



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

GF-2510: GEOGRAFÍA REGIONAL DE COSTA RICA

Bachillerato en Turismo Ecológico

Sede de Occidente, Recinto Tacares

I ciclo 2018.

Prof: M.Sc. Alberto Gutiérrez Arguedas

Horario: Lunes de 9:00 am a 12:00 md. Créditos: 3.

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 1:00 pm a 3:00 pm, en los cubículos de profesores

Correo electrónico: alguar48@gmail.com.

Programa del curso:

1. Descripción

El curso Geografía Regional de Costa Rica forma parte del III ciclo del plan de estudios de la carrera de Turismo Ecológico. El mismo se propone ofrecer a las y los estudiantes las herramientas tanto teóricas como metodológicas que les permitan comprender y sintetizar, desde una mirada espacial y de forma integrada, la realidad física y social de este territorio llamado Costa Rica. El curso contempla la esfera física de Costa Rica, que se refiere al origen tectónico, vulcanismo, el relieve, los ríos e hidrografía, los climas y las zonas de vida, pero esta toma sentido de análisis geográfico cuando se articula con la esfera social costarricense, donde se considera la historia, la población, la economía y la vida política. El curso incorpora también el análisis de problemáticas socio-ambientales que se viven actualmente en diversos territorios de Costa Rica, así como el análisis específico de diferentes regiones que forman parte del país.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general:

Analizar el espacio geográfico costarricense de forma integral, a través del estudio de la dinámica, distribución e interrelación de diferentes procesos y fenómenos –tanto naturales como sociales- que se llevan a cabo en dicho espacio.

2.2 Objetivos específicos:

-Estudiar el papel de distintos factores biofísicos en la formación del espacio costarricense, tales como la geomorfología, diversidad climática, suelos, hidrografía y formaciones vegetales.

-Comprender algunas de las transformaciones sociales, políticas y económicas que se han llevado a cabo en las últimas décadas en Costa Rica, con el propósito de entender cómo estas han transformado el espacio geográfico en el país.

-Analizar diversas problemáticas y conflictos socio-ambientales que acontecen en los territorios costarricenses, con el fin de alcanzar una lectura crítica de la realidad nacional actual.

-Visualizar las diferentes regiones de Costa Rica en su especificidad, con el fin de ilustrar de manera concreta de qué formas se integran e interrelacionan los factores biofísicos y sociales estudiados previamente en el curso.

3. Contenidos

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Lectura/Actividad
12 marzo	Introducción al curso y lectura del programa	-
19 marzo	Sitio y situación de Costa Rica: tectónica de placas, vulcanismo y formación del relieve	Vargas (2006), pp. 37-78
26 marzo	Semana Santa	-
2 abril	Diversidad climática, cuencas hidrográficas y regímenes fluviales de Costa Rica	Vargas (2006), pp. 78-107
9 abril	Formaciones vegetales y zonas de vida de Costa Rica: uno de los países más biodiversos del mundo	Vargas (1992) *Asignación del I examen parcial

16 abril	Ocupación histórica y transformaciones del espacio geográfico costarricense	Hall (1984), pp. 133-195.
23 abril	La geografía en la construcción del Estado-nación costarricense	*Profesor invitado Actividad práctica 1
30 abril	Áreas protegidas y turismo ¿sostenible? en Costa Rica	Cordero y Van Duynen (2002), pp. 43-65
7 mayo	Dinámicas territoriales en el espacio agrario costarricense: reconversión productiva y concentración de la tierra	Llaguno, Cerdas y Aguilar (2014) *Asignación del II examen parcial
14 mayo	El turismo de masas y sus impactos socio-ambientales en Guanacaste	Ramírez (2006)
21 mayo	Reconversión productiva en Zona Norte y sus implicaciones socio-espaciales	Granados, Brenes y Cubero (2005)
28 mayo	Los monocultivos y la tenencia de la tierra en el Caribe costarricense	Llaguno, <i>et.al.</i> (2014)
4 junio	Zona Sur: megaproyectos, resistencias y territorios en disputa	Pérez (2011) *Asignación del III examen parcial
11 junio	Gira (aula en campo)	-
18 junio	Conflictos socio-ambientales y territoriales: ejercicio de mapeo colectivo	Llaguno, Mora y Picado (2016) Actividad práctica 2
25 junio	Exposiciones de trabajos de investigación	-
2 julio	Exposiciones de trabajos de investigación	-

4. Metodología

Diferentes estrategias didácticas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. Por una parte, el curso tiene un importante componente magistral, en donde el profesor hará exposición de los diferentes temas en el aula. En complemento con las exposiciones magistrales, se dedicará un tiempo en cada sesión para trabajar diversas dinámicas y actividades individuales o grupales como: prácticas, debates, estudios de caso, mapas conceptuales, talleres, audiovisuales, entre otras.

Para cada uno de estos temas hay lecturas de referencia (obligatorias), las cuales deben ser realizadas por las y los estudiantes en casa. Vale recordar que dichas lecturas son fundamentales para una apropiada comprensión de los contenidos. Serán realizados tres exámenes parciales en los cuales se evaluarán dichos contenidos; los exámenes son individuales y para ser realizados extra-clase.

Por otra parte, las y los estudiantes elaborarán a lo largo del semestre un trabajo de investigación en grupos (de 4 personas máximo). En dicho trabajo, deberán analizar y discutir alguna situación/problemática actual de la realidad nacional, ya sea en sus comunidades o en cualquier otro lugar, como una forma de aplicar de forma práctica los conocimientos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio-ambiente, y los problemas/desafíos derivados de ésta.

También se tiene programada una gira, con destino a diversas localidades de la Zona Norte del país, en fecha aún por definir. El objetivo principal de la gira es conocer “en vivo” y de primera mano algunos de los procesos que serán estudiados en el curso, en específico las problemáticas socio-ambientales consecuencia del represamiento de los ríos y de la expansión de monocultivos; asimismo, se pretende conocer diferentes experiencias y proyectos productivos alternativos en la zona, relacionados con el turismo ecológico y la agroecología. La asistencia a la gira es obligatoria, y a partir del trabajo realizado en ella, se elaborará, en grupos, un informe escrito.

Por último, las y los estudiantes realizarán una reflexión artística, que consiste en abordar alguna de las temáticas vistas en el curso a través de alguna manifestación artística, la cual queda a libre escogencia del(a) estudiante. Puede ser desde *collage* o pintura hasta una creación musical, pasando por teatro, audiovisual, etc. Dicho trabajo puede ser presentado en cualquier sesión del semestre que desee.

5. Evaluación

Evaluaciones parciales	45% (15% cada una)
Trabajo de investigación en grupos	25% (5% avance, 15% trabajo escrito, 5% exposición)
Actividades prácticas	10% (5% cada una)
Trabajo de campo	15% (asistencia e informe escrito)
Reflexión artística	5%

6. Algunas “reglas del juego”

Para evitar malos entendidos, es importante definir desde el principio algunos acuerdos y “reglas” generales entre profesor y estudiantes, con el fin que el proceso didáctico pueda desarrollarse de la mejor manera posible. A continuación, algunos de estos acuerdos:

-En clase deben evitar estar hablando entre ustedes. Solamente puede tener la palabra una persona a la vez, ya sea el profesor o algún(a) compañero(a) que esté interviniendo en la discusión; si queremos decir algo, esperamos nuestro turno para hacerlo. Hay suficiente tiempo fuera del aula para distraernos y hablar de otros temas.

-En clase deben evitar usar teléfonos celulares, tanto para llamadas como para mensajes de texto o Whatsapp.

-Si bien no hay un rubro de la nota final que evalúe la asistencia a las clases, esta es sumamente importante, es la esencia del proceso educativo y sin esta el curso pierde sentido. El profesor está atento de quiénes asisten y quiénes tienen ausencias recurrentes y/o injustificadas.

-Es muy importante la puntualidad. Esto incluye la puntualidad para iniciar las clases, así como la puntualidad en la entrega de trabajos. En caso de presentarse atrasos en la entrega de trabajos, estos irán perdiendo valor conforme mayor sea el atraso.

-No se tolerará el plagio. Para los(as) que no conocen este término, plagio significa apropiarse de algo que otra persona realizó (en este caso, un trabajo escrito) y usarlo como si fuera una creación propia, sin reconocer la fuente original. En caso de detectar este tipo de situación, implicará, automáticamente, la anulación de la actividad y, en caso de ser recurrente, se levantará un proceso disciplinario contra la(el) estudiante.

-En resumen, el sentido de estas “reglas” y acuerdos no es limitar las libertades del(a) estudiante, sino procurar que el curso pueda desarrollarse satisfactoriamente y en un marco

de respeto mutuo. La idea es construir un espacio abierto para que todos y todas aporten sus experiencias y conocimientos y para que todos crezcamos y aprendamos a lo largo del proceso.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía obligatoria (en orden en que serán vistos en el curso)

1. Vargas, G. (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 37-78.
2. Vargas, G. (2006). *Geografía de Costa Rica*. San José: EUNED, pp. 78-107.
3. Vargas, G. (1992). Las formaciones vegetales de Costa Rica: un estudio ecológico regional. *Revista Geográfica*, Universidad de Costa Rica, No. 116, pp. 113-136.
4. Hall, C. (1984). *Costa Rica, una interpretación geográfica con perspectiva histórica*. San José: Editorial Costa Rica, pp. 133-195.
5. Cordero, A. y Van Duynen (2002). “Turismo sostenible” (introducción a la problematización teórica del concepto). En: FLACSO Costa Rica, *Imaginario sociales y turismo sostenible*. San José, pp. 43-65.
6. Llaguno, J; Cerdas, G; Aguilar, C (2014). Transformaciones y continuidades en el capitalismo agrario centroamericano: el caso de Costa Rica. En: Almeyra; Bórquez; Pereira y Porto-Gonçalves (Eds.) *Capitalismo: tierra y poder en América Latina (1982-2012)*. Vol. 3. México DF: Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 17-45.
7. Ramírez, A. (2007). Conflictos socioambientales y recurso hídrico en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No.33-34, pp. 359-385.
8. Granados, C; Brenes, A; Cubero, L (2005). Los riesgos de la reconversión productiva en las fronteras centroamericanas: el caso de la Zona Norte de Costa Rica. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 31, pp. 93-113.
9. Llaguno, J., Mora, S., Gutiérrez, A., Barrios, P. y Mora, F. (2014). Políticas y conflictos socio-ambientales: el caso de la tenencia de la tierra y los monocultivos en el Caribe de Costa Rica (2006-2012). *Revista de Ciencias Sociales*. No. 145, pp.81-98.
10. Pérez, B. (2011). Reflexiones sobre el proyecto hidroeléctrico El Diquís y sus impactos sociales en las comunidades de Térraba, Buenos Aires y Ceibo. *Revista Reflexiones*. No. 90, Vol. 2, pp. 9-25.

11. Llaguno, J; Mora, J; Picado, H (2016). El mapeo colectivo: cartografiando los principales conflictos socio-ambientales y las resistencias populares en Costa Rica. *Libro del Encuentro de Psicología Comunitaria*. San José, Costa Rica. (Sin publicar).

7.2 Bibliografía complementaria

-Aravena, J. (2005). *La expansión piñera en Costa Rica: la realidad de los perdedores de la agroindustria exportadora de la piña*. San José: COECOCEIBA-Amigos de la Tierra.

-Brenes, A. y Saborío, V.F. (2000). *Elementos de climatología. Su aplicación didáctica en Costa Rica*. San José: EUNED.

-Caamaño, C. (2006). Desarrollo capitalista, colonialismo y resistencia en Limón. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica. No. 32, pp. 163-193.

-CREST (2010). *Impacto del Turismo Relacionado con el Desarrollo en la Costa Pacífica de Costa Rica*. Informe Ejecutivo. Washington, DC.

-Cortés, V. (1994). *Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.

-Cuadrat, J. y Pita, F. (2006). *Climatología*, Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Cátedra.

-Henríquez, C. y G., Cabalceta. (1999). *Guía Práctica para el Estudio Introductorio de los Suelos con un Enfoque Agrícola*. Asociación Costarricense de la Ciencia del Suelo. San José, Costa Rica.

-Méndez, Z. (2014). *REDD+ y el negocio con los bosques: peligros para los pueblos indígenas*. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

-Pearson, T. (2011). Naturaleza, neoliberalismo y soberanía: la vida como espacio de lucha en Costa Rica. *Biocenosis*. Vol. 24 (1-2).

-Picado, W. (2012). *Conexiones de la Revolución Verde: Estado y cambio tecnológico en la agricultura de Costa Rica durante el período 1940-1980*. Tesis para optar por el grado de Doctorado en Historia de la Universidad de Santiago de Compostela.

- Porto-Gonçalves, C.W. (2006a). *El desafío ambiental*. México DF: PNUMA, 2006a.

-_____ (2006b). El agua no se le niega a nadie. *Revista Polis* (en línea). No. 14. Extraído del sitio: www.polis.revues.org/5127.

-Romero, H. y Sasso, J. (2014). Proyectos hídricos y ecología política del desarrollo. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. No. 97, pp. 55-74.

-Sandoval, C. (Ed.). (2007). *El Mito Roto: Inmigración y emigración en Costa Rica*. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica. 396 p.

-_____ (2015). *No más muros. Exclusión y migración forzada en Centroamérica*. San José: Editorial UCR, Instituto de Investigaciones Sociales.

-Solórzano, J.C. (1992). Conquista, colonización y resistencia indígena en Costa Rica. En: *Revista de Historia* No. 25. Heredia: Universidad Nacional.

-Tarbuck, E. y Lutgens, F. (2005). *Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física*. Madrid: Pearson Educación S.A.

-Vargas, G. (2009). *La vegetación de Costa Rica: Un estudio geográfico y ecológico*. San José: Alma Mater.