

Universidad de Costa Rica Sede de Occidente  
Departamento de Ciencias Sociales Sección de Historia y Geografía  
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica  
OG1105 Análisis Geográfico  
Créditos 3  
Grupo 01  
I Semestre 2018

Profesora: Yazmín León Alfaro. Correo electrónico: yazmin.leonalfaro@ucr.ac.cr  
Horario: Lunes 1:00 pm – 3:50 pm + 2 horas de práctica  
Atención a estudiantes: Lunes: 4:00 pm – 6:00 pm, cubículo Sección Historia y Geografía

## I. DESCRIPCIÓN

La Geografía es una disciplina amplia, que interactúa y se alimenta de otros campos de conocimiento, por lo que comprende distintos enfoques teóricos, metodológicos y prácticos, para abordar una infinidad de fenómenos que ocurren en el espacio geográfico. No obstante, el análisis geográfico se distingue, fundamentalmente, por el estudio y síntesis de las relaciones e interacciones entre los componentes físicos y humanos, así como sus manifestaciones en el espacio geográfico, también llamado ecúmene.

El curso Análisis Geográfico forma parte del I ciclo del plan de estudios de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Dicha asignatura está orientada a la comprensión e incursión inicial en el ejercicio del análisis geográfico, como punto de partida imprescindible, para aquellos que ejercerán la docencia de la Geografía, como parte de la enseñanza de los Estudios Sociales y, por supuesto, de quienes deseen adentrarse aún más en la siempre diversa Geografía y en su objeto de estudio, el espacio geográfico. Los conceptos, métodos y técnicas particulares de la Geografía, así como de disciplinas afines, serán estudiados en este curso, para la aproximación, entendimiento y análisis de las transformaciones que los seres humanos han realizado a través del tiempo, produciendo así el espacio geográfico

## II. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar capacidades para efectuar análisis geográficos complejos, a partir de herramientas y fundamentos teóricos de la ciencia geográfica y de ciencias auxiliares, afines a la Geografía, teniendo como eje central el objeto de estudio de la Geografía.

### Objetivos Específicos

- Comprender los conceptos básicos y el sustento teórico de la Geografía como disciplina científica.
- Analizar las diferentes tradiciones teóricas y el devenir histórico de la Geografía como ciencia social.

- Estudiar la organización del espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía.
- Caracterizar los procesos espaciales que explican la conformación de los paisajes geográficos actuales.
- Introducir al estudiante en el análisis de datos generados a partir de la utilización de métodos geográficos y diferentes aplicaciones de los mismos.
- Determinar algunas técnicas de la investigación científica aplicadas al análisis geográfico para entender los métodos que sigue esta disciplina.
- Analizar a nivel de campo el espacio geográfico y sus componentes.

### III. CONTENIDOS

<p><b>Unidad N° 1: Introducción al campo de estudio de la Geografía</b></p> <p>¿Qué es Geografía?          Historia de la Geografía          Ramas y ciencias afines a la Geografía          Diferentes enfoques de la Geografía</p>	<p><b>Unidad N° 2: El espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía. Diferentes acepciones</b></p> <p>Definición y caracterización del espacio: espacio natural y espacio geográfico          El análisis geográfico y la cuestión de la escala (temporal y espacial)          Conceptos fundamentales en Geografía: Lugar, región, paisaje geográfico, territorio</p>
<p><b>Unidad N° 3: Dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico a través de los principios de la Geografía</b></p> <p>Principios en Geografía: localización, extensión, causalidad, relación y cambio, correlación)          Procesos, dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico</p>	<p><b>Unidad N° 4: Investigación geográfica</b></p> <p>El método científico y la Geografía          Geografía Física y Geografía Humana: métodos cuantitativos y cualitativos          Técnicas de investigación geográfica          Herramientas fundamentales para el análisis geográfico</p>
<p align="center"><b>Unidad N° 5: ¿Para qué sirve el conocimiento geográfico?</b>          La profesión del geógrafo y la geógrafa hoy</p>	

### IV. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a partir de la exposición de los contenidos teóricos y conceptuales por parte de la profesora, con la participación activa por parte de los estudiantes en la discusión de los temas a tratar. Para fundamentar dicha discusión se proporcionará a los estudiantes la literatura requerida con anticipación. Para la mejor asimilación de dichos contenidos y su aplicación, se plantearán prácticas y trabajos, tanto en clase, como para desarrollar fuera de ésta. La guía detallada y formato de los mismos será facilitada oportunamente por parte de la docente. De igual forma, la creatividad e iniciativas de los estudiantes serán valoradas.

Las prácticas y trabajos se realizarán ya sea de forma individual o en parejas, según corresponda. Algunos de estos comprenderán la exposición y discusión de los resultados en clase, para la retroalimentación de todos los estudiantes. Por otra parte, el trabajo de campo, se considera indispensable para alcanzar los objetivos de la asignatura y para el reforzamiento de los conocimientos adquiridos mediante la observación, análisis y síntesis de fenómenos espaciales en forma directa.

El estudiante que no se presente a clases perderá el puntaje del trabajo asignado, salvo en aquellos casos que estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Para efectos de mantener el rigor académico y orden en el aula universitaria, se solicita a los estudiantes mantener los teléfonos celulares y otros aparatos electrónicos apagados o en modo de silencio y guardados durante el desarrollo de la lección, excepto cuando estos equipos colaboren con alguna de las actividades asignadas.

## V. EVALUACIÓN

**Exámenes parciales:** se realizarán dos exámenes parciales, los cuales se efectuarán en clase. Tanto los contenidos teóricos, como los prácticos estudiados en clase, serán evaluados en dichas pruebas.

**Trabajo en clase y prácticas extra clase:** incluye pruebas cortas, comprobaciones de lecturas y prácticas de diversa índole. Las comprobaciones de lectura no se anunciarán anticipadamente y se basarán en las lecturas asignadas. Este rubro incluye además los reportes sobre análisis de materiales de diversa naturaleza proporcionados por la profesora, o bien, producto de la búsqueda por parte de los estudiantes. Cada actividad tendrá el mismo valor y la nota se promediará de acuerdo al número total de actividades.

**Proyecto de Investigación:** se desarrollará un proyecto final de investigación, a partir de los contenidos estudiados en clase. Este trabajo se presentará de acuerdo al formato y estructura que oportuna y detalladamente será comunicado a los estudiantes. Los resultados del trabajo serán expuestos en clase, para aprovechamiento de todos los alumnos.

**Trabajo de campo:** en este rubro se evaluará la asistencia y participación en la salida de campo, así como la entrega posterior de un reporte del trabajo efectuado. Dicho trabajo es de asistencia obligatoria y no podrá ser sustituido por otro tipo de evaluación. El destino y fecha de la salida de campo se informarán con suficiente antelación.

Se recuerda a los estudiantes que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

Desglose de la evaluación:

Rubro	Valor
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40%
Trabajo en clase y extra clase	30%
Trabajo de campo y reporte	15%
Proyecto de investigación	15%
Total	100%

## VI. CRONOGRAMA

Semana		Contenido	Actividad/ Lectura obligatoria
1 (12 de marzo)	Unidad I	Presentación y discusión del Programa del curso  ¿Qué es Geografía?, un primer acercamiento  Geografía como saber cotidiano, saber cultural y como conocimiento científico  Ramas y ciencias afines a la Geografía	
2 (19 de marzo)		¿Qué es Geografía?  Esbozo de la historia de la Geografía  Diferentes enfoques en Geografía	<b>Capel, H, y Urteaga, L.</b> Las nuevas geografías. Pp. 5-28.
3 (26 de marzo)	SEMANA SANTA		
4 (02 de abril)	Unidad II	Objeto de estudio de la Geografía: el espacio geográfico  El espacio geográfico y sus diferentes acepciones	<b>Dollfus, O.</b> El espacio geográfico. Pp. 8-29 y 42-55.  <b>Capdepón, F.</b> La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Pp. 141-154
5 (09 de abril)		El análisis geográfico y la cuestión de la escala (temporal y espacial)  Observación, análisis y síntesis de procesos	<b>Gutiérrez, J.</b> Escalas espaciales, escalas temporales. Pp. 89-104  <b>Sauer, C.</b> La educación de un geógrafo

		espaciales	
6 (16 de abril)		Lugar, territorio, paisaje, región: conceptualización y uso en el análisis geográfico	<b>Benedetti, A.</b> Territorio, concepto clave de la Geografía contemporánea. Pp. 5-8 <b>Vargas, G.</b> (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. Pp. 313-326
7 (23 de abril) <b>Semana Universitaria</b>	Unidad III	Principios de la Geografía	<b>Lipp, D.</b> Principios de la Geografía. Pp.119-130
8 (30 de abril)		Procesos, dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico	<b>Lorda, M., Campos, M., Bróndolo, M. y Espejo, N.</b> Procesos e interacciones en el espacio geográfico. Unidades geoespaciales en el suroeste bonaerense: escenarios posibles para experiencias de enseñanza aprendizaje. Pp. 8054-8078
9 (07 de mayo)	Unidad IV	El método científico y la Geografía	<b>Vargas, G.</b> Guía y procedimientos en el proceso de investigación
		Métodos y técnicas en la investigación geográfica	<b>Santis, H.</b> La observación como fuente de conocimiento geográfico. Pp. 113-122.
10 (14 de mayo)	<b>Primer Examen Parcial</b>		
11 (21 de mayo)	Unidad IV	La cartografía como herramienta imprescindible de la Geografía Recursos y fuentes	<b>Jerez, O.</b> El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una Geografía crítica y para la educación ambiental. Pp. 483-501 <b>Nuñez de las Cuevas, R.</b> El poder de los mapas. Pp. 581-598
12 (28 de mayo)		Exploración de herramientas cartográficas en clase	
13 (04 de junio)		El trabajo de campo, poniendo en acción el conocimiento teórico	<b>Godoy, I. y Sánchez, A.</b> El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. Pp. 137-146 <b>Zusman, P.</b> La tradición del trabajo de campo en Geografía. Pp. 15-32.
14 (11 de junio)		Geografía Física y Geografía Humana: métodos cuantitativos y cualitativos	<b>García, A.</b> Métodos y técnicas cualitativas de investigación en geografía social. Pp. 13-24. <b>García, J.</b> Geografía Física o Ciencias Naturales. Pp.33-49

15 (18 de junio)	Unidad V	¿Para qué sirve el conocimiento geográfico?  Temas en Geografía aplicada  La profesión del geógrafo y la geógrafa hoy	
16 (25 de junio)	<b>Exposiciones de proyecto de investigación</b>		<b>Entrega del trabajo de investigación</b>
17 (02 de julio)	<b>Segundo Examen Parcial</b>		

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBLIGATORIAS

Benedetti, A. (2009). Territorio, concepto clave de la Geografía contemporánea. En: 12(ntes) Digital para el día a día en la escuela. 1(4). En línea. Disponible en: <[http://www.academia.edu/840615/Benedetti\\_Alejandro\\_2009\\_TERRITORIO\\_concepto\\_clave\\_de\\_la\\_geograf%C3%ADa\\_contempor%C3%A1nea\\_Revista\\_12\\_ntes\\_DIGITAL\\_para\\_el\\_d%C3%ADa\\_a\\_d%C3%ADa\\_ISSN\\_1852-6497\\_pp.\\_5-8](http://www.academia.edu/840615/Benedetti_Alejandro_2009_TERRITORIO_concepto_clave_de_la_geograf%C3%ADa_contempor%C3%A1nea_Revista_12_ntes_DIGITAL_para_el_d%C3%ADa_a_d%C3%ADa_ISSN_1852-6497_pp._5-8)>, página consultada en febrero, 2018.

Capdepón, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Anales de la Universidad de Alicante. Instituto Universitario de Geografía - Mayo-agosto. España.

Capel, H. y Urteaga, L. (1991). Las nuevas geografías. Salvat Ediciones Generales, S.A. Barcelona, España.

Dollfus. O. (1976). El espacio geográfico .Oikos-Tau S.A. Ediciones. Barcelona, España.

García, J. (2001). Geografía física o ciencias naturales. En: *Investigaciones geográficas*. ISSN 0213-4691, 25: 33-49.

Godoy, I. y Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. Sapiens. Rev. Universitaria de investigación. Año 8, No. 2

Gutiérrez, J. (2001). Escalas espaciales, escalas temporales. En: *Estudios Geográficos*. LXII (242): 89-104.

Hernández, L.M. (2004). El paisaje como recurso didáctico. Rev. Biocenosis. Vol. 18 (1-2).

Jerez, O. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una Geografía crítica y para la educación ambiental. Cultura geográfica y educación ciudadana. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. España.

Lipp, D. (2016). Principios de la Geografía. Pp.119-130. Actas Geográficas CIG-77. Semana de la Geografía. Universidad Católica de Salta, 119-130.

Lorda, M., Campos, M., Bróndolo, M. y Espejo, N. (2005). Procesos e interacciones en el espacio geográfico. Unidades geoespaciales en el suroeste bonaerense: escenarios posibles para experiencias de enseñanza aprendizaje. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina. Universidade de Sao Paulo, 8054-8078

Núñez, R. (2012). El poder de los mapas. En: *Estudios Geográficos*. LXXIII (273): 581-598.

Santis, H y M., Gangas (2001). La observación como fuente del conocimiento geográfico. *Revista de Geografía Norte Grande*, 28: 113-122

Sauer, Carl (1956). "La educación de un geógrafo". Discurso. Asociación Norteamericana de Geógrafos, Montreal, Canadá. Traducción de Guillermo Castro H.

Vargas, G. (2007). Guía y procedimientos en el proceso de investigación. Editorial Librería Alma Máter: Costa Rica.

Vargas, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Rev. Reflexiones* 91 (1): 313-326.

Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía. En: *Geograficando: Revista de Estudios Geográficos* 7(7). En línea. Disponible en: <[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13996/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13996/Documento_completo.pdf?sequence=1)>, página consultada en febrero, 2018.

#### VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

Avendaño, I. 2003. Imaginación y experiencia sobre papel: la cartografía mental y el espacio geográfico. *Revista Geográfica de América Central*, 31-56.

Bergoeing, J.P. y Brenes, L.G. (2007). *Práctica de la Geografía*. Editorial Tecnológica de Costa Rica. Cartago, Costa Rica.

Bolós, M. 1992. *Manual de Ciencia del Paisaje: Teoría, Métodos y aplicaciones*. Editorial Masson, SA.: España. p. 23- 25.

Cabeza, I. (2012). Geografía y ciencias sociales: de las relaciones sociedad-naturaleza a los estudios ambientales. En: *Revista geográfica venezolana*, 53(2): 299-306.

Delgado, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la Geografía contemporánea*. Universidad Nacional de Colombia. Unibiblos. Bogotá, Colombia.

Jiménez, L.C. (sf). *La Geografía como disciplina científica. La tierra, el hombre, la sociedad y el espacio como elementos para su definición*. Sociedad Geográfica de Colombia. Academia de Ciencias Geográficas. Colombia.

Mateo, J.M. (2008). *Geografía de los paisajes. Primera Parte. Paisajes Naturales*. Editorial Universitaria. Ciudad de la Habana.

Méndez, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Huellas*, 12: 128-155 ISSN 0329-0573

Moreno, A. y Marrón, M.J. (1996). Enseñar geografía. De la teoría a la práctica. Editorial Síntesis S.A. Madrid, España.

Nogué, J. (2010). El retorno al paisaje. *Enrahonar* 45:123-136

Rojas, T. (2005). Epistemología de la Geografía... una aproximación para entender esta disciplina. En: *Terra Nueva Etapa* Vol. XXI (30): 141-162

Serpa, A. (2006). O trabalho de campo em Geografia. *Boletim Paulista de Geografia*. 84:7-24