



## UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

### SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Curso: Geografía Regional de América

Sigla: OG- 1309

Créditos: 03

Aula: 202 Horario de Clases: lunes: 17:00 a 19:50

Horario de Atención a los estudiantes: lunes: 16 – 17 pm/ martes 19-20 pm.

Periodo: Primer Ciclo, 2019

Profesor: Jarol Arias Rodríguez.

Oficina conjunto: 25

Correo: geojarocr@gmail.com

### I DESCRIPCIÓN

Este curso de Geografía Regional de América, pertenece al bloque del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica. Los temas serán abordados a través de una temática interactiva en la que se pretende ofrecer a los y las estudiantes una visión global y actualizada de la región americana, además de vislumbrar la geografía del continente como una única porción de territorio, comprendiendo que el mismo con el paso del tiempo ha experimentado una serie de procesos que le han otorgado la peculiaridad de región contrastante, tomando en cuenta los aspectos geomorfológicos, culturales, climáticos, económicos, entre otros. Al mismo tiempo el curso está enfocado desde un punto de vista crítico, en lo referente a los conflictos geopolíticos, aludiendo a la manera en que dichos aspectos determinan en la mayoría de los casos el desarrollo evolutivo de cada país. Al finalizar el curso el estudiante tendrá un conocimiento integral de la influencia de la geografía en el continente americano.

### II OBJETIVOS DEL CURSO

#### 1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar por medio de las perspectivas teóricas y los elementos prácticos, al continente americano, logrando un enfoque de análisis espacial, en el cual se vean reflejadas claramente las características geográficas, geológicas y humanas de la región.

#### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- \*Entender los conceptos teóricos y las técnicas básicas aprendidas, para incorporarlos al análisis de la geografía regional de América.

\*Determinar el origen, desarrollo y características de las diversas formas geomorfológicas que presenta el continente americano.

\*Estudiar la dinámica geográfica como región, partiendo de aspectos humanos y ambientales en diferentes escalas espaciales.

\*Caracterizar los procesos naturales y sociales que dieron origen a la heterogeneidad que presenta la región.

\*Plantear a los y las estudiantes una visión actual del continente americano para que despierte en ellos una actitud crítica de la región en que vivimos.

### **III CONTENIDOS**

#### **PRIMERA UNIDAD**

##### **Ubicación de América**

- a. Ubicación hemisférica.
- b. Relación con otros continentes.
- c. Localización geográfica.

#### **SEGUNDA UNIDAD**

##### **Características Fisiográficas de América**

- a. Viejos macizos montañosos del Este.
- b. Cadenas montañosas de reciente formación.
- c. Extensas llanuras centrales.

#### **TERCERA UNIDAD**

##### **Evolución Geológica y Morfología de América**

###### **a- América del Norte.**

- a.1. Formación de América del Norte.
- a.2. Regiones naturales.
- a.3. Tierras Viejas del Este.
- a.4. Formación de los Grandes Lagos.
- a.5. Formación de los Montes Apalaches.
- a.6. Tierras Nuevas del Oeste.
- a.7. Sierra Nevada, Sierras Costeras y Gran Valle de California.
- a.8. Las Montañas Rocallosas.

###### **b- América del Sur.**

- b.1. Formación de América del Sur.
- b.2. Regiones naturales.
- b.3. Tierras Viejas del Este.
- b.4. Tierras Nuevas del Oeste.
- b.5. Las Grandes Llanuras.
- b.6. Formación de los Andes.
- b.7. Formación del Desierto de Atacama.

#### **CUARTA UNIDAD**

##### **Visión Latinoamericana**

- a- Urbanismo
- b- Economía
- c- Geopolítica

## QUINTA UNIDAD

### Realidad del Continente ante las Amenazas Naturales

a- Zonas propensas a los desastres que puedan modificar la morfología del continente americano.

b- Desertización y desertificación en el continente americano.

c- Vulcanismo

## IV METODOLOGÍA

### ACTIVIDADES

El curso se impartirá de manera magistral, en donde el profesor explicará los temas de clase correspondientes a las fechas asignadas, basándose en la bibliografía del curso; si es de interés de las y los estudiantes se complementará la discusión de las distintas temáticas a través de **lecturas complementarias** que se le facilitará de forma previa (algunas en idioma inglés). Debido a la naturaleza del curso, en la medida de lo posible se utilizarán documentos audiovisuales con el fin de lograr una mayor comprensión de los geo-procesos que se estén viendo en la clase. Las clases serán tanto teóricas como prácticas y sobretodo participativas, buscando fortalecer las capacidades de las y los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

Las comprobaciones de lectura se aplicarán sobre las lecturas o videos que asigne el profesor durante el curso y serán tres.

Es deber del instructor del curso recordar a los estudiantes la responsabilidad de conservar todo el material asignado, así como los documentos calificados por parte del profesor, esto con el propósito de confrontar los mismos, en caso de que surja alguna duda (reclamo) de las calificaciones registradas durante el curso. Se indica con anterioridad que las evaluaciones se presentarán únicamente en formato físico (ninguna evaluación debe enviarse por correo electrónico, salvo que así lo indique el profesor). A la vez se informa a los alumnos, la importancia de respetar la autoría de los documentos consultados.

## VI. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Documento final escrito.** En el trabajo de investigación, los grupos serían de tres personas, además se reitera que no debe ser del tipo bibliográfico sino analítica y debe cumplir con el siguiente formato: portada, resumen, índice, introducción, objetivos (uno general y tres específicos), metodología, justificación, marco teórico, área de estudio, desarrollo, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, y la cartografía deberá ser original (mínimo tres mapas) y contar con la debida referencia bibliográfica. Queda restringido el uso de citas textuales. La evaluación pondrá relevancia principalmente en la originalidad (investigación analítica) y aporte; se tomará en consideración la capacidad de síntesis y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante el curso. Deberá incluir material gráfico referenciado (mapas, gráficos, imágenes, fotografías, tablas, entre otros.). El documento será de máximo 30 páginas de texto y mínimo de 25 páginas. Los temas deberán ser escogidos por los estudiantes.

La fecha de entrega será el día 03 de junio, 2019. El mismo debe ser entregado al docente en versión impresa y digital.

**Primer avance:** debe ser entregado el 01/04/2019 y deberá contener portada. Introducción, objetivos (uno general y tres específicos), metodología, justificación, marco teórico, área de estudio.

**Segundo avance:** entrega 06/05/2018 y debe presentar las correcciones realizadas en el primer avance, además del índice y el desarrollo del primer capítulo.

	<b>Criterios</b>	<b>Valor Asignado %</b>	<b>Valor obtenido</b>
Forma 20%	Presentación y puntualidad	5	
	Estructura organizacional	5	
	Redacción y ortografía	5	
	Uso adecuado de las referencias bibliográficas	5	
Avances 10%	Se deben presentar mínimo dos avances		
Contenido 60%	Tratamiento del tema (Dominio y profundidad de análisis de las temáticas, capacidad de síntesis, aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso, originalidad, incursión de la realidad socio espacial	60	
	Aplicación de técnicas geográficas en la elaboración de mapas, gráficos, tablas, fotografías (elaboración propia, originalidad e interpretación).	20	
	Total	100	

**Exposición del trabajo final de investigación.** Deberá ser presentada en el equipo audiovisual. Se calificará la estructura de la presentación, la coordinación de la presentación, el uso correcto de herramientas audiovisuales, la comunicación del contenido, la claridad y dominio del tema, la propuesta y su justificación, conclusiones y recomendaciones, el uso de apoyo gráfico original (mapas, diagramas, fotografías, tablas, etc.), la participación de los integrantes del grupo. La duración la indicará el profesor en su debido momento, incluye tiempo de discusión.

Inicio 17-24 de junio, 2019.

Criterio de Evaluación	%
El participante utiliza adecuadamente el tiempo asignado para la presentación.	0.5
Participación e interacción por parte de los miembros del equipo de trabajo.	0.5
La exposición es realizada con fluidez y dominio de contenido.	2
Existe una concordancia adecuada entre el objetivo de la investigación, lo expuesto en la presentación y lo descrito por el equipo de trabajo.	1
Evacuación correcta de dudas y preguntas.	1
total	5

## **MATERIALES**

Mapas del continente americano.

Papel pergamino.

Escalímetro.

**Entre otros que solicite el profesor con antelación.**

➤ **V EVALUACIÓN**

Dos exámenes parciales	50 %
Comprobaciones de Lectura	10 %
Trabajo de investigación escrito	15 %
Exposición del trabajo de investigación	10 %
Trabajo extra clase (mapas, lecturas, ensayos, etc.)	5%
Trabajo en clase (exposiciones, participación, etc.)	10 %
Total de Puntos	100 %

Primer Parcial: martes 06, mayo, 2019.

Segundo Parcial: martes 01, julio, 2019

Se les recuerda que toda la materia vista en clase es evaluable. Así se les reitera que se van a efectuar tres quices, por lo que el estudiantado tiene que estar preparado y con la materia al día.

**Normas del Curso:**

1-Las comprobaciones de lectura, exámenes y prácticas no realizados por el alumno se promediarán con un valor de cero. No se repiten por ningún motivo, únicamente se reponen con un dictamen médico expedido por la CCSS donde se indique la fecha y hora de atención.

2- Las lecturas y videos (son pasados durante las respectivas lecciones) para las comprobaciones de lectura serán entregadas o presentadas con una o dos semanas de anticipación. Todas las lecturas y trabajos prácticos serán evaluadas.

3-Los trabajos prácticos y otros deberán ser entregados en las fechas que indique el profesor, después no se recibirán.

4-En el caso de entrega de trabajos como mapas, gráficos entre otros se calificará la presentación del mismo, así como el contenido que presente y lo que se pide del mismo por parte del profesor.

5-El examen de ampliación se registrará conforme los estipula la reglamentación vigente.

6-El Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica en el capítulo II, artículo 4, inciso (j) indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. De ahí que el Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.

**VI CRONOGRAMA**

TEMAS	UNIDADES	FECHAS
Presentación del Programa de Estudio	I	11/03/2019
Ubicación de América	II	18/03/2019
Criterios utilizados en la División del Continente	II	18/03/2019
Características Fisiográficas de América	III	25/03/2019 08/05/2019

Evolución Geológica y Morfología de América	IV	022/04/2019 27/05/2019
Visión Latinoamericana	V	03/06/2019
Realidad del Continente ante las Amenazas Naturales	VI	10/06/2019
Exposiciones		17-24/06/2019

## VII BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

Acosta, Misael. 1992. Por la Conservación de la Amazonia. Revista Geográfica, IPGH, No. 115, 1992, p77-84.

Aguirre, N. Población y Educación en América Latina y el Caribe. Mimeografiado. 1992.

Altomonte, H. Sánchez, R. (2016). Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el Caribe. Pág. 15-40. Libros de la CEPAL, N° 139 (LC/G.2679-P).

Araya, C. 2005. Historia de América en perspectiva latinoamericana. 2. Ed. EUNED, San José, Costa Rica.

Barh y otros. 1983. Un modelo de diferenciación socioespacial de las metrópolis de América Latina. Revista geográfica CIPGH. No. 98, junio-diciembre, v: 23-29, 1983.

Bartalomé, M. (2016). *Criminalidad y narcotráfico en América Latina*. (4 págs.). Recuperado <https://www.esglobal.org/criminalidad-y-trafico-de-drogas-en-america-latina>.

BID. 2002. Hagamos de la Integración Mesoamericana una Realidad. Los desafíos de mesoamérica y el Plan Puebla – Panamá. Abril.

Bravo, A. (2010). Los señores de la soja: la agricultura transgénica en América Latina / ... [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires: Fundación Centro de Integración, Comunicación, Cultura y Sociedad - CICCUS; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.

Castillejo, A. (2015). Proceso de paz y perspectivas democráticas en Colombia / Cuéllar ... [et.al.]; con prólogo de Víctor Manuel Moncayo C. - 1a ed. – Ciudad. Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Cardoso, C y otros. 1977. Centroamérica y la Economía Occidental (1520-1930). Editorial UCR, San José.

Centro Latinoamericano de Demografía. 1984. Las Políticas de Redistribución de la Población de Latinoamérica. Notas de Población, No34, Santiago, Chile.

Consejo Nacional de Población, V Informe de Avances del Programa Nacional de Población 1995-2000, Conapo, México, 2000.

Cortés, V. 1994. Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar. Editorial Guayacán, San José.

Dewey, J. 1999, "La tectónica de placas", en *El redescubrimiento de la Tierra*, CONACYT, Arnoldo Mondadori, Editore, Italia, pp. 165-180.

Echeverría, M. (2008). Geografía de América de la A-Z. Serie Plata.

Estudio económico de América Latina y el Caribe 2003-2004, de la CEPAL.

Estrella, M. (2015) Geografía II : el espacio latinoamericano : ambientes y territorios. Principi. - 1a ed. - Ituzaingó : Maipue.

Fearnside, F. (2016). Deforestación de la Amazonía brasileña influenciada por la China: El caso de Mato Grosso. pp. 271-310 In: R. Ray, K. Gallangher, A. López & C. Sanborn (eds.) *China en América Latina. Lecciones para la Cooperación Sur-Sur y el Desarrollo Sostenible*. Universidad del Pacífico & Boston University, Lima, Peru.

Fernandez, E y otro. (2003). Aprovechamiento y gestión de los recursos hídricos. El agua en Iberoamérica: aspectos de la problemática de las tierras secas. **CYTED XVII**.

Fernandes, F. (2015). Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano / antología y presentación, México, D. F.: Siglo XXI Editores ; Buenos Aires : CLACSO.

Francois, T. 1995. Las Irregularidades en el Desarrollo Urbano de América Latina. Revista Mexicana de Sociología, México.

García, R y otros. 1987. Economía y Desarrollo en América Latina. México, DF, Fondo de Cultura Económica.

Gardella, Rodrigo y Aguayo, Eva. 2000. Impacto Económico del Turismo en el MERCOSUR y Chile (1990 – 2000).

Gentilli, P y otros. (2016). *Golpe en Brasil. Genealogía de una farsa* / Buenos Aires: CLACSO.

González, E. 1989. La Metropolización de América Latina. Revista Geográfica. Nº 110.

González, R Arana y otro. (2016). Sociedades en conflicto. Movimientos sociales y movimientos armados en América Latina. 1a ed. Buenos Aires.

Gligo, N. 1986. agricultura y Medio Ambiente en América Latina. San José: Educa.

Guereña, A. (2016). Desterrados: tierra, poder y desigualdad en América Latina. En Oxfam América. (41-67 págs.).

Hidore, J. J. 2000. Physical geography: earth systems. Scott Foresman and Corp. Glenview. Illinois.

L de Echggndia, D. (2014). Geografía, América: sociedades y espacios / ... [et.al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana.

Lugo, J. 1996. La superficie de la Tierra: Un vistazo a un mundo cambiante. Fondo de Cultura Económica, México D.F,

Marban, E. 1989. Geografía de América. Books Ltd, Minerva, New Cork.

Marrero, L. 1994. La Tierra y sus Recursos. Colección Geografía Visualizada.

Marrero, L. 1994. Viajemos por América. Colección Geografía Visualizada.

Márquez, L. Pradilla, E. (2016). La privatización y mercantilización de lo urbano. III Seminario Internacional: La ciudad latinoamericana entre globalización, neoliberalismo y adjetivaciones: lecturas críticas. Red Latinoamericana de Investigadores sobre Teoría Urbana. 29 págs.

Méndez, R. 2005. Espacios y Sociedades: Introducción a la geografía Regional del Mundo 6ta Ed. Editorial Ariel Geografía, España.

Merchand, M. (2016). Neoextractivismo y conflictos ambientales en América Latina Espiral, vol. XXXIII, núm. 66, mayo-agosto, 2016, pp. 155-192 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México.

Meza, T. 2001. Geografía de Costa Rica. Editorial Tecnológica de Costa Rica.

Ministerio de Agricultura y Riego. (2016). Priorización de cuencas para la gestión del recurso hídrico. Primera edición: Julio del 2016.

MOPU. 1990. Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica.

Nunez, J. Fundamentos de Edafología. Editorial UNED. San José, Costa Rica, 1981.

Nussbaum, M. (2016). Paz en Colombia: perspectivas, desafíos, opciones / ... [et al.]; - 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2016.

Océano. 1998. Atlas y Geografía Universal. Barcelona.

Pison, E. 1993. El Relieve de la Tierra. Colecciones Salvat. Madrid, España.

Rodríguez, M. (2016). *Oportunidad para un cambio de paradigma en el desarrollo urbano de América Latina*.

Rojas, J. 2001. Revista Mensual Sobre Actualidad Ambiental. Nº 95.



Suárez, J.1993. Geografía 1. Editorial Santillana. Primera edición. México.

Tarbutck,J.E. 2001. Ciencias de la Tierra: una introducción a la geología física. Prentice may. Madrid.

Terán, E. (2014). El fantasma de la Gran Venezuela. Un estudio del mito del desarrollo y los dilemas del petro-Estado en la Revolución Bolivariana. Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos Rómulo Gallegos.

Fearnside, F. (2016). Deforestación de la Amazonía brasileña influenciada por la China: El caso de Mato Grosso. pp. 271-310 In: R. Ray, K. Gallangher, A. López& C. Sanborn (eds.) *China en América Latina. Lecciones para la Cooperación Sur-Sur y el Desarrollo Sostenible*. Universidad del Pacífico& Boston University, Lima, Peru.