

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
SECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA  
BACHILLERATO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CIVICA

OH-1204 **HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA**  
II CICLO, 2017

Profesora: María de los A. Acuña L.  
4 Créditos K: 13:00 – 16:50. Aula: 309

Requisito: OH 1205 Historia de América Colonial.

Horas atención estudiantes: K: 9:00-11:00 am. Oficina conjunto 3. [maria.acuna@ucr.ac.cr](mailto:maria.acuna@ucr.ac.cr)

## **PRESENTACIÓN**

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global y actualizada de la historia colonial de Centroamérica, por tal razón a lo largo del curso se estará revisando la historiografía correspondiente. En el marco de las sociedades prehispánicas, se analiza de forma comparativa el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad en su dimensión económica, política y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. El enfoque regional nos permite identificar el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Analizar la importancia del estudio de la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional, para poder comprender la unidad y diversidad del istmo.
2. Comparar los procesos históricos más relevantes de la historia centroamericana en el período que va desde 1502 hasta 1821, con el fin de comprender las características de la estructuración colonial en la región.
3. Identificar la importancia del legado colonial en las sociedades centroamericanas actuales, para comprender las especificidades de la historia centroamericana.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las respuestas y efectos en las poblaciones indígenas de la región.
2. Identificar la organización política, administrativa y militar de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.
3. Analizar la organización de la iglesia colonial para determinar su papel en la dimensión espiritual, económica y social en el territorio centroamericano.

4. Reconocer la evolución de los patrones demográficos en el reino de Guatemala para comprender la composición étnica de la población y la conformación de la sociedad colonial.
5. Identificar las estructuras económicas y comerciales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.
6. Determinar las diferentes formas de explotación que enfrentaron los indígenas, los africanos y las castas para conocer sobre los procesos de reconstrucción de las sociedades coloniales en Centroamérica.
7. Reconocer el origen de las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en la diversidad y unidad del istmo centroamericano.
8. Analizar la coyuntura del siglo XVIII para conocer los procesos que culminaron con la independencia del Reino de Guatemala.

### CRONOGRAMA, CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA.

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES/LECTURAS
<b>1ª. Semana. 08 agosto.</b>	Lectura y revisión del programa. Explicación y discusión sobre trabajos a realizar.	Introducción: La historia colonial en la historiografía centroamericana.
<b>2ª. Semana. 15 agosto.</b>	Feriado	
<b>3ª. Semana. 22 agosto.</b>	<b>I.- Exploración y Conquista de Centroamérica.</b> a) Expansión y Conquista. b) Los efectos de la conquista.	<b>Discusión/preguntas lecturas</b> 1. Juan Carlos Solórzano Fonseca y Claudia Quirós Vargas. <i>Costa Rica en el siglo XVI. Descubrimiento, exploración y conquista</i> , San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, Capítulos II-IV, pp.47-170.  2. Wendy Kramer, George Lovell, Christopher Lutz. "La Conquista Española de Centroamérica", <i>Historia General de Centroamérica</i> . Capítulo 1, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 21-74.  <b>Comparación/estudio casos caída demográfica población indígena.</b>
<b>4ª. Semana. 29 agosto.</b>		
<b>5ª. semana 05 setiembre.</b>	<b>II. La invención de la Audiencia de Guatemala.</b> a) Administración. b) Guerra y Defensa. c) Iglesia y Misiones.	<b>Evaluación Tema 1.</b>  <b>Discusión/preguntas lecturas</b> 3. Stephen Webre. "Poder e ideología: La consolidación del sistema colonial (1542-1700)". <i>Historia General de Centroamérica</i> , Capítulo 3, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 151-201.  4. Jorge Victoria Ojeda, "Las antiguas
<b>6ª. semana 12 setiembre. Entrega trabajo corto #1</b>		
<b>7ª. semana. 19 setiembre.</b>		

		<p>tropas auxiliares enviadas a Trujillo” cccap IV, <i>Las Tropas Auxiliares del rey en Centroamérica. Historia de negros súbditos de la monarquía española</i>, pp. 87-140</p> <p><b>Comparación/estudio casos organización político-administrativa, religiosa y militar.</b></p>
<p><b>8ª. semana.</b> <b>26 setiembre.</b></p> <p><b>9ª. semana</b> <b>03 octubre.</b></p> <p><b>10ª. semana.</b> <b>10 octubre.</b></p>	<p><b>III. Población, Sociedad y Redes.</b></p> <p>a) Comportamiento demográfico en el Reino de Guatemala.</p> <p>b) La Sociedad de Castas y el Mestizaje: Indígenas, negros, españoles, mestizos, mulatos y zambos.</p> <p>c) Redes Sociales: - elites, entre redes locales y regionales: administración, comerciantes, clérigos.</p> <p>-Redes de Sociabilidad entre las castas.</p>	<p><b>Evaluación Tema 2.</b></p> <p><b>Discusión/preguntas lecturas</b></p> <p>5. Kramer y Otros. “La Evolución demográfica después de la conquista. Conquista Española de Centroamérica”, <i>Historia General de Centroamérica</i>. Capítulo 1, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 75-93.</p> <p>6. José Antonio Fernández, “Población Afroamericana Libre en la Centroamérica Colonial” en <i>Rutas de la esclavitud en África y América Latina</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp. 323-340.</p> <p>7. Christophe Belaubre, “Poder y redes sociales en Centroamérica: el caso de la orden de los dominicos (1757–1829)” en: <i>Mesoamerica</i> 41, 2001, pp. 31–76.</p> <p>8. María de los Ángeles Acuña L, “Mestizos y mulatos en Costa Rica: Un vistazo a sus redes de sociabilidad, 1690-1821”, en: Carmela Velázquez y Elizet Payne, coordinadoras. <i>Poder, Economía y Relaciones Sociales en el Reino de Guatemala</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2014, colección Nueva Historia, pp.146-173.</p> <p><b>Comparación/estudio casos demografía, mestizaje y redes de sociabilidad.</b></p>
<p><b>11ª semana.</b> <b>17 octubre</b></p>	<p><b>IV. Ciclos económicos, fuerza de trabajo y circuitos comerciales.</b></p> <p>a) Las estructuras agrarias y la propiedad de la tierra.</p> <p>b) Ciclos económicos: cacao, añil, ganadería, minería, víveres.</p>	<p><b>Evaluación Tema 3.</b></p> <p><b>Discusión/preguntas lecturas</b></p> <p>9. Elizabeth Fonseca Corrales, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680", <i>Historia General de Centroamérica</i>, Capítulo 2, Vol 2,</p>

<p><b>12ª. semana.</b> <b>24 octubre</b> <b>Entrega trabajo corto #2</b></p>	<p>c) Fuerza de trabajo.</p> <p>d) Circuitos comerciales: rutas, puertos, medios de transporte.</p>	<p>Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 95-150.</p> <p>10. Gustavo Palma Murga, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1680-1750", <i>"Historia General de Centroamérica"</i>, Capítulo 4, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 217-306.</p> <p>11. Rina Cáceres, "Indígenas y Africanos en las redes de la esclavitud en Centroamérica" en <i>Rutas de la esclavitud en África y América Latina</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2001, pp.83-100.</p> <p>12. "El auge mercantil en el contexto del crecimiento económico (1750-1800) en Elizabeth Fonseca, Patricia Alvarenga y Juan Carlos Solórzano Fonseca y Claudia Quirós Vargas, <i>Costa Rica en el siglo XVIII</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, Capítulos VII-IX, pp.299-345.</p> <p><b>Comparación/estudio casos economía, mano de obra y comercio</b></p>
<p><b>13ª. semana</b> <b>31 octubre</b></p> <p><b>14ª. Semana</b> <b>07 Noviembre</b></p>	<p><b>V. Tierras de Frontera en el Reino de Guatemala.</b></p> <p>a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas.</p> <p>b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando.</p> <p>c) Talamanca y los Votos: Misioneros y rebeliones.</p>	<p><b>Evaluación Tema 4.</b></p> <p><b>Discusión/preguntas lecturas</b></p> <p>13. Nicole Percheron. "Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial", en: <i>Mesoamérica</i>, 20, 1990. pp. 231-248.</p> <p>14. Barbara Potthast. "Centroamérica y el contrabando por la costa de mosquitos en el siglo XVIII" en: <i>Mesoamérica</i>, 36, 1998. pp.499-516.</p> <p>15. Juan Carlos Solórzano. <i>Los Indígenas en la frontera de la colonización. Costa Rica 1502-1930.</i>, San José: EUNED, 2013.</p> <p><b>Comparación/estudio casos tierra de fronteras</b></p>
<p><b>15ª. semana.</b> <b>14 Noviembre</b></p>	<p><b>VI. Siglo XVIII y Crisis del Orden Colonial.</b></p> <p>a) Coyuntura siglo XVIII.</p> <p>b) El impacto de las reformas borbónicas.</p>	<p><b>Evaluación Tema 5.</b></p> <p><b>Discusión/preguntas lecturas</b></p> <p>16. Juan Carlos Solórzano, "Los años finales de la dominación española. 1750-1821",</p>

<b>16ª. semana.</b> <b>21 Noviembre</b>	c) La ilustración en el Reino de Guatemala. c) Los movimientos antifiscales y antiespañolistas. d) Las manifestaciones políticas. e) La Independencia.	<i>Historia General de Centroamérica.</i> Capítulo 1, Vol 3, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 13-71. 17. Sajid Alfredo Herrera M, "Tradición hispánica y constitucionalismo doceañista: los límites del poder político en el Reino de Guatemala", en: Boletín AFEHC, N°52, 2012. 18. Horacio Cabezas Carcache. <i>Independencia de Centroamérica. Gestión y Ocaso del "Plan Pacífico".</i> Guatemala: Editorial Universitaria. Colección Monografías. Universidad de San Carlos de Guatemala.2010, capítulos 3-8, pp.35-129. <b>Comparación/estudio casos economía, mano de obra y comercio</b>
<b>28 noviembre</b>		<b>Evaluación Tema 6.</b> <b>Entrega trabajo corto #3.</b> <b>Discusión sobre trabajos cortos.</b>

## METODOLOGÍA

En el curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: clases magistrales con el uso de diversos recursos audiovisuales, discusión-análisis de lecturas obligatorias y la exposición de temas complementarios a los contenidos.

## EVALUACIÓN

Evaluaciones temas.....	40%
Exposiciones cortas e informes lecturas obligatorias.....	15%
Trabajos cortos.....	45% <sup>1</sup>
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

Para la discusión-análisis de lecturas, el estudiante entregará todas las semanas un informe de las lecturas obligatorias correspondientes, que incluirá un resumen de cada lectura acompañado de preguntas para evaluación de la misma.

Para las comparaciones y estudios de casos se utilizarán exposiciones cortas, la profesora asignará una o varias lecturas sobre un tema específico que sea comparativo y complementario al contenido de la unidad a desarrollar, el cual será discutido y analizado por uno o varios estudiantes, quienes deben de entregar a la profesora un informe, que incluirá un resumen de la lectura y las preguntas correspondientes, además de socializar con los compañeros el resumen mencionado.

<sup>1</sup> El análisis del documento tiene un valor de 10%, el análisis de la novela tiene un valor de 15% y la reseña de la obra clásica tiene un valor de 20%.

Las fechas de cada una de las evaluaciones por contenidos aparecen en el cronograma y se indicara oportunamente el porcentaje de cada una dependiendo del volumen del material obligatorio y complementario.

Los trabajos cortos consisten en lo siguiente:

1) A partir de un documento colonial, desarrollar un tema y su contexto histórico. Los sitios web para consultar documentos son: <https://pares.mcu.es>; <https://new.familysearch.org>; <https://cihac.fcs.ucr.ac.cr> ;

Este trabajo debe de incluir:

- 1.1. Descripción o transcripción del documento
- 1.2. Contexto histórico
- 1.3. Análisis de tema

La estructura del trabajo debe presentarse de la siguiente manera: portada, índice, introducción, desarrollo de la reseña, conclusión, bibliografía, anexos opcional. Deben de incluirse citas en el trabajo. La extensión del trabajo, mínimo cinco páginas, máximo 10, letra arial 12, a espacio y medio.

2) Análisis de una novela histórica. En el trabajo se deben de desarrollar los siguientes elementos:

- 2.1. Breve resumen de la novela (edición, autor, capítulos, personajes)
- 2.2. Contexto histórico de la novela
- 2.3. Análisis del tema principal que se desarrolla en la novela, por ejemplo género, cultura, social, político, o económico.

La estructura del trabajo debe presentarse de la siguiente manera: portada, índice, introducción, desarrollo de la reseña, conclusión, bibliografía, anexos opcional. Deben de incluirse citas en el trabajo. La extensión del trabajo, mínimo cinco páginas, máximo 15, letra arial 12, a espacio y medio.

#### LISTA DE NOVELAS HISTÓRICAS

1. Julio Valle Castillo. *Réquiem por Castilla del Oro*.
2. José Milla. *La hija del Adelantado*.
3. José Milla. *Los nazarenos*.
4. Tatiana Lobo. *Asalto al paraíso*.
5. Tatiana Lobo. *Entre Dios y el Diablo*.
6. Ricardo Fernández Guardia. *Crónicas coloniales*.
7. Ricardo Pasos. *El burdel de las Pedrarias*.
8. Ricardo Pasos. *Rafaela*.
9. Ricardo Pasos. *María Manuela Piel de luna*
10. Manuel de Jesús Jiménez. *Doña Ana de Cortabarría y otras noticias de antaño*.
11. Ricardo Blanco Segura. *Entre pícaros y bobos*.
12. Rosario Aguilar. *La niña blanca y los pájaros sin pies*.
13. Ricardo Lindo. *Tierra*.
14. Gilberto Castillo. *Balboa y el Mar del Sur*.

3) Reseña de una obra clásica en el contexto de la historiografía colonial centroamericana. En el trabajo se deben de desarrollar los siguientes elementos:

- 3.1. Sobre el autor: una reflexión sobre su formación, experiencia y trabajos.
- 3.2. Sobre el libro: una descripción de la justificación, de los contenidos: la ubicación espacial, geográfica y temática, objetivos, preguntas y principales hipótesis, las fuentes y la metodología.
- 3.3 Análisis crítico del libro: Debilidades, fortalezas, argumentos, perspectivas o puntos de vista, contribuciones a la comprensión del tema tratado, aportes y estimación del valor del libro.

La estructura del trabajo debe presentarse de la siguiente manera: portada, índice, introducción, desarrollo de la reseña, conclusión, bibliografía, anexos opcional. Deben de incluirse citas en el trabajo. La extensión del trabajo, mínimo cinco páginas, máximo 15, letra arial 12, a espacio y medio.

#### LISTA DE OBRAS HISTORIA CENTROAMERICANA

1. Domingo Juarros. *Compendio de la Historia del reino de Guatemala.*
2. Manuel Montúfar y Coronado. *Memorias de Jalapa.*
3. Alejandro Marure. *Bosquejo Histórico de las Revoluciones en Centroamérica.*
4. Miguel García Granados. *Memorias*
5. Pedro Molina. *Memoria para la Historia de la revolución en Centroamérica.*
6. Manuel José Arce. *La Memoria.*
7. José Cecilio del Valle. *Obras de José Cecilio del Valle.*
8. Lorenzo Montúfar. *Reseña Histórica de Centroamérica.*
9. José Milla. *Historia de la América Central.*
10. Miguel G. Saravia. *Compendio de la historia de Centroamérica.*
11. Agustín Gómez Carrillo. *Estudio histórico de la América Central.*
12. \_\_\_\_\_ . *Compendio de Historia de la América Centra.*
13. \_\_\_\_\_ . *Historia América Central.*
14. \_\_\_\_\_ . *Elementos de Historia de Centroamérica.*
15. Antonio Batres Jáuregui. *La América Central ante la historia.*
16. Hubert Howe Bancroft. *History of Central America.*

El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

***Se alcanza el éxito convirtiendo cada paso en una meta y  
cada meta en un paso. CC.Cortéz.***