

PROGRAMA CURSO:
II Semestre, 2018
Datos Generales

Sigla: GH0009

Nombre del curso: Organización y Participación Comunitaria

Tipo de curso: Teórico-Práctico

Número de créditos: 3 créditos

Número de horas semanales presenciales: 3

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 3

Requisitos:

Correquisitos:

Ubicación en el plan de estudio: II semestre-II año

Horario del curso: 1:00 p.m. a 3:50 p.m

Suficiencia:

Tutoría:

Datos del Profesor

Nombre: Esperanza Tasies Castro

Correo Electrónico: esperanzatasies@gmail.com

Horario de Consulta: Lunes 10:00 a.m. a 12:m

1. Descripción del curso:

Este curso aborda, con perspectiva sociológica, los fenómenos ligados y que expresan la acción comunitaria alrededor de la gestión del recurso hídrico por parte de actores locales y/o comunitarios. En tanto perspectiva sociológica, ubica tales interacciones en el complejo entramado social, político, económico y cultural que, a manera de “telón de fondo”, contextualizan el objeto de estudio en “cuestión”.

La intención principal del curso es la de aportar conocimientos teórico-prácticos a estudiantes que optan por un Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico. Dicha carrera se ha convertido en una necesidad perentoria de acuerdo con la complejidad que enfrentan las intenciones públicas y privadas encargadas de garantizar y proteger el acceso universal a dicho recurso.

La articulación real de los fenómenos que serán abordados y resignificados por las y los estudiantes en el marco de estos cursos,¹ adquiere sentido únicamente si se analiza su contexto, esto es, los entornos locales y nacionales en que se generan. Por lo anterior, se requiere comprender los procesos locales que permiten

¹ En referencia a los cursos del área de sociología que se impartirán dentro de esta nueva carrera multidisciplinar, en este caso el curso GH0024,

la reproducción de las condiciones de vida, las cuales en su conjunto presentan un conjunto de actores que conceptualizamos como tejido social comunitario.

“De manera sintética, pretendemos justificar que los actores urbanos, a los fines del estudio de la gestión urbana, pueden ser explicados a partir de su base estructural (socio-económica), su base territorial, la representación que construyan de la ciudad y las estrategias que al respecto formulen (y ejecuten)” (Pirez, 1995, p.1)

La reproducción de las condiciones de vida en espacios locales e inmediatos se explica así por la interacción de diversos actores en el campo de la gestión de la vida comunitaria.

Estas intervenciones, sus intencionalidades y sus productos, se abordarán aquí desde la Sociología Urbana y Rural², cuyo foco es la gestión de las distintas formas de reproducción de la vida en entornos comunitarios o inmediatos.

El curso inicia con el abordaje clásico de la acción social (el cual será su hilo conductor sociológico) y la comprensión de su sentido, buscando definir la acción comunitaria y su necesaria relación con la reproducción de las condiciones de vida en territorios concretos.

La perspectiva sociológica aplicada a los fenómenos de reproducción de la vida comunitaria, centra su atención en comprender la reproducción de la vida en estos contextos. Lo anterior implica que el concepto territorialidad, así como sus implicaciones en el análisis de la reproducción de condiciones de vida comunitarias, será punto de partida para el trabajo pedagógico que nos ocupa.

Por otro lado, el abordaje multidisciplinar que, en términos generales, sostiene la propuesta de mediación pedagógica que nos ocupa, requiere de una complementariedad de los procesos y contenidos de los cursos que estructuran la carrera “Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico”, en este caso desde el área de la Sociología.

2. Objetivo General:

Generar conocimiento teórico - práctico para el abordaje integral de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida.

Objetivos específicos:

Apropiar conocimientos teórico-prácticos para la comprensión de actores sociales que intervienen en la gestión del recurso hídrico en entornos comunitarios.

Comprender la acción social para el análisis de procesos comunitarios con perspectiva sociológica.

² Es importante acotar que la ubicación de estos procesos comunitarios, dentro de lo que históricamente se la conoce como urbano o rural no implica que se desconozca o pase por alto la complejidad de las transformaciones que dificultan ubicar los límites entre lo urbano y lo rural en el Siglo XXI.

Incorporar un bagaje conceptual y práctico para la comprensión y ejecución del proceso organizativo comunitario.

Analizar la naturaleza de los procesos grupales desde distintas perspectivas de las Ciencias Sociales.

3. Contenidos:

Unidad 3.1 Actores sociales en la gestión del territorio comunitario.

- 3.1.1 Teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio
- 3.1.2 Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos
- 3.1.3 La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.
- 3.1.4 Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria

Unidad 3.2 El proceso organizativo como eje de articulación

- 3.2.1 Socialización, identidad y teorías para la comprensión de proceso grupales
- 3.2.2 Acción comunitaria y actores sociales: intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico
- 3.2.3 El rol de la trabajadora o el trabajador comunitario

Unidad 3.3 Incidencia: Supuestos y herramientas para la intervención

- 3.3.1 Procesos de intervención comunitaria
- 3.3.2 Investigación-acción: El eje de la participación social
- 3.3.3 El proceso organizativo y sus herramientas
- 3.3.4 Género, poder e intervención comunitaria

4 Metodología:

Para el abordaje de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida, las y los estudiantes construirán conocimientos sobre procesos organizativos y lo que se conoce como fenómenos grupales en las actividades del curso.

Las y los estudiantes desarrollan los contenidos teóricos del curso aplicando los mismos a situaciones prácticas, ello a través de la identificación de dilemas que enfrenta el tejido comunitario, a través del desarrollo de entrevistas a personas informantes claves en espacios locales y que están ligados a los procesos de reproducción que desarrolla el tejido comunitario.

Al finalizar el curso las y los estudiantes desarrollaran un ensayo en el que deben mostrar habilidades interpretativas sobre el tejido social comunitario, la función que cumple en la reproducción de las condiciones de vida y sobre todo deberán generar conclusiones sobre los dilemas que enfrentan los actores en relación con la gestión del recurso hídrico.

- a) Se desarrolla una entrevista semi estructurada que será aplicada por las y los estudiantes a informantes claves que participan de procesos organizativos comunitarios.
- b) Se establece la construcción procesal de un ensayo que será evaluado al finalizar el curso.
- c) Mediante dos exámenes parciales las y los estudiantes demuestran conocimientos sobre el objeto que aborda el curso.
- d) Con apoyo de la persona docente las y los estudiantes desarrollan una infografía que contiene noticias y artículos sobre la gestión comunitaria del recurso hídrico y las problemáticas asociadas.

5 Evaluación

<i>Rubro</i>	<i>Porcentaje</i>
2 exámenes parciales 25% c/u	50%
Mapeo e Infografía	20%
Re significación de contenido	10%
Ensayo final	20%
Total:	100%

6 Cronograma:

SEM.	FECHA	TEMA	Observations
1	13 al 17 Agosto 2018	Teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio	Los procedimientos incorporan la lectura de los clásicos con los procesos de resignificación de la persona Estudiante Entrega del programa Diagnóstico sobre el quehacer sociológico (conocimientos previos) Asignación de lectura: Lezama, J. (2010). <i>El medio ambiente como construcción social: Reflexiones</i> . México: Estudios Sociológicos.
2	20-24 Agosto 2018	Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos	Aborda la acción social en la perspectiva sociológica que analiza el desdibujamiento de los límites territoriales entre lo que se considera urbano y rural. Torres, C. G. (2012). <i>Desarrollo compatible: nueva ruralidad y nueva urbanidad</i> . Tomado de

			https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr
3	27 -31 Agosto 2018	La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.	La persona docente asigna a varios estudiantes, bajo la modalidad de Re significación de lectura, el análisis de alguna política social de interés para el tejido social comunitario. Pérez-Vega, A. y Ortiz-Torres, B. (2013). Participación Ciudadana en la Transformación del manejo del agua en Puerto Rico. <i>Revista Puerto Riqueña de Psicología</i> , 24, 1–16.
4	3- al 7 de setiembre 2018	Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria	Bozzano, H. y Ferrari, P. (2016). Aplicación del método territorial en dos asentamientos espontáneos de Puerto Madryn, Argentina. <i>Papeles de Geografía</i> , 137–151. http://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.6018/geografia/2016/260061
5	Del 6 al 10 setiembre 2018	Socialización, identidad y teorías para la comprensión de procesos grupales	Además de la asignación de lectura sobre la temática desde la perspectiva de la psicología social. Desarrollan una discusión sobre grupos y procesos organizativos. Martín-Baro, I. (2014). Una teoría dialéctica sobre el grupo humano. En <i>Sistema grupo y poder</i> . El Salvador: UCA.
6	17 al 21 de Setiembre 2018	Acción comunitaria y actores sociales: Intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico	Además de las lecturas asignadas las y los estudiantes participan individualmente en la re significación de textos. Alvarado, D., y Ramírez, N. (2011). <i>Participación Social de las Asociaciones operadoras de Sistemas de Acueducto y Alcantarillado Sanitario (ASADAS) en la política pública de manejo del recurso hídrico, desde la experiencia de cinco comunidades del cantón de Turrialba</i> . San José Costa Rica.
7	24 al 28 Setiembre 2018	I examen parcial	Relaciones conceptuales abordadas Actores, territorio y reproducción de la vida comunitaria. Procesos organizativos y teorías sobre el grupo.
8	1-5 de Octubre	El rol de la trabajadora o el	El Mapeo: Se mapea en forma colectiva

	2018	trabajador comunitario	una comunidad de interés de las personas estudiantes. http://www.iconoclasistas.net/mapeo-colectivo/ En caso de dificultades se podría trazar el mapeo en la propia comunidad de Tacares.
9	8-12 Octubre 2017	Procesos de intervención comunitaria	Se abordan ejemplos aportados por estudiantes en el proceso de construcción de las infografías.
10	9-13 Octubre 2017	Investigación-acción: El eje de la participación social	Exposiciones estudiantes (Ensayos)
11	15-19 de Octubre 2018	El proceso organizativo y sus herramientas	Taller y Cine Foro Cabrera, S. (1993). <i>La estrategia del caracol</i> . Colombia: Entertainment
12	22-26 de Octubre 2018	Género, poder e intervención comunitaria	Exposición ensayos finales e intervenciones docente
13	29 de Octubre al 2 de Noviembre 2018	Proceso conclusivo: Infografías y ensayos	
14	5-9 de Noviembre 2018	Proceso conclusivo: Infografías y ensayos	
15	12-16 de Noviembre 2018	Proceso conclusivo: Infografías y ensayos	
16	19 al 23 de Noviembre 2018		
17	26 al 30 de noviembre	Examen Parcial	Relaciones conceptuales abordadas: Proceso Organizativo, participación comunitaria, el territorio como objeto de intervención.
18	Primera y segunda semana de diciembre 2018	Examen de ampliación y entrega de promedios finales	

7 Bibliografía:

- Baño, R. (2004). Los sectores populares y la política: Una reflexión socio-histórica. *Política, Primavera* #043, 35–55.
- Barbero, J., Cortés, F. (2005). El trabajo Comunitario, sus objetivos y los retos profesionales. En www. Alianzaeditorial.es (Ed.), *Trabajo comunitario organización y desarrollo social*. (edición el, pp. 17–51). Madrid, España: Larousse.
- Campione, R. (2006). Los clásicos de la sociología moderna. In D. S. A. (Ed.), *La teoría social de A. Giddens lectura crítica desde la teoría jurídica*. (pp. 27–51). Madrid, España: SAFEKAT, S.L.
- Castro, J. (2012). Luchas sociales por el agua y el proceso de democratización en América Latina. In M. Perevochtchikova (Ed.), *Cultura de agua en México; conceptualización y vulnerabilidad social* (pp. 100–108). México: M. Porrúa. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=10757786>
- Left, E. (2012). La crisis del agua y el saber ambiental. *Cultura de Agua En México; Conceptualización Y Vulnerabilidad Social*, 13–24. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibros/reader.action?docID=1075778>
- Leis, R. (2009). La EPJA en la construcción de ciudadanía transformadora. *Educación Popular Recreándola En Nuestros Tiempos*, 54–68.
- Marín, A. (2003). *Introducción a la sociología para el estudio de la realidad social*. (EUNSA, Ed.) (5a ed.). Navarra, España: Universidad de Navarra.
- Martín-Baró, I. (1989). El grupo humano. en UCA (Ed.), *Sistema, grupo y poder, psicología social desde Centroamérica*. (II, pp. 189–226). El Salvador: Textos Universitarios, vol 10.
- Molden, D. (2008). *Agua para la alimentación. Agua para la vida*. (D-FAO, Ed.) (Comprehens). España: FAO.
- Molina Giménez, A. (2014, July). Administrativización vs liberalización, Los mercados del agua en España. *Revista de Administración Pública, Núm 146*, 357–387.
- Olabuénaga, J. (2007). Las organizaciones como fenómeno social. En Universidad de Deusto (Ed.), *Sociología de las Organizaciones complejas* (pp. 17–81). Bilbao, España: Serie Ciencias Sociales, vol 24.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO