

Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales. Sección de Historia y Geografía
Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica
OG1105 Análisis Geográfico

Créditos 3. Grupo 01. I Ciclo 2019

Profesora: M.Sc. Yazmín León Alfaro. Correo electrónico: yazmin.leonalfaro@ucr.ac.cr

Horario: Lunes 1:00 pm – 3:50 pm + 2 horas de práctica

Atención a estudiantes: Lunes: 10am – 12:00, cubículo Sección Historia y Geografía

I. DESCRIPCIÓN

La Geografía es una disciplina amplia, que interactúa y se nutre de otros campos de conocimiento, por lo que comprende diversos enfoques teóricos, metodológicos y prácticos, para abordar una infinidad de fenómenos que ocurren en el espacio geográfico. No obstante, el análisis geográfico se distingue por el estudio y síntesis de las relaciones e interacciones entre los componentes físicos y humanos y sus manifestaciones en el espacio geográfico, también llamado ecúmene.

El curso Análisis Geográfico corresponde al I ciclo del plan de estudios de la carrera Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Dicha asignatura está orientada a la comprensión e incursión inicial en el ejercicio del análisis geográfico, como punto de partida imprescindible para aquellos que ejercerán la docencia de la Geografía como parte de la enseñanza de los Estudios Sociales y, por supuesto, para quienes deseen adentrarse aún más en la siempre diversa Geografía y en su objeto de estudio, el espacio geográfico. Los conceptos, métodos y técnicas particulares de la Geografía, serán estudiados en este curso, para la aproximación, entendimiento y análisis de las transformaciones que los seres humanos han realizado a través del tiempo, produciendo así el espacio geográfico.

II. OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar capacidades básicas para efectuar análisis geográficos, a partir de los fundamentos teóricos de la Geografía y de los aportes de ciencias afines, así como mediante los métodos y herramientas utilizados en la disciplina.

Objetivos Específicos

- Comprender los conceptos básicos y el sustento teórico de la Geografía como disciplina científica.
- Analizar las diferentes tradiciones teóricas y el devenir histórico de la Geografía como ciencia social.
- Estudiar espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía, a través de sus diferentes acepciones
- Caracterizar los procesos espaciales que explican la conformación de los paisajes geográficos actuales.

- Introducir al estudiante en el análisis de datos generados a partir de la utilización de métodos geográficos y diferentes aplicaciones de los mismos.
- Determinar algunas técnicas de la investigación científica aplicadas al análisis geográfico para entender los métodos que sigue esta disciplina.
- Analizar a nivel de campo el espacio geográfico y sus componentes.

III. CONTENIDOS

<p>Unidad N° 1: Introducción al campo de estudio de la Geografía</p> <p>¿Qué es Geografía? Historia de la Geografía Ramas y ciencias afines a la Geografía Diferentes enfoques de la Geografía</p>	<p>Unidad N° 2: El espacio geográfico como objeto de estudio de la Geografía. Diferentes acepciones</p> <p>Definición y caracterización del espacio: espacio natural y espacio geográfico El análisis geográfico y la cuestión de la escala (temporal y espacial) Conceptos fundamentales en Geografía: Lugar, región, paisaje geográfico, territorio</p>
<p>Unidad N° 3: Dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico a través de los principios de la Geografía</p> <p>Principios en Geografía: localización, extensión, causalidad, relación y cambio, correlación) Procesos, dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico</p>	<p>Unidad N° 4: Investigación geográfica ¿Cómo se hace geografía?</p> <p>El método científico y la Geografía Geografía Física y Geografía Humana: métodos cuantitativos y cualitativos Técnicas de investigación geográfica Herramientas fundamentales para el análisis geográfico</p>
<p style="text-align: center;">Unidad N° 5: ¿Para qué sirve el conocimiento geográfico? La profesión del geógrafo y la geógrafa hoy</p>	

IV. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a partir de la exposición de los contenidos teóricos y conceptuales por parte de la profesora, con la participación activa por parte de los estudiantes en la discusión de los temas a tratar. Para fundamentar dicha discusión se proporcionará a los estudiantes la literatura requerida con anticipación. Para la mejor asimilación de dichos contenidos y su aplicación, se plantearán prácticas y trabajos, tanto en clase, como para desarrollar fuera de ésta. La guía detallada y formato de los mismos será facilitada oportunamente por parte de la docente. De igual forma, la creatividad e iniciativas de los estudiantes serán valoradas.

Las prácticas y trabajos se realizaran ya sea de forma individual o grupal, según corresponda. Algunos de estos comprenderán la exposición y discusión de los resultados en clase, para la

retroalimentación de todos los estudiantes. Por otra parte, el trabajo de campo, se considera indispensable para alcanzar los objetivos de la asignatura y para el reforzamiento de los conocimientos adquiridos mediante la observación, análisis y síntesis de fenómenos espaciales en forma directa en campo. Los estudiantes deben tomar las previsiones del caso para asistir al mismo en las fechas informadas con anticipación.

Si bien la asistencia a clases no es obligatoria, los trabajos en clase serán frecuentes y parte considerable de la evaluación, por lo que la reposición de los mismos solamente se realizará en aquellos casos que estipula el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Para efectos de mantener el rigor académico y orden en el aula universitaria, se solicita a los estudiantes mantener los teléfonos celulares y otros aparatos electrónicos apagados o en modo de silencio y guardados durante el desarrollo de la lección, excepto cuando estos equipos colaboren con alguna de las actividades asignadas.

V. EVALUACIÓN

Exámenes parciales: se realizarán dos exámenes parciales, los cuales se efectuarán en clase. Tanto los contenidos teóricos, como los prácticos estudiados en clase, serán evaluados en estas pruebas.

Trabajo en clase y prácticas extra clase: , comprobaciones de lecturas y prácticas de diversa índole. Las comprobaciones de lectura no se anunciarán anticipadamente y se basarán en las lecturas asignadas. Este rubro incluye además los reportes sobre análisis de materiales de diversa naturaleza proporcionados por la profesora, o bien, producto de la búsqueda por parte de los estudiantes. El valor de cada actividad estará en función de la complejidad y tiempo a ser dedicado para su realización, lo que se indicará en el momento de ser asignado cada trabajo o actividad.

Proyecto de Investigación: se desarrollará un proyecto final de investigación (Deriva urbana), mediante el que se aplicarán los contenidos estudiados en clase. Este trabajo se presentará de acuerdo al formato y estructura que oportuna y detalladamente será comunicado a los estudiantes. Los resultados del trabajo serán expuestos en clase, para aprovechamiento de todos los alumnos.

Trabajo de campo: en este rubro se evaluará la asistencia y participación durante la salida de campo, así como la entrega posterior de un reporte del trabajo efectuado. Este trabajo es de asistencia obligatoria y no podrá ser sustituido por otro tipo de evaluación. La fecha establecida está condicionada a la disponibilidad de transporte.

Se recuerda finalmente a los estudiantes que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

Desglose de la evaluación:

Rubro	Valor
Dos exámenes parciales (20% cada uno)	40%
Trabajo en clase y extra clase	30%
Trabajo de campo y reporte	10%
Proyecto de investigación	20%
Total	100%

VI. CRONOGRAMA

Semana		Contenido	Actividad/ Lectura obligatoria
1 (11 de marzo)	Unidad I	Presentación y discusión del Programa del curso ¿Qué es Geografía?, un primer acercamiento Geografía como saber cotidiano, saber cultural y como conocimiento científico Ramas y ciencias afines a la Geografía	
2 (18 de marzo)		¿Qué es Geografía? Esbozo de la historia de la Geografía Diferentes enfoques en Geografía	Capel, H, y Urteaga, L. Las nuevas geografías. Pp. 5-28.
3 (25 de marzo)		Objeto de estudio de la Geografía: el espacio geográfico El espacio geográfico y sus diferentes acepciones	Dollfus, O. El espacio geográfico. Pp. 7-22 y 43-56. Pillet, F. La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. Pp. 141-154
4 (01 de abril)	Unidad II	El análisis geográfico y la cuestión de la escala (temporal y espacial) Observación, análisis y síntesis de procesos espaciales	Gutiérrez, J. Escalas espaciales, escalas temporales. Pp. 89-104 Sauer, C. La educación de un geógrafo
5 (08 de abril)		Lugar, territorio, paisaje, región: conceptualización y uso en el análisis geográfico	Benedetti, A. Territorio, concepto clave de la Geografía contemporánea. Pp. 5-8 Nogué, J. El retorno al paisaje. Pp. 123-136 Vargas, G. Espacio y territorio en el

			análisis geográfico. Pp. 313-326
6 (15 de abril)	Semana Santa		
7 (22 de abril) Semana Universitaria	Unidad III	Principios de la Geografía	Lipp, D. Principios de la Geografía. Pp.119-130
8 (29 de abril)		Procesos, dinámicas y transformaciones en el espacio geográfico	Lorda, M., Campos, M., Bróndolo, M. y Espejo, N. Procesos e interacciones en el espacio geográfico. Unidades geoespaciales en el suroeste bonaerense: escenarios posibles para experiencias de enseñanza aprendizaje. Pp. 8054-8078
9 (06 de mayo)	Unidad IV	El método científico y la Geografía Métodos y técnicas en la investigación geográfica	Vargas, G. Guía y procedimientos en el proceso de investigación Santis, H. La observación como fuente de conocimiento geográfico. Pp. 113-122.
10 (13 de mayo)	Primer Examen Parcial		
11 (20 de mayo)	Unidad IV	La cartografía como herramienta imprescindible de la Geografía Recursos y fuentes	Jerez, O. El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una Geografía crítica y para la educación ambiental. Pp. 483-501 Nuñez de las Cuevas, R. El poder de los mapas. Pp. 581-598
12 (27 de mayo)		El trabajo de campo, poniendo en acción el conocimiento teórico	Godoy, I. y Sánchez, A. El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. Pp. 137-146 Zusman, P. La tradición del trabajo de campo en Geografía. Pp. 15-32.
13 (03 de junio)		Geografía Física y Geografía Humana: métodos cuantitativos y cualitativos	Buzai et al., Teoría y métodos de la geografía cuantitativa: libro 1: Por una geografía de lo real. Pp. 23-36 García, J. Geografía Física o Ciencias Naturales. Pp.33-49

14 (10 de junio)	Unidad V	¿Para qué sirve el conocimiento geográfico? Temas en Geografía aplicada La profesión del geógrafo y la geógrafa hoy	Charla de Profesional en Geografía
15 y 16 (17 y 24 de junio)	Exposiciones y discusión sobre proyecto de investigación		Entrega del trabajo escrito de investigación
17 (01 de julio)	Segundo Examen Parcial		

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS OBLIGATORIAS

Benedetti, A. (2009). Territorio, concepto clave de la Geografía contemporánea. En: 12(ntes) Digital para el día a día en la escuela. 1(4)

Buzai, G., Cacace, G., Humacata, L., & Lanzelotti, S. (2015). *Teoría y métodos de la Geografía cuantitativa*. Buenos Aires: MCA Libros.

Pillet, Félix. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. *Investigaciones Geográficas*, (34), 141-154.

Capel, H. (1982). *Las Nuevas geografías*. Barcelona: Salvat.

Dollfus. O. (1976). El espacio geográfico .Oikos-Tau S.A. Ediciones. Barcelona, España.

García, J. (2001). Geografía física o ciencias naturales. *Investigaciones Geográficas*, (25), 33-49.

Godoy, I., & Sánchez, A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. *Sapiens. Revista Universitaria De Investigación*, (2), 137-146.

Gutiérrez, J. (2001). Escalas espaciales, escalas temporales. *Estudios Geográficos*, LXII (242), 89-104.

Hernández, L. (2004). El paisaje como recurso didáctico. *Biocenosis*, (18 (1-2), 1-7.

Jerez, Ó. (2006). El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. In O. Jerez, M. Marrón & L. Sánchez, *Cultura Geográfica y Educación Ciudadana* (pp. 483-501). Cuenca, España: Editorial de Universidad Castilla-La Mancha.

Lipp, D. (2016). Principios de la Geografía. Actas Geográficas CIG-77. In *Semana de la Geografía* (pp. 119-130). Salta, Argentina.

Lorda, M., Campos, M., Bróndolo, M. & Espejo, N. (2005). Procesos e interacciones en el espacio geográfico. Unidades geoespaciales en el suroeste bonaerense: escenarios posibles para experiencias de enseñanza aprendizaje. *Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina*. Universidade de Sao Paulo (pp. 8054-8078). Sao Paulo, Brasil.

Nogué, J. (2010). El retorno al paisaje. *Enrahonar*, (45), 123-136.

Núñez, R. (2012). El poder de los mapas. *Estudios Geográficos*, LXXIII (273), 581-598.

Santis, H & M., Gangas (2001). La observación como fuente del conocimiento geográfico. *Revista de Geografía Norte Grande*, (28), 113-122.

Sauer, Carl (1956). La educación de un geógrafo. Discurso. Asociación Norteamericana de Geógrafos, Montreal, Canadá.

Vargas, G. (2007). Guía y procedimientos en el proceso de investigación. San José: Editorial Librería Alma Máter.

Vargas, G. (2012). Espacio y territorio en el análisis geográfico. *Revista Reflexiones*, 91 (1), 313-326.

Zusman, P. (2011). La tradición del trabajo de campo en Geografía. *Geograficando: Revista de Estudios Geográficos*, 7(7). En línea. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/13996/Documento_completo.pdf?sequence=1>, página consultada en febrero, 2018.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS COMPLEMENTARIAS

Alvet, A. (2002). ¿Regiones singulares y regiones sin lugares? Reconsiderando el estudio de lo regional y lo local en el contexto de la Geografía Posmoderna. *Boletín de la AGE*, 32, 35-52.

Antrop y Veerle. (2017). *Landscape perspectives. The holistic nature of landscape*. Springer. Dordrecht, Netherlands.

Avendaño, I. (2003). Imaginación y experiencia sobre papel: la cartografía mental y el espacio geográfico. *Revista Geográfica de América Central*, 1(42), 31-56.

Bergoeing, J.P. y Brenes, L.G. (2007). *Práctica de la Geografía*. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica. Cartago.

Bolós, M. (1992). *Manual de Ciencia del Paisaje: Teoría, Métodos y aplicaciones*. Editorial Masson, SA: Barcelona.

Blanco, Jorge (2007). Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico. In M., Fernández & R., Gurevich, *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas* (pp. 37-64). Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.

Cabeza, I. (2012). Geografía y ciencias sociales: de las relaciones sociedad-naturaleza a los estudios ambientales. *Revista geográfica venezolana*, 53(2), 299-306.

- Delgado, O. (2003). Debates sobre el espacio en la Geografía contemporánea. Bogotá: Unibiblos.
- Folch, R. & Bru, J. (2017). Ambiente, territorio y paisaje. Valores y valoraciones. Barcelona-Madrid: Editorial Barcino.
- Hérin, R. (2006). Por una Geografía social, crítica y comprometida. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. X, 218 (93).
- Hiernaux-Nicolás, D. (). La Geografía como metáfora de la libertad. Textos de Eliseo Reclus. México D.F., México: Plaza Valdés Editores
- Jiménez, L. (sf). La Geografía como disciplina científica. La tierra, el hombre, la sociedad y el espacio como elementos para su definición. Sociedad Geográfica de Colombia. Academia de Ciencias Geográficas.
- Martínez de Pisón, E. (2010). Saber ver el paisaje. *Estudios Geográficos*, LXXI (269), 395-414.
- Mateo, J.M. (2008). Geografía de los paisajes. Primera Parte. Paisajes Naturales. La Habana: Editorial Universitaria.
- Méndez, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Huellas*, 12, 128-155.
- Moreno, A. & Marrón, M. (1996). Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
- Ramírez, B. y López, L. (2015). Espacio, paisaje, región, territorio y lugar: la diversidad en el pensamiento contemporáneo. Geografía para el siglo XXI; Serie Textos Universitarios 17. México D.F.: Universidad Autónoma de México.
- Rojas, T. (2005). Epistemología de la Geografía... una aproximación para entender esta disciplina. *Terra Nueva Etapa*, XXI (30), 141-162.
- Serpa, A. (2006). O trabalho de campo em Geografia. *Boletim Paulista de Geografia*, 84, 7-2.
- Souto, P. (Coord.) (2011). Territorio, lugar y paisaje. Prácticas y conceptos básicos en Geografía. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Tibaduiza, O. (2008). Construcción del concepto de espacio geográfico en el estudio y enseñanza de la Geografía. *Geoenseñanza*, 13 (1), 19-30.
- Zoido, F. (2009). El paisaje un concepto útil para relacionar estética, ética y política. III Simposio sobre estética del entorno: obra pública y paisaje (pp. 1-38) Centro de Estudios Históricos de Obra Pública y Urbanismo.
- Zurlo, M. (2014). Historia regional, historia local y paisajes culturales: categorías de análisis para reconstruir la relación región, memoria e identidad en un espacio vivido. XV Encuentro de profesores en Geografía del Nordeste – UNNE. San Fernando, Argentina.