

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCION DE HISTORIA Y GEOGRAFIA
BACHILLERATO ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CIVICA

OH-1204 **HISTORIA COLONIAL DE CENTROAMÉRICA**
II CICLO, 2018

Profesora: María de los A. Acuña L.
4 Créditos K: 13:00 – 16:50. Aula: 302

Requisito: OH 1205 Historia de América Colonial.

Horas atención estudiantes: K: 9:00-11:00 am. Oficina conjunto 3. maria.acuna@ucr.ac.cr

PRESENTACIÓN

Este curso tiene como propósito ofrecer a los y las estudiantes una visión global y actualizada de la historia colonial de Centroamérica, por tal razón a lo largo del curso se estará revisando la historiografía correspondiente. En el marco de las sociedades prehispánicas, se analiza de forma comparativa el proceso de conquista y sus consecuencias, así como la configuración de la sociedad en su dimensión económica, política y social con el fin de entender la unidad y la diversidad de Centroamérica colonial. El enfoque regional nos permite identificar el legado colonial en la especificidad de las sociedades centroamericanas de hoy.

OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar la importancia del estudio de la historia colonial centroamericana desde una perspectiva regional, para poder comprender la unidad y diversidad del istmo.
2. Comparar los procesos históricos más relevantes de la historia centroamericana en el período que va desde 1502 hasta 1821, con el fin de comprender las características de la estructuración colonial en la región.
3. Identificar la importancia del legado colonial en las sociedades centroamericanas actuales, para comprender las especificidades de la historia centroamericana.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar las características del proceso de conquista con el objetivo de explicar las respuestas y efectos en las poblaciones indígenas de la región.
2. Identificar la organización política-administrativa, militar y religiosa de Centroamérica para analizar las políticas de la corona implementadas en el istmo.
3. Reconocer la evolución de los patrones demográficos y étnicos en el reino de Guatemala para comprender la dinámica de la sociedad colonial.

4. Identificar las estructuras económicas, comerciales y laborales en Centroamérica para explicar la especialización productiva que se desarrolló en el reino.
5. Estudiar el origen de las tierras de frontera en el Reino de Guatemala para comprender su importancia en la diversidad y unidad del istmo centroamericano.
6. Analizar la coyuntura del siglo XVIII para conocer los procesos que culminaron con la independencia del Reino de Guatemala.

CRONOGRAMA, CONTENIDOS y BIBLIOGRAFÍA.

SEMANA	CONTENIDOS	LECTURAS OBLIGATORIAS	ACTIVIDADES/LECTURAS COMPLEMENTARIAS
1ª. Semana. 14 agosto.	Introducción: La historia colonial en la historiografía centroamericana		Lectura y revisión del programa. Explicación y discusión sobre trabajos a realizar.
2ª. Semana. 21 agosto.	I.- Exploración y Conquista de Centroamérica. a) Expansión y Conquista. b) Los efectos de la conquista.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juan Carlos Solórzano Fonseca y Claudia Quirós Vargas. <i>Costa Rica en el siglo XVI. Descubrimiento, exploración y conquista</i>, San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, Capítulos II-IV, pp.47-170. 2. Wendy Kramer, George Lovell, Christopher Lutz. "La Conquista Española de Centroamérica", <i>Historia General de Centroamérica</i>. Capítulo 1, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 21-93. 	<p>Discusión lecturas tema 1.</p> <p>Exposición lecturas Complementarias tema 1.</p> <p>Luis Fernando Sibaja. <i>El Cuarto Viaje de Cristóbal Colón y los orígenes de la provincia de Costa Rica</i>. San José, Euned, 2006.</p> <p>Linda Newson. <i>El Costo de la Conquista</i>, Tegucigalpa: Editorial Guaymuras, 2000.</p>
3ª. Semana. 28 agosto. 4ª. Semana. 04 setiembre. 5ª. semana 11 setiembre.	II. La invención de la Audiencia de Guatemala. a) Esfera político- administrativa. b) Iglesia y Misiones. c) Guerra y Defensa.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Stephen Webre. "Poder e ideología: La consolidación del sistema colonial (1542-1700)". <i>Historia General de Centroamérica</i>", Capítulo 3, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 151-201. 4. Paul Lokken, « La recaudación del tributo de laborio y la formación burocrática de identidades sociales en la provincia de Guatemala, 1608-1644 », <i>Boletín AFEHC</i> N°51, 2011. 5. Christophe Belaubre, « El 	<p>Evaluación Tema 1.</p> <p>Discusión lecturas tema 2.</p> <p>Exposición lecturas Complementarias tema 2.</p> <p>Elizet Payne. <i>El puerto de Truxillo . Un viaje hacia su melancólico abandono</i>. Tegucigalpa: Editorial Guaymuras, 2007.</p> <p>Jorge Victoria Ojeda, <i>Las Tropas Auxiliares del rey en Centroamérica. Historia de</i></p>

		<p>prisionero N° 11 de la Santa Inquisición. », Boletín AFEHC N°57, 2013.</p> <p>6. Timothy Hawkins, « La Corona, el Ejército, y la sociedad colonial centroamericana », Boletín AFEHC N°34, 2008.</p> <p>7. Gianandrea Nelli Feroci, « Piratas: Herejes en las Costas de América Central, Yucatán y Caribe. Siglos XVI-XVII », Boletín AFEHC N°58, 2013.</p>	<p><i>negros súbditos de la monarquía española</i>, San José: Editorial UCR, 2009.</p>
<p>6ª. semana 18 setiembre.</p> <p>7ª. semana. 25 setiembre. Entrega trabajo corto #1</p>	<p>III. Población, Sociedad y Sociabilidad.</p> <p>a) Comportamiento demográfico en el Reino de Guatemala.</p> <p>b) La Sociedad de Castas y el Mestizaje: Indígenas, negros, españoles, mestizos, mulatos y zambos.</p> <p>c) Redes Sociales: - elites, entre redes locales y regionales: administración, comerciantes, clérigos.</p> <p>-Redes de Sociabilidad entre las castas.</p>	<p>8. Mariana Candido, « Los lazos que unen Centroamérica a un puerto africano del Atlántico Sur. Benguela y la Trata de esclavos, 1617-1800. », Boletín AFEHC N°55, 2012.</p> <p>9. Christophe Belaubre, "Poder y redes sociales en Centroamérica: el caso de la orden de los dominicos (1757–1829) "en: <i>Mesoamerica</i> 41, 2001, pp. 31–76.</p> <p>10. María de los Ángeles Acuña L, "Mestizos y mulatos en Costa Rica: Un vistazo a sus redes de sociabilidad, 1690-1821", en: Carmela Velázquez y Elizet Payne, coordinadoras. <i>Poder, Economía y Relaciones Sociales en el Reino de Guatemala</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2014, colección Nueva Historia, pp.146-173.</p>	<p>Evaluación Tema 2.</p> <p>Discusión lecturas tema 3.</p> <p>Exposición lecturas Complementarias tema 3.</p> <p>Lowell Gudmundson y Justin Wolfe. <i>La Negritud en Centroamérica. Entre raza y raíces</i>, San José: EUNED, 2012.</p>
<p>8ª. semana. 02 octubre.</p> <p>9ª. semana 09 octubre.</p> <p>10ª. semana. 16 octubre</p>	<p>IV. Ciclos económicos, fuerza de trabajo y circuitos comerciales.</p> <p>a) Las estructuras agrarias y la propiedad de la tierra.</p> <p>b) Ciclos económicos: cacao, añil, ganadería, minería, víveres.</p> <p>c) Fuerza de trabajo.</p>	<p>11. Elizabeth Fonseca Corrales, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1540-1680", <i>Historia General de Centroamérica</i>, Capítulo 2, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 95-150.</p> <p>12. Gustavo Palma Murga, "Economía y sociedad en Centroamérica. 1680-1750",</p>	<p>Evaluación Tema 3.</p> <p>Discusión lecturas tema 4.</p> <p>Exposición lecturas Complementarias tema 4.</p> <p>José Ricardo Castellón O. <i>Fiestas, vida y comida en el</i></p>

	d) Circuitos comerciales: rutas, puertos, medios de transporte.	<p>“Historia General de Centroamérica”, Capítulo 4, Vol 2, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, 217-306.</p> <p>13. “El auge mercantil en el contexto del crecimiento económico (1750-1800) en Elizabeth Fonseca, Patricia Alvarenga y Juan Carlos Solórzano Fonseca y Claudia Quirós Vargas, <i>Costa Rica en el siglo XVIII</i>. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2006, Capítulos VII-IX, pp.299-345.</p>	interior del Reino de Guatemala. San Salvador. Editorial Universidad Don Bosco, 2014.
<p>11ª semana. 23 octubre</p> <p>12ª. semana. 30 octubre</p> <p>13ª. semana 06 Noviembre</p>	<p>V. Tierras de Frontera en el Reino de Guatemala.</p> <p>a) Verapaz y Petén: Misioneros y haciendas.</p> <p>b) La Mosquitia: Ingleses y contrabando.</p> <p>c) Talamanca y los Votos: Misioneros y rebeliones.</p>	<p>14. Nicole Percheron. “Producción agrícola y comercio de la Verapaz en la época colonial”, en: <i>Mesoamérica</i>, 20, 1990. pp. 231-248.</p> <p>15. Barbara Potthast. “Centroamérica y el contrabando por la costa de mosquitos en el siglo XVIII” en: <i>Mesoamérica</i>, 36, 1998. pp.499-516.</p> <p>16. Mario Humberto Ruz, « ¿Retorno a la “Justa Guerra”? Propaganda Fide en Centroamérica », Boletín AFEHC N°32, 2007.</p>	<p>Evaluación Tema 4.</p> <p>Discusión lecturas tema 5.</p> <p>Exposición lecturas Complementarias tema 5.</p> <p>Juan Carlos Solórzano F. Los Indígenas en la frontera de la colonización, Costa Rica 1502-1930. San José: EUNED, 2013.</p>
<p>14ª. Semana 13 Noviembre</p> <p>15ª. semana. 20 Noviembre</p>	<p>VI. Siglo XVIII y Crisis del Orden Colonial.</p> <p>a) Coyuntura siglo XVIII.</p> <p>b) La Independencia.</p>	<p>17. Eduardo Madrigal Muñoz, « Ilustración, elites coloniales y procesos políticos en Costa Rica: de la colonia a la Independencia (1705-1824) », Boletín AFEHC N°63, 2014.</p> <p>18. Juan Carlos Solórzano, "Los años finales de la dominación española. 1750-1821", <i>Historia General de Centroamérica</i>. Capítulo 1, Vol 3, Madrid: Ediciones Siruela, 1993, pp. 13-71.</p> <p>19. Sajid Alfredo Herrera M, “Tradición hispánica y</p>	<p>Evaluación Tema 5.</p> <p>Discusión lecturas tema 6.</p> <p>Exposición lecturas Complementarias tema 6.</p> <p>Sajid Herrera. El ejercicio de gobernar. Del cabildo borbónico al ayuntamiento liberal. El Salvador colonial, 1750-1821. Castelló de la plana: Universitat Jaume I, 2013.</p>

		<p>constitucionalismo doceañista: los límites del poder político en el Reino de Guatemala”, en: Boletín AFEHC, N°52, 2012.</p> <p>20. Horacio Cabezas Carcache. <i>Independencia de Centroamérica. Gestión y Ocaso del “Plan Pacífico”</i>. Guatemala: Editorial Universitaria. Colección Monografías. Universidad de San Carlos de Guatemala. 2010, capítulos 3-8, pp.35-129.</p>	
16ª. semana. 27 Noviembre		<p>Evaluación Tema 6.</p> <p>Entrega y exposición trabajo corto #2</p>	

METODOLOGÍA

En el curso serán utilizadas diferentes estrategias metodológicas: clases magistrales con el uso de diversos recursos audiovisuales, discusión-análisis de lecturas obligatorias y la exposición de temas complementarios a los contenidos.

EVALUACIÓN

Evaluaciones temas.....	40%
Exposiciones lecturas complementarias e informes lecturas obligatorias.....	20%
Trabajos cortos.....	40%
Total.....	100%

Para la discusión-análisis de lecturas obligatorias, el estudiante debe de entregar las preguntas para evaluación de la misma, al final de cada sesión.

Para las exposiciones de lecturas complementarias, en el cronograma se señalan las lecturas o textos a ser expuestos, los cuales son comparativos y complementarios al contenido de la unidad a desarrollar, la profesora designará que estudiantes se encargarán de exponer y explicar los textos. Cada exposición debe ser acompañada de un resumen para socializar con los compañeros. De igual forma al final de toda sesión cada estudiante debe de entregar preguntas para evaluar el material.

Las fechas de cada una de las evaluaciones por contenidos aparecen en el cronograma. Estas evaluaciones de los temas incluyen las lecturas obligatorias y las complementarias.

Se realizarán dos trabajos cortos que consisten en lo siguiente:

1) Análisis de una novela histórica. En el trabajo se deben de desarrollar los siguientes elementos:

- 2.1. Breve resumen de la novela (edición, autor, capítulos, personajes)
- 2.2. Contexto histórico de la novela.
- 2.3. Análisis del tema principal que se desarrolla en la novela.

La estructura del trabajo debe presentarse de la siguiente manera: portada, índice, introducción, desarrollo de la reseña, conclusión, bibliografía, anexos opcional. Deben de incluirse citas en el trabajo. La extensión del trabajo, es de 15 páginas, letra arial 12, a espacio y medio.

LISTA DE NOVELAS HISTÓRICAS

1. Julio Valle Castillo. *Réquiem por Castilla del Oro*.
2. José Milla. *La hija del Adelantado*.
3. José Milla. *Los nazarenos*.
4. José Milla. *El Visitador*
5. Tatiana Lobo. *Asalto al paraíso*.
6. Tatiana Lobo. *Entre Dios y el Diablo*.
7. Ricardo Fernández Guardia. *Crónicas coloniales*.
8. Ricardo Pasos. *El burdel de las Pedrarias*.
9. Ricardo Pasos. *Rafaela*.
10. Ricardo Pasos. *María Manuela Piel de luna*
11. Manuel de Jesús Jiménez. *Doña Ana de Cortabarría y otras noticias de antaño*.
12. Ricardo Blanco Segura. *Entre pícaros y bobos*.
13. Rosario Aguilar. *La niña blanca y los pájaros sin pies*.
14. Ricardo Lindo. *Tierra*.
15. Gilberto Castillo. *Balboa y el Mar del Sur*.

2) Identificar un legado colonial en su entorno y realizar un trabajo utilizando fuentes primarias.

La estructura del trabajo debe presentarse de la siguiente manera: portada, índice, introducción, desarrollo del trabajo, conclusión, bibliografía, anexos opcional. Deben de incluirse citas en el trabajo. La extensión del trabajo, es de 15 páginas, letra arial 12, a espacio y medio.

El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

Se alcanza el éxito convirtiendo cada paso en una meta y cada meta en un paso. CC.Cortéz.