, introducción, objetivos (uno general y tres específicos), metodología, justificación, área de estudio, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, y la cartografía deberá ser original (mínimo tres mapas sin excepción) y contar con la debida referencia bibliográfica, incluido Internet. Queda restringido el uso de citas textuales. Se pondrá mucho énfasis principalmente en la originalidad (investigación analítica) y aporte; se tomará en consideración la capacidad de síntesis y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso. Deberá incluir material gráfico referenciado (mapas, gráficos, fotografías, imágenes, tablas, entre otras.). El documento será de máximo 25 páginas de texto y mínimo 20.

	Criterios de Evaluación	Valor Asignado %	Valor obtenido
Forma 2%	Presentación y puntualidad	0.25	
	Estructura organizacional	0.25	
	Redacción y ortografía	0.25	
	Uso adecuado de las referencias bibliográficas	0.25	
	Avances de investigación	1	
Contenido 6%	Tratamiento del tema (Dominio y profundidad de análisis de las temáticas, capacidad de síntesis, aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso, originalidad, incursión de la realidad socio espacial	6	
2%	Aplicación de técnicas geográficas en la elaboración de mapas, gráficos, tablas, fotografías (elaboración propia, originalidad e interpretación).	2	
	Total	10	

Exposición del trabajo final de investigación. Deberá ser presentada con equipo audiovisual (sin excepción). Se calificará la estructura de la presentación, la coordinación de la presentación, el uso correcto de herramientas audiovisuales, la comunicación del contenido, la claridad de la temática, así como la respuesta a las preguntas que se realicen de parte del profesor y alumnado, dominio del tema, la propuesta y su justificación, conclusiones y recomendaciones, el uso de apoyo gráfico original (mapas, diagramas, fotografías, tablas, etc.), la participación de los integrantes del grupo. Duración mínima de 40 minutos, incluye tiempo de discusión.

Se aclara que todos los integrantes del grupo tienen que conocer de la exposición y que el profesor designará el orden de los miembros que van a intervenir en la actividad.

Criterio de Evaluación	%
El participante utiliza adecuadamente el tiempo asignado para la presentación.	0.5
Participación e interacción por parte de los miembros del equipo de trabajo.	0.5
La exposición es realizada con fluidez y dominio de contenido.	2.5
Existe una concordancia adecuada entre el objetivo de la investigación, lo expuesto en la presentación y lo descrito por el equipo de trabajo.	0.5
Evacuación correcta de dudas y preguntas.	1
total	5

Normas del Curso:

1-Las comprobaciones de lectura, exámenes y prácticas no realizados por el alumno se promediarán con un valor de cero. No se repiten por ningún motivo, únicamente se reponen con un dictamen médico expedido por la CCSS donde se indique la fecha y hora de atención.

2- Las lecturas y videos (son pasados durante las respectivas lecciones) para las comprobaciones de lectura serán entregadas o presentadas con una o dos semanas de anticipación. Todas las lecturas y trabajos prácticos serán evaluadas.

3-Los trabajos prácticos y otros deberán ser entregados en las fechas que indique el profesor, después no se recibirán.

4-En el caso de entrega de trabajos como mapas, gráficos entre otros se calificará la presentación del mismo, así como el contenido que presente y lo que se pide del mismo por parte del profesor.

5-El examen de ampliación se regirá conforme los estipula la reglamentación vigente.

6-El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras

intelectuales de cualquier tipo”. De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- Academia de Ciencias de Nicaragua. 2014. El canal interoceánico por Nicaragua : aportes al debate. 1a ed. – Managua, (Serie Ciencia, Técnica y Sociedad).
- Alvarado. G. 1988. Centroamérica y las Antillas: Puente, Barrera y Filtro Biológico entre Norte y Sudamérica (Cretácico al Presente). GEOISTMO. Vol. II. Núm. 1, 1988. Departamento de Geografía, Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.
- Alvarez, G. (1999) *La percepción de lo geográfico y la Geografía de la percepción. En: Educación en Ciencias Sociales.* Universidad Nacional de General San Martín. Vol. 1- Nº1.
- Banco Mundial. Desarrollo Urbano, Rural y Social (GSURR) América Latina y el Caribe (2016). Centroamérica 6C Estudio de la Urbanización en Centroamérica: Oportunidades de una centroamérica urbana.
- Bovin, P. (coord.) 1997: *Las fronteras del Istmo. Fronteras y sociedades entre el Sur de México y América Central.* México D.F., Centro de Investigaciones y Estudios superiores de Antropología Social, 349 págs.
- Bueno, R y otros. 2008. El Caribe y el cambio climático. Stockholm Environment Institute—US Center Global Development and Environment Institute, Tufts University.
- Caballero. E. 2013. Los riesgos Urbanos y la Justicia Urbana en Centroamérica. Universidad de Costa Rica, 39:11-27, 2013.
- Carballo, C. 2000. *Inundación, degradación urbana y construcción social del riesgo, en: Estudios Socioterritoriales.* Revista de Geografía. Año 1 Nº 1 CIG-FCH-UNCPBA, Tandil, pp. 55-73.
- Centroamérica en Cifras. 2011. Datos de Seguridad Alimentaria Nutricional y Agricultura Familiar.
- CEPAL. 2016. Centroamérica y República Dominicana: Evolución económica en 2015 y perspectivas para 2016. México.
- CEPAL. 2010. Istmo Centroamericano: Efectos del Cambio Climático sobre la Agricultura. Sede Subregional México.
- CEPREDENAC. 2014. Plan Regional de Reducción de Riesgo de Desastres PRRD (2014 - 2019). Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Coates, A. 1997. Central America A Natural and Cultural History. Yale University Press.
- Echeverry, A. 2011. Biogeografía y geología: una reflexión sobre su interacción a partir de tres casos caribeños. Revista de Geografía Norte Grande, 48: 27-43.
- Evaluaciones y Métodos Corporativos y Globales. 2011. Análisis del Programa Regional: El Corredor Biológico Mesoamericano. Vol.5. Núm. 2.
- Fernández, A. 2005. Comarcas vulnerables: Riesgos y desastres naturales en Centroamérica y el Caribe. 1 ed. Editorial CRIES, Buenos Aires, Argentina.

- Fernández. M. 2002. Daños, efectos y Amenaza de Tsunamis en América Central. Revista Geológica de América Central, 26: 71-83. Centro de Investigaciones Geofísicas y Red Sismológica Nacional.
- Fernández. M. 2005. Fenómenos geológicos históricos de América central. Tradiciones populares sobre ellos y cambios sociales significativos que provocaron Diálogos Revista Electrónica de Historia, vol. 6, núm. Universidad de Costa Rica
- Granados. C. 1986. Geopolítica en Centroamérica. Cuadernos Políticos, Núm. 46, Ediciones Era, pp 74-89. México, D.F.
- Granados. C. 1985. Hacia Una Definición de Centroamérica: El Peso de Los Factores Geopolíticos. Anuario de Estudios Centroamericanos. Universidad de Costa Rica, 11 (1): 59-78.
- Hall. C. 1985. América Central como Región Geográfica. Anuario de Estudios Centroamericanos. Universidad de Costa Rica, 11 (2):5-24.
- Jansen. D. 1991. La Ruta de la Dispersión Centroamericana: Historia Biótica y Paleográfica. Historia Natural de Costa Rica. Editoriaio UCR. San José, Costa Rica.
- Jiménez, J. 1994. Los manglares del Pacífico Centroamericano. Editorial Fundación UNA.
- Lehoucq, Fabrice. 2012. La economía política de la desigualdad en Centroamérica. Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 38: 79-108.*
- Lizano. O. 2001. Caracterización de los Manglares de Centroamérica con Sensores Remotos. Rev. Biol.. Trop. 49. Supl. 2:331-340. 2001.
- López. A. 2009. Política de la Subregión Centroamericana Hacia el V Foro Mundial del Agua. Estambul 2009.
- Losilla, M. 2001. *Los acuíferos volcánicos y el desarrollo sostenible en América Central.*
- Instituto Centroamericano de Estudios Políticos. 1992. *Ambiente y desarrollo sostenible en Centro América.*
- Lungo. M. Planificación Urbana y Economía en las Ciudades Centroamericanas.
- Matarrita. R. 2008. Base Financiera de la Gestión Ambiental en Centroamérica. San José, Costa Rica.
- Morales, A. 2007. La diáspora de la posguerra. Regionalismo de los migrantes y dinámicas territoriales en América Central.
- Piosoni, R. 2002. *El trabajo infantil doméstico en América Central y República Dominicana: síntesis subregional.* UNESCO.
- Obed, L. 2004. *Competitividad sistémica en América Central: nuevo enfoque para el análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas socioeconómicos de los países de la región.*
- Programa Estado de la Nación – Región. 2014. Estadísticas de Centroamérica 2014. Indicadores sobre desarrollo humano sostenible. San José, Costa Rica.
- Quesada, M. 2014. Disputa fronteriza y valor geoestratégico del río San Juan: Nicaragua y Costa Rica. Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía. Vol. 23, n.º 2: 69-83.

- Ramírez, P. 2007. Proyecto Bosques Tropicales y Adaptación al Cambio Climático en América Central. Una Revisión de Modelos Climáticos y la Proyección de Escenarios de Cambio Climático en América Central.
- RESIS II. 2008. Evaluación de la Amenaza Sísmica en Centroamérica.
- Rodríguez, J. 2013. Reproducción temprana en Centroamérica: escenarios emergentes y desafíos. Publicaciones de las Naciones Unidas. Santiago, Chile.
- Sandoval, C. 2012. De Calero a la trocha. La nueva disputa limítrofe entre los gobiernos de Costa Rica y Nicaragua (2010 – 2012). Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 38: 177-192.
- Secretaría General del SICA. 2016. Factores de Riesgo y Necesidades de Atención para las Mujeres Migrantes en Centroamérica, Estudio de actualización sobre la situación de la violencia contra las mujeres migrantes en la ruta migratoria en Centroamérica.
- Seitenfus, R. 2016. *Reconstruir Haití: entre la esperanza y el tridente imperial. Santo Domingo, República Dominicana.*
- Solis, G. 2009. Centroamérica: la integración regional y los desafíos de sus relaciones internacionales. Editorial UCR.
- Soto, R. 2004. *Las armas de la violencia: un documental sobre el problema de las armas de fuego en América Central.* Fundación Arias para la Paz.
- Soto, W y otro. 2014. Territorios y espacios transfronterizos: una visión desde Centroamérica. Escuela de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional, Costa Rica.
- Torres, E. 1998. *América Central hacia el 2000 desafíos y opciones.* UNESCO .
- Vargas. G. 1992. Estudio del Uso Actual y Capacidad de Uso de la Tierra en América Central. Anuario de Estudios Centroamericanos. Universidad de Costa Rica, 18 (2): 7-23.
- Vargas. G. 2006. La Actividad Turística en América Central: Desarrollo y Característica. Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 32:9-35, 2006. ISSN:0377-7316.
- Vargas.G. 2004. La Escala Zonal, Regional y Local en el Análisis del Régimen Pluviométrico del Istmo Centroamericano. Rev. Reflexiones 83 (1): 31-56, SIN:1021-1209. Universidad de Costa Rica.
- Vargas. G. 1997. La Vegetación de América Central: Características, Transformaciones y Protección. Anuario de Estudios Centroamericanos. Universidad de Costa Rica, 23 (1-2): 7-34.
- Zúñiga. M. 2008. Las Maras Salvadoreñas como Problema de Investigación para las Ciencias Sociales. Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica, 33-34:87-110, 2007-2008. ISS: 0377-7316.